

Seminario sobre inercia y cambio en los sistemas educativos

Francisco Xavier Núñez
SEP

En la ciudad de Brasilia, capital de la Republica Federativa de Brasil, se llevo a cabo del 24 al 28 de noviembre de 1980 el seminario interregional "Inercia y cambio en los sistemas educativos de América Latina y de los países africanos de lengua ibérica", organizado por el Proyecto UNESCO-CEPAL-PNUD "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe".

El proyecto ha considerado cuatro áreas de investigación prioritarias: sociedad rural; educación y escuela; empleo y educación; universidades y desarrollo; e inercia y cambio en los sistemas educativos. La meta de esta reunión, según lo expresó Germán W. Rama, coordinador del proyecto, fue intercambiar experiencias y conocimientos sobre los elementos que determinan el cambio y los condicionamientos de la inercia en los sistemas educativos.

El problema global sometido a la consideración de la reunión podría ser resumido de la siguiente manera:

En el último cuarto de siglo la educación institucionalizada se ha expandido con altas tasas

de crecimiento superiores a las de cualquier otro sector social o económico, resquebrajando barreras (como el analfabetismo y la exclusión educativa) que hasta ese momento habrían definido a América Latina en términos socioculturales. Paralelamente en momentos en que por primera vez se podía hablar con propiedad de una educación de masas los sistemas educativos han demostrado una notoria incapacidad para replantearse un modelo cultural en el que ella sea posible.

En el seminario se partió de la base de que los sistemas educativos en América Latina desarrollan permanentemente cambios, aunque éstos no siempre respondan a los requerimientos de la población. Sin embargo, este hecho permite insistir en que en la estructura misma de los sistemas educativos existen factores de cambio que no dependen necesariamente de la dinámica social, pero que pueden incidir en ella.

Con el objeto de enriquecer la discusión fueron presentados diversos documentos: "Elementos para un diagnóstico del sistema educativo tradicional en América Latina", de Juan Carlos Tedesco;

"Tendencias pedagógicas y cambio educativo en América Latina: 1960-1980", de Ricardo Nassif; "Análisis de algunas propuestas de cambio educativo en América Latina", de Norberto Fernández Lamarra e Inés Aguerrondo; "Estilos de desarrollo y educación: un inventario de mitos, recomendaciones y potencialidades", de Marshall Wolfe; "Tres intentos de cambio social a través de la educación", de Josefina Z. Vázquez, "O sistema escolar brasileiro e as inovações pedagógicas",

de Walter E. García; "Política e reformas educativas", de Divonzir Arthur Gusso; y documentos informativos sobre los sistemas educativos de Cabo Verde, Guinea Ecuatorial, Santo Tomé y Príncipe.

Se contó con la asistencia de investigadores y técnicos provenientes del proyecto, de Unesco, Brasil, Venezuela, Colombia, Perú, Uruguay, México, Costa Rica, Cabo Verde, Guinea Ecuatorial, Santo Tomé y Príncipe, Chile, Estados Unidos y de British West Indies.