



centro de estudios educativos
méxico

DIEZ AÑOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (1963 - 1973)

El logotipo de la portada corresponde a una escultura indígena de la cultura totonaca clásica del siglo VII. Se encuentra en el museo de Jalapa, Ver. (México).

Esa cabeza inconclusa, de escultor desconocido, simboliza a México, empeñado en la tarea de forjar su propia fisonomía. Sin renunciar a su pasado, se esfuerza, a través de la educación, por alcanzar un desarrollo más justo y humano.

El CEE la ha adoptado como su símbolo.

Centro de Estudios Educativos, A. C.

**DIEZ AÑOS DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

México

Prepararon esta publicación
Jorge Muñoz Batista y
Ma. de los Ángeles González de Ramos.

ÍNDICE

Presentación	7
Algunos datos históricos	9
Fundación del CEE	
Evaluación del financiamiento	
Autoestudios	
Directores generales	
El CEE en 1974	
Objetivos del CEE	15
Marco axiológico	
Valores-tendencia	
Valores Instrumentales	
Políticas del CEE	
Organización actual	20
Orientación actual de la investigación en el CEE	21
Prioridades de investigación	
Formación del personal	25
Otros aspectos de la formación del personal	
Lista de trabajos	28
Investigaciones realizadas	
Investigaciones en proceso	
Anteproyectos	
Estudios monográficos	
Publicaciones	49
Libros	
Publicaciones periódicas	
Revista del Centro de Estudios Educativos	
Publicaciones eventuales	
Investigaciones en proceso	
Boletín bibliográfico mensual	

Asesorías, servicios y trabajos conjuntos	53
Seminarios, viajes y congresos	56
Prensa y microfilm	62
Conferencias de prensa	65
Banco de datos estadísticos	67
Boletín mensual informativo	
Sección estadística en la Revista del CEE	
Banco de datos estadísticos	
Biblioteca	70
Programa de formación de investigadores	73
Personas que han asesorado al CEE	76
Personal que ha prestado sus servicios en el CEE	78
Personal de investigación	
Personal de apoyo a la investigación	
Personal administrativo	
Perspectivas	81
APÉNDICE: Lista de personas e instituciones que han colaborado económicamente con el CEE	83

Presentación

El 28 de noviembre de 1973 el Centro de Estudios Educativos, A. C. cumplió diez años de existencia. Durante este lapso la institución ha desarrollado una labor ininterrumpida en un área de singular importancia para el futuro del país: la de la investigación de los problemas educativos nacionales.

Las páginas que siguen responden al propósito de los actuales integrantes de la Institución, de presentar el resultado de estos diez años de esfuerzo solidario por descubrir para México la fórmula de una educación humana y liberadora, que sea al mismo tiempo garantía de justicia y de desarrollo integral y auténtico. Al darlas a la publicidad se tiene presentes a todos aquellos que contribuyeron en la constitución de esta organización científica, a quienes supieron infundirle y han conservado su espíritu original; a cuantos han hecho posible con su apoyo moral o material la realización de sus proyectos; finalmente, a cuantos en cualquier momento de estos pasados diez años, pertenecieron a esta comunidad de trabajo y presentaron su esfuerzo para el logro de los objetivos que le fueron asignados.

Algunos datos históricos

☆ *Fundación del CEE*

El Centro de Estudios Educativos, A. C., surgió como resultado de la inquietud de un grupo de personas deseosas de contribuir de alguna manera a la solución de los graves problemas educativos de México. A iniciativa del Dr. Pablo Latapí y bajo la presidencia del Sr. José T. Mata, se dieron a la tarea de examinar el panorama de la educación mexicana. Su reflexión los llevó al convencimiento de que las deficiencias de la educación nacional condicionan determinadamente buena parte de los problemas que afronta el país, y de que cualquier esfuerzo tendiente a descubrir soluciones a su problemática tendría resultados benéficos para el conjunto de la situación nacional.

Consideraron también que para el logro de lo que se deseaba, no había mejor camino que el de la investigación científica, dado que el conocimiento científico ha sido siempre y en cualquier terreno el factor determinante de todo progreso.

Se pensó, además, que para lograr el desarrollo equilibrado e integral del país, definido éste como “el paso de condiciones menos humanas a condiciones de vida más humanas”, el medio por excelencia sería una educación adecuada a la realidad del país, con la que al mismo tiempo se lograría:

- una eficaz concientización en torno a los auténticos valores humanos y la internalización de los mismos en las personas y en las comunidades;
- la dinamización de un mecanismo de cambio, movilidad e integración social capaz de propiciar una más justa redistribución del ingreso;
- la formación de recursos humanos calificados para las actividades productivas;
- la creación de una cultura normativa institucionalizada;
- el descubrimiento del proceso que dé significado y orientación a los diferentes aspectos del desarrollo.

Partieron obviamente del supuesto de que la educación nacional es una tarea que requiere la colaboración de todos, puesto que las obligaciones comunitarias no pueden delegarse completamente en el Estado. Todos los sectores sociales deben brindar su colaboración, máxime si se tiene presente que la magnitud de las carencias educativas del país exige fórmulas nuevas que aseguren el mejor aprovechamiento de los recursos, y que esas mismas fórmulas deben ser técnicamente planeadas, sobre la base de estudios serios de las circunstancias y de las posibilidades reales.

Las anteriores y otras consideraciones llevaron a la fundación del Centro de Estudios Educativos, A. C. El 28 de noviembre de 1963 se firmó el acta constitutiva de la Asociación Civil, y a principios de 1964, se inició la campaña para el financiamiento de la institución. Al doctor Pablo Latapí S. quedó encomendada la organización y la dirección técnica de la institución, cuya actividad principal sería la investigación científica de los problemas educativos del país. Sus inicios fueron modestos; un director técnico, dos investigadores (uno de tiempo completo y otro de medio tiempo), un bibliotecario y una secretaria. En el mes de agosto del mismo año de 1964, el CEE instaló sus oficinas en las calles de Culiacán 108, México, D. F., y diez años después las trasladó al local que ocupa actualmente en Ave. Revolución 1291 (Col. Tlacopac - San Ángel). México 20, D. F.

Muy pronto quedó comprobada la exactitud de la visión de quienes pensaron en la necesidad y la posibilidad de un centro de investigación sobre los problemas educativos del país. No sin tener que superar dificultades, a veces de consideración, el CEE fue realizando una larga serie de trabajos que le merecieron un sólido prestigio científico, le acreditaron ante la opinión pública, le conectaron con instituciones científicas nacionales y extranjeras y, sobre todo, la encauzaron adecuadamente en el logro de los objetivos contemplados por sus iniciadores.

☆ *Evolución del financiamiento*

A través de los años el CEE ha ido diseñando políticas de financiamiento acordes con su naturaleza de institución científica independiente —y ha encontrado los mecanismos adecuados para implementarlas—. En síntesis, se ha logrado una creciente diversificación de las fuentes de financiamiento, que evite la dependencia excesiva respecto de cualquier persona o institución.

Inicialmente el CEE contó con el respaldo económico de un grupo de empresarios deseosos de coadyuvar en la promisoriosa labor del CEE. A este grupo inicial se han unido otras personas o empresas mexicanas interesadas en colaborar a la solución de los problemas educativos de nuestro país. Su apoyo ha sido de gran valor para el CEE.*

A esta primera fuente de financiamiento se vino a añadir la derivada de la publicación de trabajos de divulgación, cuya conveniencia y viabilidad se vio desde el mes de octubre de 1964 al salir a la publicidad el primer *Boletín Mensual* y el primer *Folleto de Divulgación*. En abril de 1965 apareció también el primer número de la revista bimestral *Noticias y Comentarios*. Estas publicaciones periódicas se concibieron con la doble finalidad de dar a conocer con mayor amplitud al CEE y de procurarle otra fuente de financiamiento, mediante diversos tipos de suscripción a las mismas.

Más adelante se adoptaría una tercera fuente de financiamiento mediante la investigación por contrato. El “Estudio sobre las escuelas particulares del Distrito Federal”, publicado en 1966, fue el primero de este tipo de trabajos solicitados al CEE mediante contrato.

* Ver en el apéndice 1 la lista de personal e instituciones de quienes el CEE ha recibido algún apoyo económico. Sus donativos son deducibles de sus ingresos gravables para efectos fiscales.

El Estudio de Planeación de la Universidad de Chihuahua, en marzo de 1967, abrió también el campo del asesoramiento y de la dirección en proyectos de investigación en colaboración.

La generosa contribución financiera de algunas Fundaciones Internacionales, muy especialmente la Fundación Ford, vino a reforzar el financiamiento del CEE y le permitió desarrollar sus planes para la formación del personal académico.

Desde los orígenes del CEE, las relaciones a nivel institucional con universidades y centros de investigación nacionales y extranjeros, con instituciones del sector público y del sector privado, etc., fueron consideradas como elemento fundamental para asegurar su supervivencia y desarrollo.

☆ **Autoestudios**

En 1968

A mediados de 1968 y por circunstancias diversas, fue notoria la necesidad de hacer un alto para reflexionar comunitariamente –tomando en cuenta el pasado– sobre la naturaleza del Centro, sus objetivos y su organización. Interrumpiendo durante un mes la mayor parte de sus actividades habituales, el personal del CEE se dio a la revisión de todos los aspectos de su vida institucional. El resultado fue la plena confirmación de los objetivos asignados y un paso decisivo en la organización, tanto académica como administrativa de la institución. Pero quizá el resultado de mayor trascendencia de ese autoestudio fue la elaboración detallada de un Plan de desarrollo a largo plazo (8 años) del CEE.

Los efectos de ese primer autoestudio se hicieron patentes a lo largo de los cuatro años siguientes, durante los cuales se fue paulatinamente integrando el equipo pluridisciplinar del Centro.

En el aspecto organizativo, el autoestudio tuvo el carácter de una autoevaluación con miras a mejorar la eficacia del CEE en el futuro, tanto por lo que hace a los fines que persigue hacia el exterior, como por lo que hace a su funcionamiento interno.

El análisis se realizó con gran sentido realista, esto es, teniendo en cuenta que el CEE es una institución que opera con una estructura que, en términos generales, no puede modificarse arbitrariamente. Pero sí con grandes posibilidades de mejoramiento, de actualización y de mayor eficacia.

En 1972-73

Desde los primeros meses de 1972 se fue haciendo patente, entre los miembros del CEE, la necesidad de emprender un segundo autoestudio de la institución. La razón de esa inquietud se originó en la serie de análisis emprendidos durante el desarrollo del Proyecto de Reforma Educativa, proyecto conceptuado como el de mayor trascendencia de todos los emprendidos por el Centro. Dichos análisis condujeron a los investigadores a sugerir la revisión, no tanto de los objetivos y finalidades últimas del Centro, como de sus prioridades de investigación y la orientación de sus actividades en el futuro. A estas razones se añadió la circunstancia de que, por iniciativa del propio Dr. Pablo Latapí, se decidió cambiar de manos la Dirección General de la institución, con lo cual se evidenció la conveniencia de hacer una revisión de toda la organización interna. Este segundo autoestudio se inició en julio de 1972, quedó interrumpido entre agosto de 1972 y julio de 1973, y se concluyó en el mes de agosto de 1973.

Como resultado del mismo, se revisaron las prioridades que en adelante definirían los trabajos del CEE, lo cual implicó la incorporación de nuevas disciplinas, nuevas formas de actividad y, por lo mismo, una detallada organización de las mismas.

☆ **Directores generales**

El desarrollo del Centro ha sido dirigido por las siguientes personas:

- Dr. Pablo Latapí, desde la fundación del Centro hasta el 26 de julio de 1972;

- Lic. Rodrigo A. Medellín, del 26 de julio de 1972 al 5 de agosto de 1974;
- Lic. Enrique Portilla Osio, a partir del 1 de septiembre de 1974

☆ ***El CEE en 1974***

El crecimiento de la institución ha sido notable. Al cumplir diez años de vida, el CEE contaba ya con un equipo pluridisciplinar integrado por 7 investigadores titulares, 4 investigadores adjuntos, 1 investigador auxiliar, 1 investigadora asociada, 4 ayudantes de investigación en entrenamiento, un equipo de apoyo de la investigación (biblioteca y documentación, prensa e información educativas) y de apoyo secretarial integrado por 8 personas, y su departamento de publicaciones y de administración constituido por 7 miembros.

Objetivos del CEE

Los fines que persigue el Centro de Estudios Educativos se desprenden de la idea misma que le dio origen. En sus estatutos han quedado precisados de la siguiente manera:

- 1o. Contribuir mediante la investigación científica, para que los procesos educativos propicien las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales indispensables para promover la libertad y la justicia en nuestras sociedades latinoamericanas.
- 2o. Fomentar en México la formación de una opinión pública mejor informada y más madura sobre la realidad educativa del país.
- 3o. Prestar servicios relacionados con la investigación científica para el mejoramiento de la educación en México y América Latina.

En su redacción inicial, el primero de los anteriores objetivos, señalaba como hito al esfuerzo científico del CEE, la promoción del desarrollo integral de México. En el autoestudio de 1972, se prefirió sustituir aquella redacción original por la presentada renglones arriba. El motivo fue la confusión y ambigüedad a que ha dado origen el empleo indiscriminado del término “desarrollo”. Es un hecho que para muchos, tras de esa palabra se ha venido escondiendo, consciente o inconscientemente, una situación de injusto dominio, tanto de parte de los países ricos sobre los pobres, como en el interior mismo de estos últimos, a través de grupos minoritarios que acaparan tanto los bienes materiales como los del espíritu, en perjuicio de la mayoría de la población. De allí el que se hayan preferido términos más diáfanos como son los de libertad y de justicia, para el logro de los cuales es indispensable la transformación de las actuales estructuras económicas, sociales, políticas y culturales.

Estas transformaciones sólo serán perennes, significativas e incluso intrínsecamente deseables, en la medida en que se apoyen y se traduzcan en la instauración progresiva de un conjunto de valores humanos y sociales, que son los objetivos concretos hacia los que se orientan las actividades del Centro. Por tanto, la búsqueda, experimentación y evaluación de los procesos educativos que promuevan este cambio valoral constituyen el eje de sus actuales prioridades de investigación.

☆ **Marco axiológico**

El siguiente es un esquema del marco valoral adoptado por el CEE como punto de referencia y como orientación de su actividad científica y de servicio. Consta de dos partes: en la primera se señalan algunos valores fundamentales que se conciben como otros tantos criterios capaces de orientar cualquier esfuerzo tendiente al cambio social; se denominan por ello valores-tendencia. La segunda parte obedece al propósito de ir descubriendo un camino que facilite, en la práctica, la tarea de realizar, gradualmente, aquellos valores. Se enumeran en ella cinco valores denominados instrumentales que corresponden a otras tantas aptitudes a desarrollar en las personas y que son capaces de provocar, entre otros efectos, la progresiva realización de los valores-tendencia. Son, al mismo tiempo profundas y constantes aspiraciones humanas que debidamente encauzadas podrán contribuir a generar transformaciones profundas en el medio social. Finalmente, dichos valores instrumentales se muestran como elementos adecuados para el manejo racional de situaciones conflictivas.

☆ **Valores-tendencia**

El respeto efectivo y constante del hombre constituye la base obligada de cualquier sociedad que desea mantener un equilibrio que la aleje de todo extremo aberrante. La clave de ese respeto es el reconocimiento de la naturaleza integral del hombre.

Dos ejes fundamentales se proponen como elementos indispensables para precisar el sentido y proporcionar coherencia a todo el marco valoral: la prioridad de la persona humana y la preferencia por el tipo de asociación comunitaria. De la consideración de esos dos valores fundamentales se derivan otros que, de alguna manera, o los complementan o contribuyen a la superación de las tensiones que pueden surgir entre ellos. Se menciona así al bien común al que se debe dar prioridad sobre el bien individual como consecuencia de una adecuada jerarquización. Se incluye desde luego a la libertad, pero contraponiéndola en cierta forma a la igualdad para mostrar la forma como debe superarse el dilema de la libertad sin justicia o de la justicia sin libertad. Se propone también un concepto más humano de propiedad, dado que esta última es una noción que no es posible pasar por alto en cualquier proyecto de cambio social. Finalmente se sugieren los valores de trabajo y austeridad, por el convencimiento de que debidamente internalizados son capaces de contribuir a la liberación, tanto de las personas como de las sociedades.

☆ **Valores instrumentales**

Los valores instrumentales, de los que se afirmó antes que son capaces de favorecer el desarrollo progresivo de los valores-tendencia, porque hacen más comprensible y accesible a las personas el plano moral en el que se ubican éstos, son los siguientes: la conciencia crítica que desarrolla el propio juicio, y contribuye a la liberación de la persona por cuanto la defiende contra cualquier imposición de criterios y la impele a superar los temores que frenan la expresión de sus propias opiniones o, en el caso, del propio disenso. La capacidad de diálogo que permite la confrontación de las opiniones más encontradas, en el respeto de quienes las sostienen, y facilita la convivencia en un mundo cada vez más pluralista; frena además las ansias de imponer el propio criterio y hace superar el temor de verlo aplastado. La capacidad de participación en la obra común, con plena conciencia de las propias posibilidades y de la necesi-

dad de superarse constantemente y de asociarse con los demás; con la convicción, por otra parte, de que la participación es la única manera de superar la tensión que se origina entre el individuo y el grupo. La solidaridad, que es la única forma de salvar el doble escollo del individualismo y el colectivismo. Finalmente, la responsabilidad, que es el camino seguro y, a la vez, prueba de una libertad que se debe paso a paso conquistar (cfr. Editoriales de la *Revista del CEE*, vol. III, núms. 1 y 2).

☆ **Políticas del CEE**

A la luz de los anteriores objetivos y valores resulta más fácil comprender las políticas que el Centro ha adoptado para orientar su acción en el actual contexto mexicano.

Respecto de la comunidad política –y muy especialmente de su autoridad, el Estado–, el CEE se ha propuesto, a través de una labor científica realizada con criterio independiente y sobre bases estrictamente técnicas, prestar un servicio de utilidad e importancia. Dentro de un proceso deseable de democratización progresiva de nuestra vida cívica, es importante que en el terreno de las decisiones concernientes al bien común cultural y educativo –del mismo modo que en los demás aspectos de ese bien común– se insista en un diálogo franco, libre de prejuicios y fundado exclusivamente en el criterio riguroso y objetivo que sólo proporciona la investigación científica, para garantizar precisamente el que aquellas decisiones respondan a las necesidades reales del país.

Respecto de la opinión pública, el CEE pretende que la información que proporciona y los resultados de su permanente labor de investigación, contribuyan a que ésta conozca mejor la situación de la educación nacional y la enjuicie más objetivamente. Por su carácter de instrumento principal en la formación de la opinión pública, el CEE ha reconocido la singular importancia que tienen los medios de difusión. Por este motivo se ha mostrado siempre abierto a ellos, ofreciendo des-

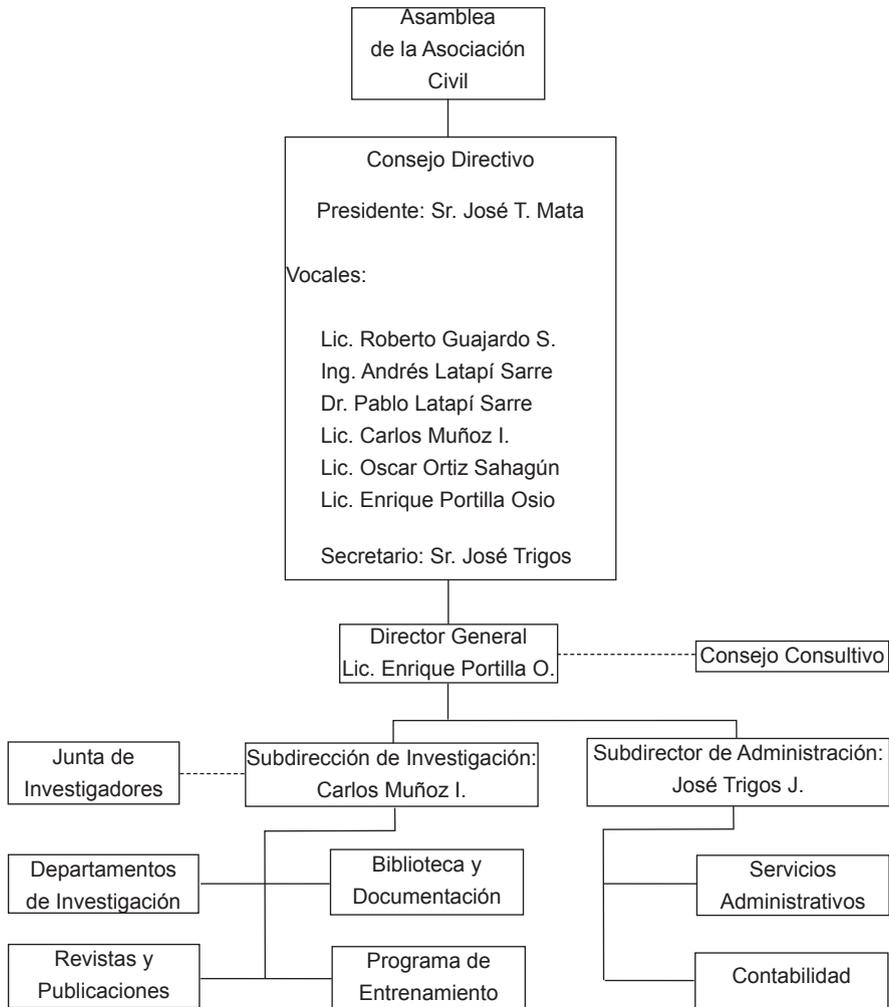
interesadamente sus puntos de vista y facilitándoles la información que ha recogido sobre toda clase de problemas educativos, culturales, y sobre las implicaciones de los mismos para el conjunto de la sociedad. Con ello confía contribuir a que los planteamientos de la vida educativa del país que se presentan a la opinión pública sean más profundos y críticos.

Por lo que hace a los servicios con los que el CEE se propone contribuir al mejoramiento de la educación, tanto en México como en América Latina, de los que pueden citarse como ejemplos las asesorías a instituciones educativas o a agencias de decisiones en materia educativa, dictámenes sobre problemas específicos, evaluaciones de proyectos de investigación, servicios de biblioteca y documentación, elaboración de bibliografías, consultas, seminarios, conferencias, cursos especializados, etc., la política que los guía obedece fundamentalmente al doble carácter de la institución, formulado desde sus orígenes, por el que se conceptúa como institución de investigación y de servicio. Sin embargo, cualquier servicio que el CEE pueda brindar está sujeto a diversos condicionamientos entre los que sobresale el que guarde coherencia con sus objetivos, valores y prioridades de investigación.

Respecto, finalmente, de los padres de familia y los maestros, así como de aquellos ciudadanos que se han asignado una participación más directa en la educación, el Centro espera ofrecerles un útil asesoramiento con objeto de que las actividades educativas que se organicen respondan más eficazmente a las necesidades reales de la sociedad mexicana entera.

Organización actual

Desde el mes de junio de 1973, la organización general de la institución experimentó algunas modificaciones, debidas fundamentalmente al incremento del personal de investigación. El esquema actual de esa organización es el siguiente:



Orientación actual de la investigación en el CEE

La investigación es en sí misma dinámica. Por ello el programa actual de investigación del CEE, apoyado en las experiencias anteriores, se orienta al análisis, la evaluación y el diseño de políticas de desarrollo educativo consideradas como instrumentos útiles para alcanzar metas sociales, económicas, culturales y políticas más generales. En otros términos, el CEE orienta su investigación al logro de ciertas metas sociales generales y de nivel macro, sobre el supuesto de que por ser la educación uno de los subsistemas sociales, se pueden lograr aquellas metas si se modifican adecuadamente las interacciones entre el subsistema educativo y los demás subsistemas.

Más aún, se supone que la modificación de esta interacción puede realizarse, principalmente, a través del diseño y la evaluación de diversos tipos de innovaciones educativas. Ésta es la razón de que dichas actividades constituyen el objetivo principal de cada una de las áreas de investigación en las que ha quedado dividido el personal académico del CEE. Obviamente semejante meta requiere también investigación sobre una amplia gama de otros procesos sociales y sobre las fuerzas capaces de generar la innovación.

En consecuencia, los proyectos de investigación del CEE cubren un área muy vasta en la que se incluyen: análisis de las metas educativas manifiestas y latentes; productos del sistema educativo formal e informal; la operación interna del sistema; los recursos y otros insumos; los factores condicionados que le son impuestos por otros subsistemas y su respuesta a las políticas adoptadas. Como consecuencia de todo lo anterior, la investigación en el CEE es –por necesidad intrínseca– interdisciplinaria.

☆ *Prioridades de investigación*

Una de las cuestiones que mayor preocupación ha suscitado entre los investigadores del CEE, es la que se deriva de la necesaria jerarquización con la que deben ordenarse los trabajos de investigación. En la investigación científica los costos son altos, y de allí se desprende la necesidad de criterios muy claros que ayuden a evitar cualquier desperdicio de recursos. Por otra parte, es indispensable que la institución emprenda sólo aquellos proyectos que responden a los objetivos que le fueron asignados.

Las prioridades de investigación del CEE han sido revisadas durante los dos autoestudios llevados a efecto en 1968 y en 1972-73. Los cambios habidos en ellas se explican ciertamente por esa preocupación permanente de descubrir los caminos que de manera más directa y segura llevan a la realización de los fines de la institución; pero también por la dinámica misma del proceso de investigación, que en última instancia tiende siempre a conocer en forma objetiva la realidad y que, al desarrollarse, frecuentemente obliga a cambios de perspectiva que alteran los elementos de juicio que definen las posibles acciones sobre la misma. Se trata de un proceso permanente que acerca progresivamente a un mejor y más completo conocimiento de la realidad, y obliga en ocasiones a modificar estrategias y tácticas.

Enunciadas de una manera muy general, he aquí las prioridades de investigación del CEE, tal como quedaron formuladas en el autoestudio 1972-1973.

Prioridad I: *Aspectos cualitativos del desarrollo educativo.*

Objetivo: Diseñar y evaluar innovaciones educativas con el fin de obtener modelos reproducibles. Analizar y determinar sus posibles repercusiones en la modificación de las interrelaciones sociales.

Prioridad II: *Estructuras y funcionamiento de instituciones escolares y sociales.*

Objetivo: Diseñar y evaluar nuevas formas de estructuración interna de las instituciones, con el fin de que su mismo funcionamiento constituya un proceso educativo.

Prioridad III: *Relaciones entre la política educativa y otras políticas sociales y económicas.*

Objetivo: Diseñar y evaluar innovaciones educativas tendientes a alterar los desajustes actuales o previsibles entre la oferta y la demanda de fuerza de trabajo. Dos clases de programas pueden desarrollarse sobre esta línea: los que contemplan expandir y diversificar la educación para la fuerza de trabajo y aquellos cuya finalidad es incrementar la capacidad política de los grupos marginales, y por consiguiente su influencia en la toma de decisiones relacionadas con el crecimiento y diversificación del mercado de trabajo.

Prioridad IV: *Expansión y distribución de las oportunidades educativas.*

Objetivo: Diseñar y evaluar innovaciones orientadas a la generación de educación menos costosa, más eficiente y funcional, así como a la modificación del peso relativo generado sobre el sistema político, por las demandas de educación de los diversos grupos sociales.

El CEE decide sobre la conveniencia de emprender o no un proyecto de investigación, tomando como base el impacto que se espera de dicho proyecto sobre las decisiones de política educativa, su relevancia teórica y las consecuencias previsibles de cambio social. Todos los proyectos deben caer dentro de las prioridades establecidas las cuales, como se ha dicho, son revisadas periódicamente. Incluso las investigaciones por contrato propuestas al Centro, se analizan a la luz de los anteriores criterios.

La amplia gama de disciplinas presentes en el equipo académico del CEE se refleja necesariamente en la variedad de enfoques metodológicos utilizados en el trabajo de investigación. El CEE utiliza los datos que ha venido acumulando desde su fundación y buena parte de su personal de investigación está dedicada a la investigación que se basa en métodos cuantitativos. Tal es el caso, en las áreas de economía, sociología, planeamiento educativo y evaluación educativa. Obviamente se cuenta con un importante banco de datos recogidos y sistematizados por el CEE. Incluso se ha iniciado la investigación orientada a la formulación de modelos de simulación del flujo de estudiantes, dentro del sistema educativo mexicano, y se espera hacerla progresar en el futuro próximo.

Pero el CEE considera esencial el uso de otras metodologías científicas, aquéllas, por ejemplo, utilizadas en la investigación filosófica e histórica. Sería ingenuo suponer que la investigación empírico-cuantitativa es suficiente para lograr la visión global que permita una interpretación profunda de los problemas y de las realidades educativas.

Finalmente, es importante subrayar que el CEE ha considerado siempre como su mejor recurso el nivel de capacitación, motivación y cooperación de su personal. Este hecho le ha permitido emprender proyectos de investigación interdisciplinaria, con la ventaja adicional de que las diversas áreas de especialización de sus miembros están orientadas a complementarse unas con otras. Quizás el mejor ejemplo de esta dinámica se encuentre en el Proyecto de Reforma Educativa (ver resumen en el vol. III, núm. 3, 1973 de la *Revista del CEE*).

Formación del personal

La planta de investigadores con la que cuenta actualmente el CEE es resultado en buena parte del esfuerzo realizado durante varios años por la misma institución, y del respaldo que ha recibido de diversas fundaciones. El CEE ha brindado la oportunidad a algunos miembros de su personal de realizar estudios de posgrado en el extranjero y ha aceptado prescindir de sus servicios durante el periodo de duración de los estudios. La mayor parte de los investigadores que de esta manera han tenido la oportunidad de especializarse, han recibido el correspondiente financiamiento de la Fundación Ford. Algunos otros se han beneficiado con becas otorgadas por la Organización de Estados Americanos u otras instituciones.

La siguiente es la lista de las personas que han sido becadas, en su calidad de investigadores del CEE, para hacer estudios de especialización:

- Lic. Carlos Muñoz Izquierdo: Becado por la Fundación Ford por conducto del CEE, para cursar en la School of Education de la Universidad de Stanford, California, los estudios de doctorado en *Educación Internacional y Desarrollo*, con especialización en Sociología (junio de 1967 a diciembre de 1969).
- Lic. José Teódulo Guzmán A.: Becado por la Fundación Ford, por conducto del CEE, para hacer estudios de maestría en el Departamento de *Curriculum and Teaching* del Teachers College de la Universidad de Columbia en la Ciudad de Nueva York (enero de 1969 a mayo de 1970).
- Lic. Jorge Muñoz Batista: Becado por la Fundación Ford, por conducto del CEE, para hacer estudios especializados en *Ciencias del Desarrollo* en el Institut de Recherche et de Formation en vue du Développement Harmonisé (IRFED) de París, Francia (septiembre de 1969 a septiembre de 1970).
- Lic. Guillermo de la Peña: Becado por la Fundación Ford, por conducto del CEE, para hacer estudios de Doctorado en *Antropología Social* en la Facultad de Estudios Económicos y Sociales de la Universidad de Manchester, en Inglaterra (mayo de 1970 a marzo de 1973).
- Lic. Eugenio Maurer: Becado parcialmente por la Fundación Ford, por conducto del CEE, para cursar los estudios correspondientes al doctorado en *Antropología Social* en l'Ecole Pratique des Hautes

Eludes de la Universidad de la Sorbona, en París (enero de 1970 a diciembre de 1973).

Lic. Rodrigo A. Medellín: Becado por la Organización de las Naciones Unidas, con un complemento de beca del CEE, para cursar los estudios del doctorado en *Sociología* en la Universidad de Harvard (septiembre de 1970 a junio de 1972).

Lic. Guillermo Gómez Palacio: Becado por la Fundación Ford, con apoyo del CEE, para hacer estudios de *Sociología* en la Universidad de Columbia en la Ciudad de Nueva York (septiembre de 1972 a julio de 1973).

Lic. María de Ibarrola N.: Becada por el Volkshochschulverband para cursar estudios sobre *Educación de Adultos* en Alemania (junio a diciembre de 1966).

Srita. Margarita González T.: Becada por la OEA para tomar un curso especializado en investigación de la opinión pública en la CIESPAL de Quito, Ecuador (junio a septiembre de 1970).

☆ **Otros aspectos de la formación del personal**

Consciente de que cualquier esfuerzo que realice en la formación de su personal se traducirá necesariamente en un incremento de su capacidad para alcanzar los fines que persigue, el CEE se esmera en brindar a sus miembros oportunidades que contribuyan a su superación personal.

El personal académico suele tener facilidades para asistir a seminarios, conferencias, y otros tipos de actividades relacionados con las áreas a las que está asignado.

Tanto el personal académico como el administrativo recibe apoyo de las autoridades del CEE, para inscribirse en cursos específicos; los de lenguas han sobresalido.

Desde el autoestudio de 1973, el CEE institucionalizó un sistema de preparación del personal, diseñado para llevar gradualmente a los aspirantes a investigador, a través de un proceso de formación integrado por las siguientes etapas: un periodo breve de aprendizaje (2 meses) que incluye una orientación general, tanto por lo que hace a la naturaleza misma del CEE, como a los conocimientos generales básicos necesarios para la investigación, tales como nociones de metodología, manejo de obras de referencia, vaciado en fichas, capacidad de redacción. Sigue a esto un curso propedéutico, dirigido por el tutor del aspirante, en el área de su especialidad.

Al concluir esta primera etapa teórica, el aspirante (becario) está ya en condiciones de comprender un diseño de investigación y puede entonces iniciar su periodo de *entrenamiento*. Básicamente consiste éste en la incorporación del interesado a un proyecto que le permita conocer los aspectos prácticos de la investigación. Este periodo con duración flexible según cada caso (10 a 16 meses) preparará al interesado para incorporarse al personal en calidad de auxiliar.

Lista de trabajos

☆ *Investigaciones realizadas*

Nota: Los títulos que llevan asterisco fueron publicados por el CEE.

☆ *En 1964*

1: * *Diagnóstico educativo nacional*: es un balance del progreso escolar logrado en México durante el sexenio 1958-1963. Se analiza estadísticamente dicho progreso en cada uno de los niveles del sistema. El análisis se extiende además al proceso de la alfabetización y a la evolución del gasto educativo durante el sexenio. Finalmente, se establece un diagnóstico de los problemas más agudos del sistema educativo mexicano. El trabajo se realizó en 1964 y fue publicado por el CEE, México, 1964.

Investigadores: Pablo Latapí S., Carlos Muñoz I. y Manuel I. Ulloa.

2: * *La educación en el desarrollo económico nacional*: el estudio mostró la necesidad de atender urgentemente los problemas que implica la falta de una planeación escolar científica para lograr mantener el ritmo del desarrollo económico nacional. Sugiere también la importancia de implementar medidas tendientes a mejorar la calidad del sistema educativo. Quizá su más valiosa aportación es la estimación preliminar de los recursos humanos necesarios hasta 1975, para la que se utilizaron los datos censales de 1950 y 1960. La metodología aplicada es la del Proyecto Regional Mediterráneo, utilizada por la SVIMEZ italiana. El estudio fue realizado en 1964 y publicado en el mismo año por el CEE.

Investigadores: Pablo Latapí S., Carlos Muñoz I., Manuel I. Ulloa.

Colaboradores: Marco Antonio Aranda y Jorge A. Cárdenas.

3: * *Estimación del cambio tecnológico en la productividad de la economía mexicana durante el periodo 1950-1960*: el desarrollo económico de México descansa fundamentalmente en el incremento que se ha dado a las inversiones físicas. Contrariamente a lo que ocurre en los países desarrollados, en los que el incremento de productividad se debe fundamentalmente al cambio tecnológico, en México los factores de la producción se han venido combinando en una forma cada vez menos eficiente. Esta investigación econométrica así lo demuestra, aplicando a México por primera vez el método de medición de Robert M. Solow. Este estudio fue publicado por el CEE en 1964.

Investigadores: Pedro Uribe Castañeda, Manuel I. Ulloa y Carlos Muñoz Izquierdo.

Colaboradores: Jorge A. Cárdenas y Marco Antonio Aranda.

4: *Estudios sobre el subvencionamiento de la enseñanza privada*: el primero de estos estudios analiza los efectos escolares y económicos de un posible régimen de subvencionamiento a la enseñanza privada en México durante el sexenio 1965-1970. El segundo recoge información sobre las formas como se subvenciona a la enseñanza privada en algunos países extranjeros. Ambos estudios fueron realizados en 1964.

Investigadores: el texto de este trabajo fue el resultado de los materiales que se reunieron en un seminario organizado por el CEE.

☆ **En 1965**

5: * *Educación nacional y opinión pública*: en este trabajo fueron recopilados 40 artículos periodísticos publicados por el autor en el diario *Excélsior* de la capital mexicana. En los mismos fueron desarrollados diversos temas educativos, capaces de interesar a la opinión pública. Predominan los temas de economía de la educación y planificación escolar, y se analizan algunos de los problemas educativos del país. La obra fue publicada por el CEE, en 1965.

Autor: Pablo Latapí.

☆ **En 1966**

6: * *Estudio sobre las escuelas particulares del Distrito Federal*: este trabajo, presentado en dos tomos, es un amplio estudio orientado a precisar la situación real de las escuelas particulares en la Ciudad de México. Su aspecto más sobresaliente concierne a la situación económica de dichas escuelas. Con base en una investigación de campo y una serie de análisis estadísticos se precisa por primera vez el costo y el precio de la educación privada en el D. F., su estado de pérdidas y ganancias, y se compara su situación con el costo de la educación pública. Además de lo anterior, se ofrecen diversas metodologías para la organización financiera, contable y administrativa de la enseñanza privada. El estudio se realizó en 1965 y fue publicado por el CEE en 1966.

Investigadores: Carlos Muñoz I. y Manuel I. Ulloa.

7: * *La educación de adultos en la República Mexicana*: este trabajo fue la ponencia presentada por los investigadores abajo mencionados en el "Seminario sobre educación de Adultos", organizado por la Deutsche Stiftung fuer Entwicklungsländer, en Berlín, Alemania Occidental. Constituye un intento por reunir en una guía todos los esfuerzos realizados en México, en materia de educación de adultos (mimeo). La ponencia fue presentada en septiembre de 1966.

Investigadores: Manuel I. Ulloa y Dr. Pedro BrechtI. Colaborador: Jorge Muñoz Batista.

8: *La conquista del 6o. grado*: fue un plan ideado para que pudieran completar sus estudios primarios los niños que habitan en poblaciones de baja densidad demográfica. Fue realizado en 1966.

Investigadores: Carlos Muñoz Izquierdo y Manuel I. Ulloa.

☆ **En 1967**

9: * *Estudio sobre la conveniencia de agregar la enseñanza preparatoria a la Academia Merici*: sobre la base del cálculo del monto de inversión y del de las cuotas escolares y el número de alumnas necesario, se determinaron las condiciones para la apertura de la sección de preparatoria en la institución. El estudio se presentó en el mes de julio de 1967.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

10: *Estudio para determinar el monto de las colegiaturas en el Instituto Social de la Mujer, A. C.*: con base en diversos condicionamientos previamente fijados por la dirección del Instituto, y de criterios determinados por el CEE, se hizo un análisis de costos para determinar el monto de las colegiaturas que tendrían que pagar las alumnas. El estudio fue concluido en octubre de 1967.

Investigador: Manuel I. Ulloa.

11: *La libertad de conciencia en la legislación escolar de 38 países occidentales*: los materiales originales de este trabajo que analiza la legislación escolar de buena parte de los países occidentales, se reunieron en un seminario organizado por el CEE en torno al tema de la libertad de conciencia en las legislaciones escolares. Posteriormente, los investigadores cuyos nombres aparecen abajo organizaron los materiales y prepararon la versión definitiva que fue publicada por la revista argentina *Educadores*, en sus números: 83, 84, 85, 86, 87, 88 y 89, en los años de 1970 y 1971.

Investigadores: Jorge Ortiz A. y Jorge Muñoz Batista.

12: * *La inversión en el sistema educativo nacional y sus fuentes de financiamiento hasta 1970*: en una primera parte se analizan diversas metodologías desarrolladas para medir la productividad de la educación. En seguida se determinan la capacidad potencial de los diversos sectores que contribuyen al financiamiento de la educación mexicana, y se calcula el volumen de recursos necesarios para satisfacer la demanda educativa hasta 1970. Por último, como proposición original y específica del estudio, se precisan las condiciones que permitirán la implantación de un sistema de crédito escolar a nivel nacional, para cubrir el déficit de recursos que el autor prevé en los años siguientes. El estudio fue realizado en 1966 y publicado por el CEE en 1967.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

☆ **En 1968**

13: * *Chihuahua I, Modelo para la centralización de algunas instalaciones de Enseñanza Media en concentraciones urbanas de los países en vías de desarrollo*: el estudio presenta el cálculo detallado de los costos implicados en una centralización total de las instalaciones de Enseñanza Media en la ciudad de Chihuahua; la elección de esta ciudad se debe a que sus características responden a las que son típicas de las ciudades latinoamericanas. El estudio demuestra que las técnicas de centralización se traducen en importantes economías y un posible mejoramiento de la calidad en la enseñanza. Se llevó a efecto durante 1966 y 1967 y fue publicado por el CEE en 1968.

Investigador: Manuel I. Ulloa. Colaboradores: Faustino Cervantes, Manuel Ruiz U., Eduardo Ocampo., Julio Castellón, María Ibarrola, Jorge Muñoz B.

14: * *La televisión y el alumno de Secundaria del D. F.*: sobre la base de un muestreo estadístico en el que se incluyeron los alumnos de ambos sexos de las escuelas secundarias diurnas, oficiales y particulares del D. F., el estudio ofrece datos significativos en relación con las programaciones favoritas de los adolescentes, los anuncios comerciales que más llaman su atención, el tiempo que dedican a ver televisión y el que ocupan en la resolución de sus tareas escolares. El estudio fue realizado en 1967 y publicado por el CEE, en 1968.

Investigador: Raúl Cremoux. Colaboradores: Francisco Patiño, Manuel Ruiz U., Eduardo Ocampo, Jorge Muñoz B., Luis Morales de la S.

15: * *La planificación escolar, algunas observaciones metodológicas*: el objetivo de este estudio fue dar a conocer los elementos más importantes de toda planificación escolar, las técnicas que deben emplearse y la vinculación que debe existir entre los planes educativos y los programas generales de desarrollo económico. La base del mismo la constituye un resumen crítico de las metodologías de los autores más conocidos en la materia. Este estudio fue publicado por el CEE en 1968.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

16: "*Plan de desarrollo de la Universidad de Chihuahua*": a petición de la rectoría de la Universidad de Chihuahua, el CEE aceptó diseñar y dirigir un estudio de planeación de la mencionada universidad. El objeto de dicho estudio, lejos de limitarse al aspecto financiero, cubrió también el de las reformas académicas y administrativas, así como el de las políticas de expansión y desarrollo. Para ello, debió partir, necesariamente, de una revisión global de las actividades de la Universidad, capaz de proporcionar a ésta el punto de partida de su propia autorreforma. El estudio se inició

en julio de 1967 y concluyó en 1968. La índole del mismo reservaba los derechos de publicación a la Universidad de Chihuahua.

Director del Estudio: Pablo Latapí S. Colaboradores: para el aspecto administrativo, contable y financiero: despacho “Gossler, Navarro, Cenicerros y Cía”. Para las estimaciones de matrícula futura y el desarrollo económico futuro del estado, los economistas Joaquín y Leopoldo Lozano. Para la recopilación y procesamiento de datos, equipo de la propia Universidad bajo la dirección de Olac Fuentes M. Para los aspectos académicos y algunas partes específicas del estudio, el equipo del CEE.

17: * *Evaluación pedagógica de siete escuelas particulares en las ciudades de Guadalajara, León, Ciudad de México, Tampico, Torreón, Puebla y Chihuahua:* el objeto de este estudio fue medir los resultados de la acción educativa en un grupo de escuelas particulares de diversas ciudades de la República. Uno de los aspectos más interesantes del mismo fue el sondeo realizado con una muestra de egresados de las escuelas estudiadas, que permitió tener una idea sobre los efectos de la acción educativa a largo plazo. El estudio fue realizado en 1968 y se publicó en edición limitada en el mismo año. Consta de tres volúmenes.

Director de la Investigación: Pablo Latapí S. Colaboradores: equipo del CEE y asesores externos.

18: *Plan de desarrollo de la Universidad de Sonora:* el estudio de planeación de la Universidad de Sonora fue solicitado al CEE en diciembre de 1967. El contrato por el que se aprobó el proyecto presentado por el CEE se firmó el 5 de febrero de 1968. Los resultados del mismo fueron entregados a la rectoría de la Universidad de Sonora el 30 de junio de 1969. Los objetivos del estudio fueron los dos siguientes: a) programar el desarrollo de la Universidad de Sonora para un periodo de ocho años (1968-1976); b) lograr que la institución fuese capaz con sus propios recursos de ir normando su desarrollo conforme a sus objetivos.

Director del Estudio: Pablo Latapí S. Colaboradores: Equipos de la UNISON y del CEE.

☆ **En 1969**

19: * *La preparación del magisterio en México:* este trabajo ofrece una visión estadística de los distintos niveles en que se prepara el magisterio nacional. Se trata de una información estática correspondiente a 1966, y

se analiza, la matrícula, el personal docente y el número de escuelas en las diversas entidades federativas. Fue publicado por el CEE en 1969.

Investigadores: Julio Castellón y Jorge Muñoz B.

20: * *Educación, dependencia tecnológica y planificación:* se emprende una discusión de las relaciones más significativas entre la ciencia, la tecnología y la educación, enfocada al análisis del problema de la dependencia tecnológica. Se muestra, además, que en los países latinoamericanos este problema se agrava por la ineficaz estructura de los sistemas escolares, que los hace incapaces de difundir adecuadamente los avances de la ciencia. El CEE aceptó editar este trabajo realizado de manera independiente por el autor. Fue publicado por el CEE en 1969.

Investigador: Jorge Efrén Domínguez.

21: *Estudio de planificación del Instituto Tecnológico Autónomo de México:* la finalidad específica de este estudio fue la elaboración de un plan integral de desarrollo del ITAM a ocho años de plazo y comprendió tres secciones principales: la relativa a los objetivos de la institución; la concerniente a las áreas académicas, administrativa y financiera; y el estudio estadístico que serviría de base a las proyecciones. Como todos los trabajos de planeación universitaria, el del ITAM pudo realizarse mediante la coordinación establecida entre las diferentes comisiones organizadas por el ITAM y el equipo del CEE. Se terminó en 1969.

Director del estudio: Pablo Latapí. *Colaboradores:* equipos del ITAM y del CEE.

☆ **En 1970**

22: * *Pobreza y aspiraciones escolares:* a pesar de las limitaciones inherentes a un estudio de caso, el proyecto ofrece un modelo teórico de investigación tendiente a descubrir algunos obstáculos originados por la estratificación socioeconómica y que dificultan el desarrollo del deseo de estudiar más allá del nivel elemental. Realizado en 1968 y 1969, el estudio fue publicado por el CEE en 1970.

Investigadora: María Ibarrola Nicolás.

23: *Estudio de planificación universitaria del CETYS:* el 29 de diciembre de 1969 el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS), de Mexicali, Baja California, contrató los servicios del CEE para dirigir un estudio cuyo objeto fuese la elaboración de un plan de desarrollo de la institución a un plazo de cinco años. El estudio comprendió tres fases: la primera tuvo por

finalidad reunir toda la información necesaria, para lo que fueron organizadas ocho comisiones y seis subcomisiones. La segunda fase, denominada de decisiones, tuvo por objeto determinar, con base en la información recabada, las orientaciones que se darían al CETYS para su futuro desarrollo; para cubrir esta fase se organizó una Comisión Especial. La tercera fase, de programación, consistió en elaborar los diversos programas que normarían el desarrollo de la institución en el plazo previsto. Los resultados del estudio fueron entregados el 15 de mayo de 1970.

Director del estudio: Pablo Latapí. Colaboradores: Equipos del CETYS y del CEE.

24: * *Estudio de Localización de Escuelas en la “Costa de Hermosillo”*: el estudio tuvo por objeto la determinación del número de escuelas primarias necesarias para satisfacer la demanda escolar en la zona de la “Costa de Hermosillo” y su localización a cinco años de plazo. Además, el sistema de transporte escolar necesario y las metas óptimas del mismo.

La importancia de este trabajo estriba en la elaboración de una metodología inédita, apta para resolver el problema de localización de escuelas y transporte, en términos de costo. El programa elaborado podrá servir como herramienta de decisión en la microplanificación educativa del país. Este estudio fue publicado en la *Revista del CEE*, vol. 1, núm. 1, 1971.

Director del Estudio: Pablo Latapí del CEE en colaboración con el Centro Nacional de Cálculo del IPN.

☆ **En 1971**

25: *Manual de Técnicas de Evaluación para realizar Autoestudios en Escuelas Particulares*: este manual tiene como finalidad ayudar a los educadores a organizar e implementar el proceso de autoevaluación de sus propias escuelas. Incluye la aplicación de pautas coordinadas de reflexión sobre los principios y objetivos de la escuela. Mediante técnicas de evaluación del currículo se mide la eficiencia real de la institución educativa confrontándola con sus objetivos manifiestos. De ser necesario se redefinen los objetivos, se programan los cambios necesarios y se precisan las políticas más adecuadas. El trabajo fue impreso en mimeógrafo y utilizado en varios seminarios organizados por el CEE durante los años de 1971 y 1972.

Investigadores: J. Teódulo Guzmán y Ma. de los Ángeles González Callado.

26: *Manual de planeación universitaria*: como resultado de los estudios de planeación universitaria emprendidos anteriormente por el CEE, se vio la conveniencia de preparar un manual que recogiese las principales me-

todologías empleadas, después de afinar cada una de ellas. Se previó que el contenido total de este manual sería publicado en tres volúmenes de los que, el primero, fue terminado en 1971 en versión preliminar y privada. Los cambios en la situación universitaria latinoamericana aconsejaron posponer el trabajo de los otros dos volúmenes.

Investigadores: Manuel I. Ulloa y Pablo Latapí S.

27: * *La productividad de la educación en México:* en este estudio se lleva a cabo el análisis crítico de una investigación sobre los costos y rendimientos de la educación, misma que se complementa mediante estimaciones derivadas de una función agregada de producción. Fue publicado en el vol. I, núm. 2 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

28: * *Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria:* a través de dos diseños de investigación alternativos se examinan los efectos que distintas variables endógenas al sistema escolar producen en la eficiencia interna de dicho sistema, referida al aprovechamiento del alumnado en las dos asignaturas más importantes que se imparten en la educación primaria. Publicado en el vol. I, núm. 2 de la *Revista del CEE*.

Investigadores: Carlos Muñoz Izquierdo y J. Teódulo Guzmán.

29: * *Las relaciones entre el medio cultural y el sistema de enseñanza, el pensamiento de Bourdieu y Passeron:* en este trabajo se sintetizan y sistematizan distintas proposiciones desarrolladas por los autores citados en varias de sus obras. Publicado en el vol. I, núm. 2 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Jesús Favela.

30: *La formación de la mentalidad económica en la educación secundaria:* este trabajo fue preparado bajo auspicios del CEE, por la investigadora visitante abajo mencionada. Previo sondeo de los textos escolares del ciclo básico del nivel medio, y confirmada la hipótesis de una notable carencia de elementos capaces de dotar al alumno de algunos elementos básicos para la comprensión de la actividad económica, la autora propone una estructura elemental para cubrir esa laguna.

Investigadora: Ana Holroyd, de la Universidad de Oxford, Inglaterra.

Colaboradores: Sylvia Schmelkes e Ileana Beltrán del Río de M.

31: * *Un modelo de simulación del sistema educativo mexicano:* este trabajo fue realizado bajo contrato con el CEE. Su versión preliminar fue presentada en la "Conferencia sobre el uso de las computadoras en la

investigación económica y social en América Latina”, celebrada en Cuernavaca, Mor., México, del 25 al 29 de octubre de 1971. Otra versión fue publicada en la *Revista del CEE*, vol. I, núm. 4. Se trata de un modelo de programación lineal que permite tener una visión integrada del sistema educativo mexicano y representar los efectos de diversas políticas de acción, siendo capaz de explorar sistemáticamente las alternativas pertinentes.

Investigador: Ernesto Schiefelbein, UNESCO (Chile) (investigador visitante).

32: *Algunos planteamientos generales sobre la educación de adultos:* este trabajo fue preparado como documento-base para un seminario impartido al personal de las Escuelas Radiofónicas de Huayacocotla. En el mismo se cubren algunos aspectos históricos, se explican algunos de los significados que se han dado a la educación de adultos, se explicitan algunos conceptos afines, se mencionan los objetivos diversos que se han propuesto y los diferentes niveles educativos con los que puede organizarse un proyecto de educación de adultos. El estudio concluye con una extensa bibliografía. Fue presentado a la dirección de las Escuelas Radiofónicas de Huayacocotla en el mes de julio de 1971.

Investigador: Jorge Muñoz Batista.

33: *La educación rural en Tlayacapan, Morelos, México:* este trabajo sirvió de base a la ponencia presentada por el autor en el seminario organizado por el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, OEA, en octubre de 1971.

Investigador: Guillermo de la Peña.

☆ **En 1972**

34: *Reforma educativa:* éste ha sido el proyecto más ambicioso emprendido por el CEE, y el que mayores repercusiones internas ha provocado. Su origen fue el anuncio hecho por las autoridades del país, en septiembre de 1968, de una reforma educativa a nivel nacional. El CEE quiso contribuir en la forma independiente que lo ha caracterizado, emprendiendo una serie de estudios capaces de contribuir al propósito de las autoridades de renovar la educación mexicana. El primer anteproyecto se formuló en abril de 1969. En enero de 1972 fueron presentados, en un seminario organizado para discutirlos, los materiales producidos en casi dos años de trabajo. El siguiente es un listado de los documentos presentados en el seminario, y de otros preparados más adelante (mimeo).

- “El planteo de una Reforma Educativa: análisis de las reformas efectuadas en México desde 1958 hasta 1970”.

- “El México deseado: valores sociopolíticos proclamados por los gobiernos post-revolucionarios”.
- “México y su educación: introducción al análisis del sistema educativo”.
- “Educación y demografía”.
- “Educación y estratificación social”.
- “Educación y economía”.
- “Ensayo de análisis etiológico”.
- “Síntesis del diagnóstico”.
- “Educación y cambio cultural”.
- “Distintos niveles de una reforma educativa”.
- “Modelos alternativos de desarrollo escolar”.
- “Alteraciones necesarias en el sistema económico”.
- “Los problemas de la igualdad educativa”.
- “Desarrollo curricular para la educación preescolar”.
- “Marco valoral para un modelo diferente de sociedad”.

Dirección del estudio: el estudio estuvo inicialmente bajo la dirección de Pablo Latapí S., después pasó a ser dirigido por Rodrigo A. Medellín, y en su parte final por Carlos Muñoz I. *Participantes en el proyecto:* Gabriel Cámara C., Guillermo Gómez P., Sylvia Schmelkes de S., Ma. de los Ángeles González C., Jesús Favela R., J. Teódulo Guzmán, Isidoro del Camino, Jorge Muñoz B., Guillermo de la Peña y Fernando Estrada S.

35: *Estudio para la aplicación de medios modernos de comunicación a la educación:* se pretendió a través de este estudio conocer la posibilidad de la creación de un Centro de Producción de Video-Cassettes destinado a la elaboración de cursos completos a través de un nuevo sistema educativo destinado a mejorar la calidad de la enseñanza actual y a favorecer especialmente a los alumnos de las clases sociales marginadas. Este trabajo auspiciado por el CEE concluyó en julio de 1972.

Investigador: Fabio Roldán Abadía (investigador visitante).

36: *Estudio de evaluación aproximativa de las escuelas radiofónicas de la Tarahumara:* este estudio se propuso en primer término lograr un mayor conocimiento del sistema de las Escuelas Radiofónicas que opera en esa región y definir mejor los problemas básicos que afectan el funcionamiento de las mismas; en segundo lugar, intentar una evaluación aproximativa de la eficiencia actual (1972) de esas escuelas radiofónicas. En torno a esos objetivos generales, fueron planteados otros objetivos específicos a los que el estudio intentó dar respuesta total o parcialmente. Publicado en el vol. II, núm. 2, de la *Revista del CEE*.

Investigadora: Sylvia Schmelkes.

37: * *Consideraciones para determinar las prioridades de investigación educativa en América Latina*: este trabajo fue preparado con el objeto de servir de base a la discusión del tema "Prioridades de investigación", en el Primer Seminario para Directores de Centros Latinoamericanos de Investigación Educativa, que tuvo lugar en Oaxtepec, Mor., México, del 7 al 12 de mayo de 1972. Consta de tres partes: la primera trata de los problemas relacionados con los insumos y con su transformación dentro de los subsistemas educativos; la segunda, de algunos problemas relacionados con la producción de los subsistemas educativos; la tercera, de algunos problemas relacionados con la administración y el control de los sistemas educativos.

Publicado en el vol. II, núm. 4 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

38: *La Escuela como asignadora de roles sociales en una comunidad rural mexicana*: estudio antropológico-social de la Comunidad de Tlayacapan (Morelos, México) orientado a explicar el funcionamiento de las instituciones escolares y sus interacciones en un marco microsocial.

Investigador: Guillermo de la Peña.

39: *La Política Educativa de México de 1964 a 1970, según la presentó la Prensa Nacional*: investigación periodística en la que, utilizando como base el archivo de prensa del CEE, se analiza la forma en que los medios periodísticos contribuyen a la formación de la opinión pública en materia educativa.

Investigadora: Margarita González Tizcareño.

40: *Análisis bibliográfico del pensamiento filosófico social de L. J. Lebre*: este trabajo tuvo por base una lectura completa de la obra de L. J. Lebre, técnico y filósofo del desarrollo integral, seguida de una selección de textos que sintetizan el pensamiento del autor.

Investigador: Jorge Muñoz Batista.

41: *Proyecto de investigación para determinar los objetivos de la acción educativa y social en los municipios de Chilón y Sitalá, Chiapas*: este estudio tuvo como objetivo evaluar el trabajo educativo que se estaba desarrollando en esta zona a través de una escuela primaria completa y 29 centros alfabetizantes, con miras a adaptar esa labor educativa a las necesidades reales, valores socio-culturales y mercado ocupacional de la población indígena. Para conocer estos procesos sociales se realizó una investigación de campo a partir de la cual se perfilaron los principios gene-

rales de un modelo educativo adecuado a la población tzeltal. Se concluyó en diciembre de 1972.

Investigador: J. Teódulo Guzmán A., Guillermo Gómez P., María de los Ángeles González de Ramos.

42: *Aportaciones al planteamiento de una reforma educativa:* estudio en el que se destacan algunos de los problemas estructurales de la educación en México, para mostrar la orientación que debe darse al proceso de reforma educativa, si se desea a través de ella contribuir al cambio social.

Investigadores: Carlos Muñoz Izquierdo y Rodrigo A. Medellín E.

☆ **En 1973**

43: * *Mitos y verdades de la educación mexicana 1971-1972. Una opinión independiente:* recopilación de artículos periodísticos sobre los problemas educativos del país. El libro es una crítica independiente y documentada del sistema educativo mexicano. Los principales temas tratados concierne a la Reforma Educativa, a la vinculación existente entre los cambios educativos y la justicia social. Esta recopilación fue publicada en 1973.

Autor: Pablo Latapí S.

44: * *La Ley Federal de Educación frente a la problemática educativa y social de México:* en este estudio se ofrece un comentario al Proyecto de nueva Ley Federal de Educación; el mismo se apoya en los resultados a los que llevó el estudio de Reforma Educativa realizado por el Centro de Estudios Educativos. Se analizan, además, las consecuencias previsibles de algunos artículos de la citada ley, tomando como marco teórico el concepto de cambio social. Se publicó en noviembre de 1973.

Investigadores: Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I.

45: * *Ley Federal de Educación; texto y un comentario:* en este trabajo se presenta, por una parte, la trayectoria histórica del artículo 3o. constitucional, la exposición de motivos de la Iniciativa de Ley Federal de Educación y a esta última ya convertida en Ley Federal de Educación. En una segunda parte, la nueva ley frente a la problemática educativa y social del país. Se analizan sus aciertos, las soluciones que plantea y la situación que habrá de generarse como resultado de su aplicación, ante los imperativos del cambio social. Fue publicado en diciembre de 1973.

Investigadores: Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I.

46: *Implicaciones que en materia educativa tendría una política económica de maximización del empleo y redistribución de los bienes sociales*: este trabajo constituye un amplio análisis-diagnóstico del sistema educativo mexicano, su situación actual, su desarrollo en las dos últimas administraciones, y de las proyecciones que para los próximos años pueden realizarse. En dicho análisis-diagnóstico se atiende tanto al funcionamiento interno del sistema, como a la relación que la educación tiene con el problema del empleo en México. El trabajo realizado bajo contrato y a solicitud de la Oficina de Estudios Económicos Especiales de la Secretaría de la Presidencia, se entregó en mayo de 1973.

Director del estudio: Carlos Muñoz I. *Colaboradores*: J. Teódulo Guzmán, Rodrigo A. Medellín, Jorge Muñoz B., Isidoro del Camino, Sylvia Schmelkes, Ma. de los Ángeles González de R., Jaime Arrangoiz, Fernando Chávez, Ileana Beltrán del R. de Muñoz, Pedro Gerardo Rodríguez.

47: * *Evaluación del desarrollo educativo en México (1958-1970) y factores que lo han determinado*: este trabajo es una síntesis del diagnóstico definitivo logrado dentro del proyecto de reforma educativa desarrollado por el CEE. La evaluación se hizo desde diversos puntos de vista: en primer lugar, el de su suficiencia respecto al crecimiento de la demanda potencial; su eficiencia interna y externa, con especial énfasis en la relación entre escolaridad y movilidad social. Se consideran también las implicaciones financieras de la expansión escolar analizada. Finalmente, se concluye mostrando, entre otras cosas, los principales factores que determinaron las pautas de desarrollo seguidas por el sistema escolar durante el periodo considerado. Fue publicado en el vol. III, núm. 3 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

48: * *Procesos educativos y cultura política*: síntesis de un texto más amplio correspondiente a la segunda parte del proyecto de reforma educativa; este trabajo presenta una descripción general del concepto y teoría de cultura política como un elemento de la totalidad del fenómeno político, y especialmente relacionado con los procesos educativos. Analiza los rasgos sobresalientes del funcionamiento y constitución del sistema político en México, e indica después los datos e interpretaciones de la cultura política mexicana, que es en parte causa y resultado del sistema político; apunta, al mismo tiempo, la hipótesis de un adelantamiento de la cultura política respecto al funcionamiento de algunos mecanismos en el proceso de decisiones. Concluye con una consideración sobre las implicaciones que tienen

la cultura y sistemas políticos en relación con los procesos educativos. Fue publicado en el vol. III, núm. 3 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Fernando Estrada Sámano.

49: * *Educación, estructura de clases y cambio social*: resumen también de un texto más amplio correspondiente a otra parte del proyecto de reforma educativa, y sobre la hipótesis de que el sistema de estratificación social condiciona en forma importante el modo como opera el sistema escolar. En este trabajo se analizan críticamente las diversas posiciones teóricas propuestas para describir y explicar la estratificación y la estructura de clases sociales, y se hace una breve aplicación al caso de México. Pero al igual que en el proyecto, no se trata sólo de comprender sino de transformar; de allí que se propongan, en forma sumaria, algunos elementos teóricos relevantes para el cambio social –que puedan servir de fundamento para orientar una reforma de la educación–. En especial se busca establecer una relación teórica entre estabilidad y cambio en una sociedad estratificada, y destacar el doble carácter –conservador y transformador– del sistema educativo. Fue publicado en el vol. III, núm. 3 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Rodrigo A. Medellín.

50: * *Reflexiones sobre algunos elementos valorales y criterios para la determinación de tendencias deseables de cambio social*: este trabajo constituye un esfuerzo por explicar el marco valoral que sirve de punto de referencia al proyecto de reforma educativa propuesto por el CEE, y es igualmente una síntesis de un trabajo más extenso. Con la intención de dar cohesión al conjunto de valores seleccionados, se les vinculó con los valores-eje de persona y de comunidad. Se estableció también una clasificación de los mismos, agrupando a unos bajo la denominación de valores-tendencia, porque muestran las metas deseables hacia las que conviene orientar, tanto la dinámica social como la personal; y a otros bajo la denominación de valores-instrumentales, porque además de facilitar la aproximación hacia los anteriores, se muestran capaces de orientar los esfuerzos educativos para romper los obstáculos que entorpecen el proceso de liberación de nuestra sociedad. Fue publicado en el vol. III, núm. 3, de la *Revista del CEE*.

Investigador: Jorge Muñoz Batista.

51: * *Proposiciones alternativas para una reforma de la educación*: en este trabajo que es versión abreviada de dos más extensos, se analizan críticamente diversas alternativas de reforma educativa, con base en una teoría de cambio social. Dicho análisis comprende tanto las alternativas que podrían ser implementadas por las élites políticas para apoyar o no

otros programas redistributivos de oportunidades sociales, como aquellas que pudieran ser resultado de una elección hecha por los sectores de la sociedad interesados en inducir un cambio social sin la colaboración explícita de dichas élites. Fue publicado en el vol. III, núm. 3 de la *Revista del CEE*.

Investigadores: J. Teódulo Guzmán y Sylvia Schmelkes de S.

52: *Religión y nacionalismo entre los galeses:* este trabajo que fue la tesis con la que optó el investigador a la maestría en Antropología Social se realizó bajo auspicios del CEE. Fue preparada durante los años 1972 y 1973.

Investigador: Eugenio Maurer.

53: *Desarrollo educativo en América Latina:* trabajo preparado a solicitud de los directivos de la "Enciclopedia Jackson" para su libro del año 1973.

Investigadores: Rodrigo A. Medellín y Ma. de los Ángeles González de Ramos.

54: *Sistema educativo y sociedad en México:* trabajo que sirvió de base a la ponencia presentada por los autores en el IV Congreso Internacional de Estudios Mexicanos, en Santa Mónica, California, en octubre de 1973.

Investigadores: Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I.

55: * *Análisis longitudinal de las relaciones entre egreso escolar, mercado de trabajo y distribución del ingreso:* en este estudio se analizan conjuntamente los coeficientes de absorción del egreso escolar y el comportamiento intercensal (1960-1970) de las relaciones entre las dosis de escolaridad alcanzada y el ingreso individual. De este modo es posible sugerir un marco interpretativo para tales fenómenos, y anticipar las consecuencias que tendría una elevación de la eficiencia interna del sistema escolar, que no vaya acompañada de una alteración en la demanda agregada de mano de obra en el sistema económico. Este estudio se dio a conocer en la *Revista del CEE*, vol. IV, núm. 1.

Investigadores: Carlos Muñoz I. y José Lobo.

☆ *Investigaciones en proceso*

56: *Zapotitán: elaboración de un modelo educativo:* el objetivo de este estudio es la elaboración de una metodología que conduzca al diseño y experimentación de innovaciones educativas en áreas rurales. En la actualidad, después de haber recogido toda la información que se había previsto para conocer la situación socioeconómica de la comunidad (Zapotitán), se trabaja en el análisis de la misma. Con el informe del estado actual de este

proyecto, se han iniciado en el CEE los informes de investigaciones en proceso, disponibles para investigadores interesados en el proyecto.

Investigadores: J. Teódulo Guzmán, Sylvia Schmelkes de S., Cristina Casanueva, Daniela Cánovas de F.

57: *Takinwits*: es un estudio antropológico social de una comunidad indígena tzeltal situada en la región norte del estado de Chiapas. El investigador se encuentra actualmente en pleno trabajo, conviviendo con los integrantes de la comunidad.

Investigador: Eugenio Maurer.

58: *Impacto de la imagen de la mujer difundida por la televisión comercial mexicana, sobre las mujeres de estratos inferiores*: se pretende analizar la imagen de la mujer que transmite la televisión para probar la hipótesis de que dicha imagen, lejos de transmitir los valores requeridos para la instauración de una sociedad justa, libre, igualitaria y participativa, influye muy especialmente en la mujer de estratos inferiores, provocando diversas manifestaciones de relación anónima, tales como la despolitización, la falta de juicio crítico y el aislamiento.

Directora de la Investigación: Carine Cooreman de Favela (investigadora asociada). Colaboradores: José A. Ugalde, Francisco Chávez, Carmen de la Peza, Hanna Okamura, Romeo Pardo, Javier Solórzano.

☆ **Anteproyectos**

El deseo, de parte de la Dirección del CEE, de ampliar la cobertura de la investigación educativa, se tradujo en la creación de cuatro nuevos departamentos de investigación: el de Historia y Filosofía de la Educación, el de Evaluación, el de Ciencias de la Comunicación, y el de la Educación en Organizaciones de Trabajo. Estos departamentos principiaron sus labores mediante sendos análisis bibliográficos, con miras a precisar, tan pronto como lo permiten las circunstancias, posibles anteproyectos en combinación con los departamentos existentes.

☆ **Estudios monográficos**

Desde mediados de 1964 hasta finalizar el año de 1970, el CEE estuvo publicando mensualmente un estudio monográfico sobre los más variados temas educativos. La intención que motivó este esfuerzo fue la de dar a conocer entre un público más amplio el resultado de investigaciones menores llevadas a efecto por personal del propio Centro o por investigadores asociados o visitantes. En algunos casos se pretendió hacer una labor de

difusión científica. El instrumento para la difusión de estos trabajos lo fue el *Folleto de Divulgación*. El siguiente es el listado cronológico de todos esos trabajos y de sus respectivos autores. La síntesis del contenido de los mismos puede consultarse en el catálogo de publicaciones del CEE.

Fecha de publicación	Núm. de serie	Título del trabajo	Autor
Octubre de 1964	1	Economía y Educación	Pablo Latapí
Noviembre de 1964	2	La enseñanza técnica en México	CEE
Diciembre de 1964	3	Problemas del desarrollo educativo	Pablo Latapí
Enero de 1965	4	Situación de la educación primaria mexicana en el panorama latinoamericano	Carlos Muñoz I.
Febrero de 1965	5	El sexenio educativo 1964-1970	Pablo Latapí
Marzo de 1965	6	El sistema Montessori	CEE
Abril de 1965	7	La orientación vocacional, esencial en la educación	CEE
Mayo de 1965	8	La educación: rica en problemas, pobre en mercados	William I. Platt. (traducción del inglés CEE)
Junio de 1965	9	“La Labor”: una nueva ruta para la educación mexicana	CEE.
Julio de 1965	10	El consejo escolar	Jorge Ortiz
Agosto de 1965	11	¿Qué espera de ti el maestro de tus hijos?	Miguel Valle
Septiembre de 1965	12	Los nuevos programas de la enseñanza primaria	Francisco Muñoz L.
Octubre de 1965	13	Radiografía de la UNAM I - el alumnado	Pablo Latapí
Noviembre de 1965	14	Radiografía de la UNAM II - el personal, instalaciones físicas y aspecto financiero	Pablo Latapí
Diciembre de 1965	15	El Centro de Estudios Educativos, A. C., una empresa necesaria para el futuro de México	CEE

Fecha de publicación	Núm. de serie	Título del trabajo	Autor
Enero de 1966	1	La unidad en la educación del niño	Jorge Ortiz
Febrero de 1966	2	Psicología dinámica y educación (1)	Jorge Ortiz
Marzo de 1966	3	Psicología dinámica y educación (2)	Jorge Ortiz
Abril de 1966	4	Televisión y enseñanza	María de Ibarrola N.
Mayo de 1966	5	La televisión educativa en el Distrito Federal	María de Ibarrola N.
Junio de 1966	6	A mejor educación... mejor empleo	Lucius F. Cervantes (traduc. del inglés, CEE)
Julio de 1966	7	La autonomía en la educación escolar	Margarita Glez. T.
Agosto de 1966	8	Imagen educativa del Instituto Nacional Indigenista	Manuel I. Ulloa y Jorge Muñoz B.
Septiembre de 1966	9	La educación y el empleo en América Latina	Carlos Muñoz I.
Octubre de 1966	10	15 preguntas sobre las colegiaturas de las escuelas particulares	Carlos Muñoz I. y Manuel I. Ulloa
Noviembre de 1966	11	Desarrollo económico y educación	Pablo Latapí y Carlos Muñoz I.
Diciembre de 1966	12	La autonomía universitaria	Pablo Latapí
Enero de 1967	1	La investigación científica y el desarrollo económico	Carlos Muñoz I.
Febrero de 1967	2	Fundamentación y diseño de un sistema de crédito estudiantil para México	Carlos Muñoz I.
Marzo de 1967	3	La enseñanza media en el mundo de hoy	Pablo Latapí
Abril de 1967	4	15 preguntas sobre el futuro de tu hijo	Jorge Muñoz
Mayo de 1967	5	La educación de adultos en el medio rural mexicano	María de Ibarrola N.
Junio de 1967	6	El Centro de Estudios Educativos	CEE
Julio de 1967	7	Situación de la enseñanza superior en los estados de Sonora y Jalisco	Pablo Latapí

Fecha de publicación	Núm. de serie	Título del trabajo	Autor
Agosto de 1967	8	Fecundidad y demanda educativa	Eduardo Ocampo C.
Septiembre de 1967	9	La enseñanza superior en Centroamérica	Pablo Latapí
Octubre de 1967	10	La responsabilidad social de las empresas en la educación	Alfredo Amescua R.
Noviembre de 1967	11	La televisión y el adolescente del D. F.	Síntesis del estudio mayor del mismo título realizado por Raúl Cremoux. Resumió Jorge Muñoz
Diciembre de 1967	12	El mexicano según J. Vasconcelos	Mario Pacheco F.
Enero de 1968	1	Vasconcelos, pensador y educador mexicano	Luis Villa
Febrero de 1968	2	Chihuahua Uno	Síntesis del estudio mayor del mismo título realizado por Manuel I. Ulloa. Resumió Jorge Muñoz
Marzo de 1968	3	Algunos aspectos de la renovación pedagógica en los Estados Unidos	Jorge Muñoz B.
Abril de 1968	4	Aspiraciones escolares y nivel socioeconómico	Síntesis del estudio mayor del mismo título, realizado por María de Ibarrola N. Resumió Guillermo de la Peña
Mayo de 1968	5	Estudio de planeación de la Universidad de Sonora	Rolando Valenzuela V.
Junio de 1968	6	La ciencia transforma la metodología de la enseñanza	Ismael Escobar
Julio de 1968	7	Análisis estadístico de la enseñanza privada en México	Jorge Muñoz B.
Agosto de 1968	8	La biblioteca escolar	Ma. Teresa Cornejo
Septiembre de 1968	9	Nociones básicas sobre muestreo	Francisco Patiño H.
Octubre de 1968	10	La responsabilidad del empresario en su publicidad	Pablo Latapí y Jorge Muñoz B.

Fecha de publicación	Núm. de serie	Título del trabajo	Autor
Noviembre de 1968	11	Reflexiones sobre la planificación educativa	Le Thank Khoi. (traduc. del francés por Jorge Muñoz)
Diciembre de 1968	12	El Centro de Estudios Educativos	CEE
Enero de 1969	1	Los problemas del aprendizaje	Ma. Paz Berruecos
Febrero de 1969	2	Sistemas de información en la administración y planeamiento de los sistemas educativos	Manuel Pérez R.
Marzo de 1969	3	Fronteras de la investigación en torno al financiamiento para el desarrollo educativo	Carlos Muñoz I.
Abril de 1969	4	Misión de la universidad en México como país en desarrollo	Pablo Latapí S.
Mayo de 1969	5	Una experiencia comunitaria en la enseñanza preparatoria	Guillermo Silva y Alfredo Pintos
Junio de 1969	6	Un debate simulado sobre la solución de los problemas educativos de los grupos menos favorecidos	Carlos Muñoz I.
Julio de 1969	7	Educación, cantidad y calidad	M. Louis François. (traduc. del francés por Jorge Muñoz)
Agosto de 1969	8	El currículum flexible	Universidad Nacional Agraria, Lima, la Molina
Septiembre de 1969	9	Recursos humanos y desarrollo regional: el caso de México	Carlos Muñoz I.
Octubre de 1969	10	Proyecto de un sistema para evaluar el profesorado del CETYS y determinar sus sueldos	Pablo Latapí S.
Noviembre de 1969	11	Notas para la aplicación del método psicosocial de educación de adultos de Paulo Freire	Jorge G. Rodríguez

Fecha de publicación	Núm. de serie	Título del trabajo	Autor
Diciembre de 1969	12	La educación en un grupo de obreros del Distrito Federal	Adoración Martínez y Heliodoro Morales
Enero de 1970	1	Educación y Comunidad (I)	Fred M. Newman y Donald W. Oliver. (traduc. del inglés por Juan A. Vega P.)
Febrero de 1970	2	Educación y Comunidad (II)	Fred M. Newman y Donald W. Oliver. (traduc. del inglés por Juan A. Vega P.)
Marzo de 1970	3	Burocratización, diversificación y crecimiento organizacional en las instituciones escolares	Carlos Muñoz I.
Abril de 1970	4	Los medios de comunicación en las áreas educacionales y de opinión pública	Fernando Rodríguez
Mayo de 1970	5	La productividad del gasto educativo como instrumento de la planificación escolar: comparación de dos estudios realizados en Colombia	Carlos Muñoz I.
Junio de 1970	6	¿Qué deben enseñar las escuelas?	J. Teódulo Guzmán
Julio de 1970	7	Un método para analizar el clima socio-emocional de un salón de clase	J. Teódulo Guzmán
Agosto de 1970	8	Educación y sistemas escolares en América Latina: problemática y tendencias de solución	Pablo Latapí S.
Septiembre de 1970	9	El profesor universitario y el currículum	Walter Peñaloza
Octubre de 1970	10	La socialización en la psicología del aprendizaje	Carlos Muñoz I.
Noviembre de 1970	11	Objetivos esenciales en un plan de Reforma Educativa	Jorge Muñoz B.
Diciembre de 1970	12	Informe de actividades 1969-1970	Jorge Muñoz B.

Publicaciones

Libros

El CEE ha procurado, hasta donde sus posibilidades se lo han permitido, dar a conocer el resultado de sus trabajos y proyectos. Sin embargo, el carácter de varios de ellos, realizados a solicitud de instituciones concretas, no siempre permitió su publicación. Durante el periodo 1903-1970 el CEE publicó 12 estudios en forma de libros. Posteriormente a esta fecha, la política editorial del CEE experimentó un cambio de orientación, y la mayor parte del esfuerzo se volcó sobre la revista que hoy publica la institución.

Publicaciones periódicas

Como ya se ha mencionado en páginas anteriores, el CEE optó desde sus orígenes y como un elemento para su propio financiamiento, por la publicación de tres tipos de órganos informativos. El primero de ellos fue el denominado *Folleto de divulgación*, en el que mensualmente se estuvieron ofreciendo los más variados trabajos monográficos realizados por personal del propio CEE o por colaboradores externos. En casos excepcionales, se acudió también a la traducción de trabajos que ofrecían especial interés. El listado de estos “estudios monográficos” se encuentra en el apartado anterior.

El *Boletín Mensual Informativo* fue, hasta 1970, una publicación de carácter estadístico en la que de manera sistemática se fue presentando la evolución del sistema educativo nacional, desglosado por niveles y ramas. Se incluyó también información concerniente al proceso de alfabetización en el país y al gasto educativo nacional. Más adelante, en la sección correspondiente al “Banco de datos estadísticos” se presenta un cuadro general del contenido de estos boletines.

A partir de 1971, deja de publicarse este boletín mensual, pero se cubre la misma información en la sección estadística de la *Revista del CEE*.

Durante el periodo comprendido entre mayo de 1965 y octubre de 1970, el CEE publicó también una revista de carácter bimestral denominada *Noticias y Comentarios*. Esta publicación tuvo por finalidad contribuir a la formación de una opinión pública más informada y crítica, mediante el análisis de las más sobresalientes noticias educativas publicadas por la prensa nacional. En cada número se presentó un comentario crítico en torno a cuatro o cinco noticias previamente seleccionadas y sobre las que se ofrecía simultáneamente la información aparecida en los diarios de la capital. El archivo de prensa, a cargo desde sus orígenes de la Srita. Margarita González Tizcareño, proporcionó la base documental de los 33

números aparecidos. Los comentarios fueron redactados por el personal de investigación del CEE, principalmente, por el Dr. Pablo Latapí, el Lic. Jorge Muñoz B., el Lic. Carlos Muñoz I. y por la misma Srita. González Tizcareño quien, además, fue la coordinadora de esta revista durante toda su historia, y la que preparó en todos los números las otras secciones con las que se integraba: *El CEE informa* y *El CEE en la prensa nacional*.

Revista del Centro de Estudios Educativos

Al finalizar el año de 1970 las anteriores publicaciones del CEE se dieron por concluidas, y se decidió la aparición de una sola revista de características distintas a las anteriores. Se pensó, en efecto, en una publicación trimestral de carácter más técnico y que sirviese como medio de expresión a los investigadores en educación de los países latinoamericanos. Se la concibió como tribuna abierta a cualquier tipo de ideología, teoría científica o planteamiento político y con la pretensión de fomentar el diálogo entre los sostenedores de diversos puntos de vista respecto a los problemas de la educación. Por más de tres años ha venido publicando artículos científicos sobre la educación en América Latina, al mismo tiempo que notas e informes sobre instituciones y eventos de interés, en el campo de la educación mexicana e internacional. Desde un principio absorbió también la información estadística sobre la educación mexicana que se publicaba anteriormente en el *Boletín mensual informativo*. Finalmente, ofrece también reseñas de libros, considerados de interés para los investigadores sociales de América Latina. Son ya 14 números los que han aparecido hasta la fecha y se agrupan en volúmenes correspondientes a cada año. En el núm. 4 de cada volumen se publica el índice clasificado de los materiales publicados.

La aceptación que ha logrado este esfuerzo del CEE ha servido de estímulo para mantenerlo, no obstante las dificultades implicadas en la publicación de un órgano informativo especializado y de nivel técnico. El número de suscripciones a la revista ha ido lenta pero ininterrumpidamente incrementándose, tanto a nivel nacional como internacional. En la actualidad la revista se distribuye en 28 países.

La dirección de la Revista ha estado en manos del Lic. Guillermo de la Peña, del Lic. Jorge Muñoz B. y en la actualidad la dirige el Lic. Luis Guerrero H.

Cuenta la Revista con un Consejo Editorial integrado por las siguientes personas:

Raúl Benítez Zenteno

Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad
Nacional Autónoma de México (México).

Gabriel Betancur Mejía	Delegación Permanente de Colombia ante la UNESCO (París).
Pablo Latapí	Centro de Estudios Educativos (México).
Noel McGinn	Center for Studies in Education and Development, Harvard University (EE. UU.).
Carlos Muñoz Izquierdo	Centro de Estudios Educativos (México).
Enrique Portilla Osio	Centro de Estudios Educativos (México)
Ernesto Schiefelbein	Oficina Regional de Educación, UNESCO (Chile).
Aldo E. Solari	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (Chile).
Víctor L. Urquidí	El Colegio de México (México).

Han sido miembros de este Consejo el Dr. Russell G. Davis, Dr. Ángel Palerm y el Lic. Rodrigo A. Medellín.

Su comité editorial está integrado por los siguientes investigadores del CEE:

Luis Guerrero H., editor
 José Teóduo Guzmán A.
 Sylvia Schmelkes de Sotelo

Formaron parte de este Comité los Lic. Jorge Muñoz Batista y Mario L. Pacheco.

En fechas recientes, se ha visto la necesidad de establecer también corresponsalías y se han nombrado ya a las siguientes personas:

Patricia Cariola	del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, en Santiago de Chile
Lilian Hung de León	del Ministerio de Educación de Venezuela
Agustín Lombana	de la Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia

Publicaciones eventuales

La necesidad de hacer llegar a un público amplio determinados trabajos, obligó a reconsiderar la necesidad de un tipo de publicación no sujeta a ritmos periódicos y de extrema flexibilidad por lo que hace a extensión y otros condicionamientos. El resultado lo constituyen las “publicaciones eventuales”, iniciadas en noviembre de 1973, y con las que el CEE se propone dar a conocer estudios que, a su juicio, ameriten ser más ampliamente difundidos principalmente entre los lectores nacionales. Hasta la fecha han aparecido los dos primeros: “La Ley Federal de Educación frente a la

problemática educativa y social de México”, por Rodrigo Medellín y Carlos Muñoz I., noviembre de 1973, 36 pp. y “Ley Federal de Educación”. Texto y un Comentario, por Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I., diciembre de 1973, 80 pp.

Investigaciones en proceso

Con objeto de poner a disposición de otros centros de investigación los documentos de trabajo internos del CEE, en los que se aprecian con claridad las diversas etapas de una investigación, y de establecer una comunicación recíproca que se puede traducir en valiosas sugerencias para ambas partes, el CEE ha iniciado la publicación privada (mimeo) de sus proyectos en proceso. La primera de estas publicaciones lleva por título: “ZAPOTITAN: Educación innovadora en un área rural,” coordinador, J. Teódulo Guzmán.

Boletín bibliográfico mensual

En la biblioteca del CEE se prepara mensualmente un boletín con el listado de las últimas adquisiciones hechas por la institución. Se incluyen en el mismo un promedio de 250 títulos, entre libros y documentos sobre educación y cuestiones afines. Este boletín se envía gratuitamente a instituciones y bibliotecas que lo solicitan.

Asesorías, servicios y trabajos conjuntos

En la medida en que el CEE fue siendo conocido a través de sus trabajos, se inició también una serie de relaciones con numerosos organismos e instituciones nacionales e internacionales, relaciones que en algunos casos se tradujeron en solicitud de asesorías y servicios diversos solicitados al CEE. A continuación se enumeran las más relevantes:

1968

- El Dr. Pablo Latapí asistió en calidad de experto a la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, en Medellín, Colombia.
- El Lic. Gabriel Cámara asistió como experto a un seminario sobre Educación de Adultos, organizado por el DEC (Departamento de Educación Católica), en Bogotá, Colombia.
- El Lic. Manuel I. Ulloa prestó asesoría técnica al Ministerio de Educación de Venezuela, a solicitud de la Organización de Estados Americanos; la misma tuvo una duración de dos meses.

1969

- Invitado por la Fundación Ford, el Dr. Pablo Latapí prestó asesoramiento al Consejo Nacional de la Universidad Peruana, para organizar su División de Planeación.
- El mismo Dr. Pablo Latapí formó parte de un Comité Visitante del Center for Studies on Education and Development de la Universidad de Harvard.
- El Lic. Manuel I. Ulloa fue invitado por el Consejo Nacional de la Universidad Peruana a prestar un asesoramiento con duración de tres meses a la División de Planificación de ese organismo.

1970

- Nuevamente el Dr. Pablo Latapí fue invitado a formar parte del Comité Visitante del CSED de la Universidad de Harvard.
- El Lic. Carlos Muñoz I. asesoró a la Escuela de Trabajo Social de la institución educativa “Vasco de Quiroga” en aspectos de organización pedagógica.
- El Dr. Pablo Latapí asesoró al Centro de Estudios de la Juventud, establecido por la Confederación Patronal de la República Mexicana, para la Investigación de los Problemas Juveniles.

1971

- El CEE aceptó a nivel institucional una asesoría al Centro de Investigaciones Educativas del Ministerio de Educación del Perú en materia de organización y establecimiento de prioridades de investigación de un centro dedicado a la investigación científica.
- Se aceptó también una asesoría al Instituto Centroamericano de Extensión de la Cultura (ICECU), de San José de Costa Rica para un estudio de evaluación.
- El Lic. Jorge Muñoz B. asesoró a los directivos de las Escuelas Radiofónicas de Huayacocotla, en una semana de estudio dedicada a la redefinición de sus objetivos.
- El CEE brindó asesoramiento al Centro de Promoción Educativa del Instituto Patria, A. C., en la preparación de un proyecto encaminado a establecer una red de pequeñas unidades transmisoras de Televisión, para la educación rural. El CEE patrocinó una demostración del equipo y preparó algunos documentos de discusión.
- El Dr. Pablo Latapí asesoró a la Dirección de la Facultad de Ciencias Químicas de la UNAM, en materia de planeamiento curricular. Atendió también varias consultas de la Facultad de Comercio de la misma UNAM.
- El CEE proporcionó información a la AID y al Stanford Research Institute para un estudio estadístico comparativo de la educación en América Latina.
- El CEE asesoró al ITESO, de Guadalajara, en materia de técnicas de evaluación.
- El CEE proporcionó al Banco Mundial, que anualmente examina la economía mexicana, información y sugerencias para el estudio del problema del financiamiento de la educación en México.
- El CEE dio asesoría al Instituto Nacional de Investigaciones Educativas del Ministerio de Educación de la República Argentina, en materia de organización de la investigación científica de la educación.

1972

- El CEE asesoró al Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación, de Lima, Perú, sobre el modo de organizar su investigación educativa y de recoger y analizar su información estadística.
- Al Banco Mundial se le proporcionó información sobre la evolución del sistema educativo nacional y sobre su relación con el crecimiento demográfico y el del mercado de trabajo.

- El CEE proporcionó información a varios investigadores visitantes de El Colegio de México, provenientes de la Universidad de Sussex, Inglaterra, para sus estudios sobre recursos humanos.
- El CEE ayudó a orientar un programa de entrenamiento para la investigación a la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), de Guadalajara, Jalisco, México.
- El CEE proporcionó documentación y orientación, sobre la situación educativa a las Comisiones que se integraron para la Reforma Educativa Nacional.

1973

- El Asesoramiento institucional al INIDE, de Lima, Perú, continuó con sendas visitas y estadías de personal de ambas instituciones.
- A solicitud del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el CEE hizo un diseño de investigación para levantar, en México, un inventario de los recursos existentes en materia de investigación en ciencias de la educación.
- La OCDE invitó al CEE a participar en un estudio sobre las relaciones entre educación y empleo, que se desarrollará simultáneamente en México, Irán, Senegal y la India.
- A solicitud de la Oficina de Estudios Económicos Especiales de la Secretaría de la Presidencia, el CEE preparó un trabajo sobre las implicaciones que, en materia educativa, tendría una política económica de maximización del empleo y redistribución de los bienes sociales.

Seminarios, viajes y congresos

1964

- En abril de 1964, el Dr. Pablo Latapí presentó una ponencia sobre “Educación y Recursos Humanos” en el V Congreso Nacional de Industriales, en México, D. F.
- En mayo del mismo año el Dr. Pablo Latapí asistió a la reunión anual de la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) en el D. F. y presentó una ponencia sobre el cambio tecnológico.

1965

- El Dr. Pablo Latapí asistió al Congreso de Relaciones Industriales en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, y presentó una ponencia sobre el concepto de desarrollo.
- El Dr. Pablo Latapí asistió en julio de este año a la Conferencia Internacional de Educación Pública, organizada por la Oficina Internacional de Educación y realizada en Ginebra, Suiza.
- El CEE organizó un Symposium privado para comentar el estudio del Lic. Carlos Muñoz I. sobre el financiamiento de la educación nacional.

1966

- En julio de 1966, el Dr. Latapí asistió a la Conferencia Latinoamericana para Ministros de Educación y de Finanzas organizada por UNESCO en Buenos Aires, Argentina.
- El Dr. Latapí asistió a la Conferencia Internacional de Educación Pública invitado por la Oficina Internacional de Educación, en Ginebra, Suiza.
- El Lic. Muñoz Izquierdo asistió en diciembre de 1966 al primer Seminario de Crédito Educativo organizado por el Instituto Peruano de Fomento Educativo en Lima, Perú.

1967

- El Dr. Latapí asistió a un Seminario de Educación Católica en Baños, Ecuador.
- Varios miembros del CEE participaron en las Jornadas de la Alianza para el Progreso, en Guanajuato, Gto., México.

1968

- En mayo, tres miembros del CEE asistieron a la Asamblea Anual de la Asociación Nacional de Universidades verificada en Jalapa, Ver., México.

1969

- El Dr. Latapí presentó una ponencia en el Congreso Mundial de Orientación Profesional, organizado en México, D. F., por la UNAM.
- El Dr. Latapí sustentó una conferencia en el Congreso sobre Reforma Universitaria, organizado por la Organización Nacional de Estudiantes de Ingeniería, en la ciudad de Saltillo, Coah., México.
- El Dr. Latapí fue invitado a participar en una reunión con el Sr. Nelson Rockefeller, durante la visita que éste hizo a México.
- El Lic. Jorge Muñoz B. impartió un Seminario de un mes de duración, sobre los problemas educativos de México, a los integrantes de un curso para jóvenes ejecutivos, organizado por Arte y Cultura, A. C.
- El Dr. Pablo Latapí asistió a un Seminario Latinoamericano sobre el empleo de Satélites para educación, en Santiago de Chile.

1970

- El Dr. Latapí asistió en el mes de mayo a la Conferencia sobre Experiencia Educativa en América Latina, organizada bajo los auspicios de la Fundación Ford, en Buenos Aires, Argentina.
- El Dr. Latapí sostuvo una conferencia, invitado por el Ministerio de Educación y Cultura de la República Argentina, en las Jornadas Internacionales de Educación (auspiciada por Olivetti Argentina, S. A.) en el mes de agosto.
- El Lic. Guillermo de la Peña asistió al Congreso de Americanistas que tuvo lugar en Lima, Perú, y visitó diversas instituciones en el campo de Antropología Social en Perú, Colombia, Chile y Argentina.
- El Lic. Jorge Muñoz Batista visitó diversas instituciones dedicadas a la Investigación sobre el Desarrollo y sobre la Educación de Adultos en Italia, Francia, Alemania y Bélgica, en los meses de mayo y junio.
- El Lic. J. Teódulo Guzmán asistió en septiembre de 1970 a una Conferencia sobre Educación Formal e Informal en América Latina, organizada por el SIDEC de la Universidad de Stanford, en Cartagena, Colombia. Visitó después diversas instituciones educativas en Colombia, Venezuela y El Salvador.
- El Lic. Guillermo de la Peña asistió en noviembre de 1970 a la reunión anual de la American Anthropologist Association, en San Diego, California, USA.

- El Lic. Carlos Muñoz Izquierdo y el Dr. Latapí presentaron una ponencia en el Seminario sobre Metodologías para Estimaciones de Recursos Humanos, organizado por El Colegio de México y la Asociación Nacional de Universidades, en diciembre de 1970.
- En septiembre de 1970 se efectuó un symposium para dar a conocer la metodología y resultados de la investigación de Localización de Escuelas en la Costa de Hermosillo, organizado por el CEE.
- En agosto de 1970 se efectuó un Seminario Técnico sobre Metodología de la Planificación Universitaria a nivel institucional, organizado por el CEE.

1971

- El Lic. Jorge Muñoz Batista asistió en mayo de 1971 a un Seminario Internacional sobre Tecnología Educativa y Entrenamiento de Profesores en la Ciudad de El Salvador, Bahía, Brasil, organizado por la AID y el International Council on Higher Education.
- El Dr. Latapí asistió en Oaxtepec, Mor., México, a un Seminario sobre la Organización de la Información Científica para México, a invitación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- El Dr. Latapí asistió a un Seminario para Directores de Televisión Educativa, organizado por la Secretaría de Educación Pública y la Fundación Adenauer.
- El Lic. Carlos Muñoz Izquierdo estuvo presente en la reunión que anualmente organiza el SIDEC (Stanford) para estudiar los problemas educativos de América Latina. Este año la reunión se realizó en Kingston, Jamaica.
- El CEE organizó dos Seminarios para empresarios sobre temas de la Reforma Educativa relacionados con la empresa privada.
- En marzo de 1971 el CEE dirigió un Seminario sobre Metodología Universitaria a nivel institucional en Caracas, Venezuela. Asistieron representantes de todas las universidades peruanas.
- En mayo y julio el CEE organizó dos Seminarios sobre la metodología y las técnicas de evaluación en escuelas particulares.
- En el mes de agosto el Lic. Jorge Muñoz B. dirigió un Seminario organizado para el personal directivo de las Escuelas Radiofónicas de Huayacocotla.
- En noviembre el CEE colaboró con el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (Mexicali) en la organización de un Seminario sobre la evaluación del Plan que fuera elaborado anteriormente para el desarrollo de la Institución.
- El Lic. Fernando Estrada y el Lic. Carlos Muñoz Izquierdo asistieron mensualmente al "Seminario Permanente" organizado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. En estas reuniones se pretendió

intercambiar información sobre las investigaciones sociales y educativas que se llevan a cabo en las diversas instituciones de la Ciudad de México.

1972

- El CEE organizó en Oaxtepec, Mor. (México) del 17 al 21 de enero un Seminario sobre los Problemas de la Investigación en la Reforma Educativa Mexicana. Se discutieron durante el mismo los documentos preliminares del proyecto que sobre este tema preparaba el CEE desde 1970. El carácter de la reunión fue estrictamente académico y asistieron a él 10 expertos de otras instituciones, tanto nacionales como internacionales, y siete miembros del personal académico del Centro.
- Del 7 al 12 de mayo el CEE organizó en Oaxtepec, Mor., México, el Primer Seminario Latinoamericano de Directores de Centros de Investigación Educativa. Asistieron al Seminario 13 personas.
- Del 1 al 7 de julio de 1972 el CEE organizó un Seminario de Capacitación para dirigir autoestudios en escuelas particulares a nivel institucional.
- Del 31 de julio al 11 de agosto el CEE realizó un Seminario sobre Evaluación y Planificación Educativa para los Municipios de Chilón y Sitalá, Chiapas, con el objeto de plantear nuevas alternativas educativas para la zona con base en los resultados de una investigación realizada previamente al Seminario.
- En el mes de septiembre el CEE organizó un Seminario sobre el método de educación y concientización de Paulo Freire, para determinar su posible aplicación en la región Tarahumara.
- El Lic. Muñoz Izquierdo presentó una ponencia en la Conferencia sobre la Reforma Educativa y sus Nuevos Medios y Métodos en América Latina organizada por la Dirección General de Difusión Cultural de la UNAM y la Escuela de Educación de la Universidad de Stanford, en México, D. F.
- El Lic. J. Teódulo Guzmán asistió a la II Reunión Nacional de Salud Pública de los días 6 a 9 de octubre.
- El Dr. Pablo Latapí asistió, en Roma, a un Seminario sobre Educación y Justicia, organizado durante la Conferencia de Superiores Generales de órdenes religiosas.
- Dentro del Programa Nacional de Formación de Profesores, patrocinado por la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior), el CEE impartió dos seminarios que tuvieron lugar el 7 y 8 de diciembre de 1972 y el 29 y 31 de enero de 1973. Un total de 28 profesores asistieron a estos seminarios. La finalidad de ambos fue la presentación y discusión de la realidad educativa de México, como base para el proceso de la reforma educativa nacional.

- El Lic. Rodrigo A. Medellín asistió el 25 de febrero de 1973 en San José de Costa Rica a una mesa redonda sobre problemas del Desarrollo y de la Educación en el Tercer Mundo, con ocasión de la XIII Conferencia Mundial de la Sociedad Internacional para el Desarrollo.
- El Lic. Rodrigo A. Medellín asistió en Sao Paulo, Brasil, al Segundo Seminario para Centros de Investigación Educativa en América Latina (7 al 11 de mayo de 1973) en el que se reunieron representantes de diez instituciones latinoamericanas. Uno de los resultados de mayor trascendencia de este Seminario fue la organización de un Programa Latinoamericano de Formación de Investigadores en Ciencias de la Educación.
- Varios investigadores del CEE participaron en un Seminario sobre planeación educativa para congregaciones religiosas en mayo de 1973.
- Aprovechando su presencia en Europa y dentro del programa de su año sabático, el Dr. Pablo Latapí asistió a un Seminario organizado por la Comisión del Gobierno Francés ante la UNESCO, sobre el “Informe Faure”. El seminario tuvo lugar en Thônnon-les-bains, Francia, en mayo de 1973.
- El mismo Dr. Pablo Latapí asistió en septiembre de 1973, en París, al IV Congreso Internacional para el Progreso de la Ciencia de la Educación.
- En diciembre de 1973 se organizó un Seminario, al que asistieron los miembros del Consejo Directivo del CEE, sobre las conclusiones a las que se llegó en el Proyecto de Reforma Educativa.
- Los licenciados Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I. presentaron una ponencia ante el IV Congreso de Estudios Mexicanos, celebrado en Santa Mónica, California, en octubre de 1973.
- Los licenciados Mario Pacheco F. y Javier Olmedo B. asistieron al Congreso sobre “Evaluación en los sistemas abiertos de Educación”, organizado por CEMPAE, del 14 al 18 de noviembre de 1973.
- El licenciado Carlos Muñoz I. asistió en diciembre de 1973 a un seminario organizado por la OECD, en París, y cuyo objeto fue determinar las bases para un proyecto conjunto de investigaciones sobre el problema del desempleo ilustrado. El CEE participará muy probablemente en un estudio sobre la caracterización y génesis de este problema en el caso de México.
- El licenciado Rodrigo A. Medellín asistió del 25 al 27 de marzo de 1974 a la Asamblea General de la VII Reunión del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, llevado a cabo en la Universidad de Zulia, en Maracaibo, Venezuela.
- En los primeros días del mes de enero de 1974, el CEE organizó dos seminarios en los que dio a conocer los resultados de su Proyecto de Reforma Educativa; uno de ellos fue ofrecido a un grupo de la Comisión Episcopal y el otro a directivos del Banco Nacional de México.

- Durante el año de 1973 se iniciaron los trámites para la incorporación del CEE al “Programa de estudios conjuntos para la integración económica latinoamericana” (ECIEL) y al “Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales” (CLACSO). En la Asamblea Plenaria del ECIEL, celebrada en Río de Janeiro el 15 de enero de 1974, se acordó la incorporación del CEE. Asimismo, *ad referendum* de la Asamblea General celebrada en Maracaibo, Venezuela, en marzo de 1974, el CEE fue admitido como miembro del CLASCO por la Secretaría Ejecutiva de la institución.

Prensa y microfilm

El CEE cuenta desde su fundación con un departamento de Prensa al que se añadió el de Microfilm en 1967. Con este servicio se ha modernizado la recolección sistemática de la información relacionada con la problemática educativa, emprendida por el Centro desde el principio de sus actividades. La fuente la constituyen los principales diarios de la Ciudad de México: *Excélsior, Novedades, El Universal, El Sol de México, El Herald, El Nacional, Ovaciones, La Prensa, El Día* y el *Diario Oficial*. Además de estos periódicos se analizan las siguientes revistas: *Visión, Tiempo, Revista de Revistas, Siempre, Señal, La Nación*.

A partir de julio de 1973, se inició también la preparación de un microfilm de noticias educativas latinoamericanas. Para realizar este trabajo se han establecido convenios con las siguientes instituciones como corresponsales:

1. Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE), Lima, Perú. Envía los siguientes periódicos de Lima: *El Comercio, El Expreso* y el *Peruano*.
2. Centro Internacional de Estudios Superiores para América Latina (CIESPAL) Quito, Ecuador. Envía los siguientes periódicos: *El Comercio*, de Quito; *El Universo*, de Guayaquil y *El Registro Oficial*, de Quito.
3. Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Instituto Torcuato di Tella, Buenos Aires, Argentina. Envía los siguientes periódicos: *Clarín, La Nación* y *La Opinión*, todos de Buenos Aires.
4. Centro Interamericano para la Producción de Material Educativo y Científico para la Prensa, Bogotá, Colombia. Envía los siguientes periódicos: *El Diario Oficial, El Tiempo* y *La República*, todos de Bogotá.
5. Centro de Documentación del Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, Asunción, Paraguay. Envía el *ABC* y *La Tribuna*, ambos de Asunción.
6. Fundación Carlos Chagas, Sao Paulo, Brasil. Envía *Folha de Sao Paulo, Diario Oficial, Jornal do Brasil* y *O' Estado de Sao Paulo*; todos de esta última ciudad.

7. Ministerio de Educación de Venezuela, Dirección de Planeamiento, Caracas, Venezuela. Envía *La Gaceta Oficial*, *El Nacional* y *El Universal*, todos de Caracas.
8. Programa Interdisciplinario de Investigación Educativa, Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile. Envía los siguientes periódicos: *El Diario Oficial*, *El Mercurio*, y *La Nación*, de Santiago.

Las siguientes instituciones funcionan como corresponsales aun cuando no existe un convenio formal con ellas:

- Ministerio de Cultura y Educación, Centro Nacional de Documentación e Información, Buenos Aires, Argentina. Envía los siguientes periódicos: *El Clarín* y *La Nación*, de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación y Culto del Paraguay. Envía el periódico *ABC*, de Asunción.
- Secretariado de la Comisión Episcopal para la Educación, La Paz, Bolivia. Envía *El Diario Oficial*, *Presencia* y *El Diario*, todos de La Paz.
- Ministerio de Educación, División de Televisión Educativa, El Salvador. Envía *La Prensa Gráfica* y *El Diario de Hoy*, ambos de San Salvador.

Con el objeto de completar información y conseguir los diarios de otros países, se ha establecido contacto con algunas embajadas latinoamericanas, las que amablemente nos permiten el acceso a los periódicos que reciben. Estas embajadas son las de:

Argentina: *La Nación*
Colombia: *La República*, *el Tiempo*
Costa Rica: *La Nación*, *La República*, *El Diario de Costa Rica*
Cuba: *Gamma*, y las revistas *Bohemia* y *Olivo Verde*
Chile: *El Mercurio*, *El Diario Oficial*
Guatemala: *Prensa Libre*, *El Imparcial*, *El Gráfico*
Honduras: *El Tiempo*, *La Prensa*
Venezuela: *El Universal*, *Últimas Noticias*

Tanto en el microfilm de noticias nacionales como en el de noticias latinoamericanas, el material es debidamente clasificado con objeto de hacer posible su utilización para todo tipo de trabajos. Los suscriptores, tanto del microfilm de noticias nacionales, como del microfilm de noticias latinoamericanas reciben, con sus materiales microfilmados, un índice clasificado de las noticias. Se utiliza la clasificación decimal del sistema Dewey.

Además del análisis sistemático de las noticias y su microfilmación, este departamento se encarga de proporcionar al personal de investigación del Centro las notas que puedan ser interesantes para sus estudios, de establecer contactos con la Prensa Nacional, de la organización de la Conferencia Anual de Prensa, de los Boletines que sin periodicidad fija publica el CEE y del mantenimiento al día de los corresponsales y servicios de las embajadas.

Próximamente se empezará a publicar un Resumen de Noticias Educativas de América Latina que a corto plazo se piensa circular en las instituciones que estén interesadas.

Conferencias de prensa

El CEE ha organizado durante los diez años que lleva de existencia una Conferencia Anual de Prensa, cuya finalidad ha sido contribuir a la orientación de la opinión pública en los aspectos relacionados con la problemática educativa nacional. La base de estas conferencias la han constituido, sistemáticamente, los Informes que el Presidente de la República en turno, rinde ante el Congreso de la Unión.

En la I Conferencia de Prensa que el CEE organizó en septiembre de 1964, se analizaron los resultados logrados en el área educativa durante el periodo de Gobierno del Lic. Adolfo López Mateos.

En la II Conferencia Anual de Prensa del CEE, se analizaron los aspectos educativos del I Informe de Gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz. Se hizo hincapié en los siguientes aspectos: la campaña de alfabetización, el déficit de maestros de enseñanza primaria y la constitución de la Comisión para el Planeamiento Integral de la Educación.

En la III Conferencia de Prensa, llevada a efecto en septiembre de 1966, el CEE comentó los siguientes aspectos del II Informe de Gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz: apreciación global del desarrollo escolar durante 1965-1966; limitación de los recursos públicos para el desarrollo educativo; creación de patrimonios para las universidades y la posibilidad de implantar un sistema de colegiaturas en las mismas.

En la IV Conferencia de Prensa organizada en septiembre de 1967, el CEE se abocó al análisis de la labor educativa presentada en el III Informe de Gobierno del Lic. Díaz Ordaz. En esta ocasión, el temario de la Conferencia incluyó los siguientes aspectos: análisis del desarrollo de la educación en los diversos niveles del sistema educativo; la ideología educativa del régimen actual; planeamiento educativo y financiamiento de la educación; orientación vocacional y autonomía universitaria.

La V Conferencia de Prensa organizada por el CEE, tuvo lugar en septiembre de 1968 y en ella se analizaron los aspectos educativos del IV Informe de Gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz. Se trataron los siguientes temas: desarrollo educativo en cada uno de los niveles de enseñanza; plazas de maestros para el nivel elemental y declaraciones del Presidente en torno a la autonomía universitaria.

En la VI Conferencia de Prensa realizada por el CEE, en septiembre de 1969, se desarrolló el siguiente temario en torno al V Informe de Gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz: el progreso educativo del país y el silencio del Informe en relación a la Reforma Educativa anunciada.

La VII Conferencia de Prensa convocada por el CEE en septiembre de 1970 analizó el último Informe de Gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz

con referencia a los siguientes aspectos: apreciación global de la labor educativa en el sexenio; la planificación integral de la educación; el financiamiento de la educación superior; la Reforma Educativa; la distribución territorial de las oportunidades de educación, y el distanciamiento entre los distintos niveles de desarrollo de las zonas sociogeográficas del país.

En la VIII Conferencia de Prensa realizada por el CEE se comentaron los siguientes temas relacionados con el I Informe Presidencial del Lic. Luis Echeverría: la Reforma Educativa; los sucesos del 10 de junio; la igualdad de oportunidades sociales y el sistema escolar; la responsabilidad educativa de las empresas; la planificación estatal de la educación y la función de crítica social de las universidades.

En septiembre de 1972, el CEE organizó la IX Conferencia de Prensa con objeto de comentar los aspectos relacionados con la educación que presentó el Lic. Luis Echeverría en su II Informe de Gobierno al pueblo de México. El temario de la Conferencia comprendió los siguientes aspectos: expansión del sistema escolar; financiamiento de la educación; Reforma Educativa; educación y procesos sociales, y educación y empleo (cfr. *Revista del CEE*).

La X Conferencia de Prensa organizada por el CEE en septiembre de 1973, se abocó al análisis de los aspectos educativos presentados en el III Informe de Gobierno del Lic. Luis Echeverría. El temario de la Conferencia tocó los siguientes puntos: educación y empleo; educación rural; educación y desarrollo económico; financiamiento de la educación y sucesos en la Universidad Nacional Autónoma de México (cfr. *Revista del CEE*).

Banco de datos estadísticos

Como elemento básico para la investigación científica sobre problemas de la educación nacional, el CEE ha ido acumulando valiosa Información estadística que constantemente maneja en análisis de diversa índole. Las fuentes originales de donde procede dicha información la constituyen los organismos nacionales encargados de procesarla; los más importantes entre ellos son la Dirección General de Estadística de la Secretaría de Industria y Comercio y el Departamento de Estadística Escolar de la Secretaría de Educación Pública. Eventualmente se ha recogido información del Departamento de Estadística de la Universidad Nacional Autónoma de México, de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y del Banco de México, S. A.

En sus ítems más generales la información acumulada concierne a la matrícula por sexos, edades, grados, sostenimientos y entidades federativas, personal docente y escuelas, en todos los niveles y ramas del sistema educativo mexicano.

Desde el inicio de sus labores el CEE juzgó indispensable difundir la información más elemental sobre nuestro sistema educativo, de conformidad con uno de sus objetivos que pretende contribuir a la formación de una opinión pública más enterada y crítica de la situación educativa nacional.

Juntamente con esa información básica, el CEE ha presentado explicaciones sencillas sobre el significado de los datos estadísticos proporcionados y sobre las consecuencias que se seguirán de la dirección impresa a la evolución de nuestro sistema educativo. Incuestionablemente que en esta tarea de difusión de la información básica educativa el CEE no se ha propuesto sustituir a las agencias oficiales encargadas de proporcionar esa información, sino hacer ésta accesible a sus lectores, evitándoles acudir a las fuentes mismas y, en ocasiones, llevando a efecto elaboraciones elementales que faciliten su comprensión.

Boletín Mensual Informativo

Desde el mes de octubre de 1964, el CEE principió a publicar un *Boletín Mensual Informativo* en el que se concentraron datos estadísticos sobre diversos aspectos de la educación nacional. En los 15 primeros números se ofreció información de tipo muy general sobre diversos aspectos de la educación nacional sin un plan fijo y tales como “la educación primaria en el medio urbano y rural” (núm. 1, octubre de 1964); “la población escolar en los distintos niveles del sistema en 1962” (núm. 2, noviembre de 1964); “el plan de once

años de educación primaria” (núm. 3, diciembre de 1964); “la evolución del gasto educativo y su composición en el periodo 1958-1964” (núm. 4, enero de 1965); “el analfabetismo en México” (núm. 5, febrero de 1965); “la deserción escolar en el periodo 1958-1963” (núm. 6, marzo de 1965); “la distribución de la población escolar” (núm. 7, abril de 1965); “el desperdicio económico del sistema escolar primario” (núm. 8, mayo de 1965); “la enseñanza media en México 1958-1963” (núm. 9, junio de 1965); “el desperdicio económico en las diversas ramas de la enseñanza media” (núm. 10, julio de 1965); “eficiencia terminal de la generación que concluyó sus estudios en 1963 (UNAM e IPN)” (núm. 11, agosto de 1965); “desarrollo de la enseñanza superior en el periodo 1959-1964” (núm. 12, septiembre de 1965); “la demanda de enseñanza primaria y su satisfacción” (núm. 13, octubre de 1965); “el cambio tecnológico en México” (núm. 14, noviembre de 1965); “la enseñanza privada en el sistema educativo nacional” (núm. 15, diciembre de 1965).

En esta primera etapa, la recopilación de datos y su elaboración estuvo a cargo de todos los investigadores que trabajaban en el CEE y muy especialmente del Dr. Pablo Latapí, y de los licenciados Carlos Muñoz I. y Manuel I. Ulloa. La dirección del Boletín, desde sus inicios hasta el mes de septiembre de 1965, estuvo a cargo del Profr. Salvador Cataño Escalante. Desde el mes de octubre de 1965 hasta el mes de marzo de 1967, el encargado del Boletín fue el licenciado Jorge Ortiz.

A partir de enero de 1966 el *Boletín Mensual Informativo* siguió un plan más sistemático en la información que proporcionaba. Como este plan habría de seguirse en forma constante hasta la actualidad, se presenta a continuación en forma esquemática.

1. Alfabetización
2. Enseñanza Primaria
3. Enseñanza Primaria urbana y rural
4. Enseñanza Media en su ciclo básico
5. Enseñanza Media en su ciclo superior
6. Enseñanza Superior
7. Enseñanza Técnica
8. Enseñanza Normal
9. El desperdicio escolar en el sistema
10. El desperdicio económico
11. Origen, composición y destino del gasto educativo nacional
12. La pirámide escolar

Desde mediados del año de 1967, el CEE juzgó conveniente dedicar a una persona exclusivamente a la preparación de esta información estadística, previa recopilación por la misma de los datos necesarios para la publi-

cación. Desde el mes de julio de 1967 hasta el mes de marzo de 1969 se hizo cargo de esta tarea el economista Julio Castellón Guillermo. Desde el mes de abril de 1969, hasta diciembre del mismo año, lo hizo el economista Carlos Valero Flores. Finalmente, desde el mes de enero de 1970 hasta la actualidad, ha estado a cargo de este trabajo el economista Isidoro del Camino Ramos. La dirección del Boletín en su última fase, desde abril de 1967 hasta diciembre de 1970 estuvo a cargo del Lic. Jorge Muñoz Batista.

Las gráficas con que se ilustraron los boletines estadísticos publicados por el CEE fueron preparadas en su inmensa mayoría por el Sr. José Luis Morales de la Serna.

Sección estadística en la Revista del CEE

Al decidirse la publicación de la actual *Revista del CEE* y la desaparición del *Boletín Mensual Informativo*, la información estadística suministrada por el CEE pasó a integrar la “sección estadística” de dicha Revista. Se mantuvieron los mismos ítems, pero hubo necesidad de agruparlos para someterse al carácter trimestral de la publicación. El plan que se ha seguido en los 14 números ya publicados ha sido el siguiente:

- 1er. trimestre: Alfabetización y Enseñanza Primaria (general y desglosada en medios urbano y rural)
- 2o. trimestre: La Enseñanza Media en sus dos ciclos
- 3er. trimestre: La Enseñanza Profesional en sus niveles medio y superior
- 4o. trimestre: El Gasto Educativo Nacional, el Desperdicio Escolar y Económico y la Pirámide del Sistema Educativo Nacional

Durante los tres años y medio que lleva de publicada la *Revista del CEE*, la sección estadística ha estado a cargo del Lic. Isidoro del Camino y del Lic. Jorge Muñoz Batista.

Banco de datos estadísticos

La experiencia ha permitido organizar la información acumulada de tal manera que ésta se viene transformando en un verdadero banco de datos estadísticos. La utilidad de este sistema se ha comprobado al emprenderse diversos tipos de análisis requeridos por proyectos de un cierto alcance como han sido recientemente, el de “Reforma Educativa” y el de “Educación y Empleo”. Por otro lado, ha sido también de gran interés la comparación entre los datos censales y los datos que proporcionan las estadísticas continuas. Se piensa que con los pasos que ya se han dado, el CEE estará pronto en condiciones de disponer de los elementos necesarios para procesos de computación electrónica más sofisticados que los utilizados hasta la fecha.

Biblioteca

Uno de los principales apoyos con que cuenta la investigación en el CEE es la biblioteca. Por limitaciones de espacio opera, en principio, para uso exclusivo de los investigadores del Centro; pero excepcionalmente presta servicio a investigadores de otras instituciones, e incluso a estudiantes. Uno de los mayores esfuerzos desarrollados por el CEE ha consistido en la integración y permanente actualización de esta colección especializada en ciencias de la educación, de tal suerte que no sería exageración considerarla como una de las más importantes bibliotecas especializadas del país.

De acuerdo con el carácter pluridisciplinar de la investigación que realiza el CEE, la biblioteca cuenta, además de la colección especializada en educación, con otras colecciones vinculadas a ella, muy especialmente en el renglón de las ciencias sociales.

El acervo de la biblioteca se divide en tres grandes secciones:

1. Sección de obras de consulta (enciclopedias, diccionarios, anuarios, directorios, bibliografías, etc.) generales y de educación.
2. Sección especializada en educación.
3. Sección general.

Por lo que respecta a la sección especializada en educación, la biblioteca cubre las siguientes áreas:

- Teoría de la educación
- Economía de la educación
- Filosofía de la educación
- Sociología de la educación
- Psicopedagogía
- Educación comparada
- Enseñanza privada
- Metodología de la enseñanza
- Educación extraescolar
- Formación del magisterio
- Educación rural
- Didáctica
- Educación audiovisual
- Sistemas educativos
- Reforma educativa
- Bibliotecas escolares

- Educación especial
- Enseñanza primaria
- Enseñanza media
- Enseñanza superior
- Educación de adultos
- Currícula
- Coeducación
- Educación sexual
- Educación de la personalidad
- Orientación vocacional
- Administración escolar
- Planeamiento educativo
- Política educativa
- Estadística educativa
- Legislación escolar
- Tecnología educativa

La sección general incluye libros relacionados con Filosofía, Psicología, Sociología, Ciencia Política, Economía, Antropología, Historia, Lingüística, Comunicaciones, Geografía, Estadística, Matemáticas, Derecho y Religión.

La biblioteca del CEE cuenta también con un Archivo Científico en el que se incluyen documentos que son relevantes para la investigación como, por ejemplo, memorias de Congresos, documentos mimeografiados sobre reforma educativa, etc. Este archivo se revisa constantemente y se desecha todo el material que resulta obsoleto.

El catálogo-diccionario de la biblioteca incluye tres entradas: por autor, por tema y por título de la obra, que brindan mayores facilidades de localización a los lectores. Existe también la información en tarjetas dentro del índice general, de los documentos del Archivo Científico.

El acervo de la biblioteca ha crecido muy rápidamente a partir de 1970. El inventario realizado en marzo de ese año arrojó un total de 3 671 volúmenes en existencia; en mayo de 1974 el total de volúmenes era ya de 12 509, además de la colección de revistas científicas de las que en la actualidad se reciben 164 títulos (83 por suscripción, 76 por canje, 5 por donación.)

La biblioteca cuenta también con una colección de libros antiguos (1880-1945), sobre Sociología, Historia de México y Educación.

Se cuenta también con un depósito de 5 100 publicaciones periódicas y de 101 rollos de microfilms.

Entre sus actividades, la biblioteca del CEE publica mensualmente un Boletín de Adquisiciones que se distribuye entre los investigadores y se

envía a los principales centros de documentación e información educativa de América Latina, así como a otras instituciones de investigación de la ciudad de México.

Dentro de los Programas de Entrenamiento y Asesoría, la biblioteca del CEE ha dado entrenamiento a varias personas enviadas por instituciones dedicadas a la investigación educativa, tanto nacionales como de otros países de América Latina.

Programa de formación de investigadores

Uno de los problemas fundamentales a que se enfrenta la investigación educativa en América Latina es la falta de personal capacitado y la carencia de mecanismos adecuados para su formación. Los programas de posgrado que ofrecen los Centros de Educación Superior, por basarse casi exclusivamente en cursos y seminarios, no constituyen un método apropiado para entrenar investigadores. Cuando se trata de universidades fuera de estos países, se plantea la dificultad adicional de teorías, metodologías y temáticas ajenas y aún opuestas a las que requiere la realidad latinoamericana.

Por estas razones, el CEE se ha propuesto contribuir en la medida de sus posibilidades a la urgente tarea de formar investigadores, y ha diseñado algunos programas cuyo objetivo específico ha sido el entrenamiento práctico en investigación educativa o, en su defecto, la asesoría directa en el estudio de alguna problemática educativa específica de América Latina. Los más importantes de dichos programas han sido los siguientes:

*** Programa de Estadías de Investigación**

El propósito de este programa fue brindar oportunidad a varios investigadores latinoamericanos de enriquecer su experiencia participando en proyectos de investigación desarrollados por el CEE, y con la asesoría personal de alguno de los investigadores titulares. Además, mediante el desarrollo de un programa de lecturas dirigidas.

Asistieron a ese programa las siguientes personas:

- Ma. del Carmen Sabino, de Buenos Aires, Argentina.
- Jorge García Pacheco, de Lima, Perú.
- Hernán Fernández, de Lima, Perú.
- Cecilia R. de Rodríguez, de Bogotá, Colombia.

*** Programa de Visitas Consultivas**

Con este programa se ofreció asesoría a personas e instituciones interesadas en determinados problemas educativos, cuando éstos se incluían dentro de las áreas de investigación cubiertas por el CEE. Dichas asesorías incluyeron aspectos metodológicos y administrativos.

Asistieron a este programa:

- Raúl Pilco, de Lima, Perú.
- Raúl Ortiz, de Lima, Perú.

- Fabio Roldán, de Bogotá, Colombia.
- Denis Collins, College of the Queen of Peace, Santa Barbara, California.

*** Programa de Formación de Investigadores en Ciencias de la Educación**

El Segundo Seminario Latinoamericano de Centros de Investigación Educativa, celebrado en Brasil, en 1973, recomendó unificar los recursos de las nueve instituciones participantes, de tal modo que fuese posible establecer un Programa de Formación de Investigadores en Ciencias de la Educación, a nivel de posgrado en América Latina. El mismo quedó bajo la dirección del CEE e incluye instrucción sistemática mediante cursos y práctica de la investigación, supervisada por equipos interdisciplinarios y dirigida por investigadores experimentados.

El programa tiene una duración total de diez meses y medio y se divide en dos etapas:

Curso propedéutico

La primera etapa consiste en un curso propedéutico intensivo de diez semanas que ofrece una visión panorámica de los diversos campos que abarca la investigación en ciencias de la educación. Se pretende:

- a) Dar una visión general de todas las disciplinas que intervienen en el proceso educativo y en su investigación.
- b) Introducir al candidato en el vocabulario, las teorías y las técnicas propias de cada disciplina, de modo que pueda participar en investigaciones interdisciplinarias.
- c) Presentarle la orientación (o las orientaciones) actuales en cada disciplina y su aplicación en la investigación.
- d) Prepararlo para diseñar un proyecto propio que desarrollará durante la etapa práctica.

Dicho curso tiene lugar en la Ciudad de México bajo el patrocinio del Centro de Estudios Educativos, A. C.

Práctica de investigación

La segunda parte dura aproximadamente ocho meses. Los participantes se distribuyen en diversos Centros de Investigación en América Latina, según la especialización que hayan escogido. El propósito es aprovechar, para la formación de investigadores, la experiencia especializada con que cuentan los diversos Centros.

Cada asistente al Programa se incorpora como observador participante a algún proyecto que esté realizando el Centro y que sea de su interés,

tomando parte en las juntas y siguiendo de cerca el desarrollo de cada aspecto del proyecto. Simultáneamente, se ejercita en cada una de las fases de la investigación mediante la realización de un proyecto propio bajo la tutoría de un investigador experimentado.

Se trata, pues, de un sistema de aprendizaje en el que cada participante se convierte en investigador en entrenamiento. Al final de su estancia debe redactar un informe sobre su observación del proyecto del Centro, los resultados de su propia investigación y un documento de recomendaciones.

Tutoría

Durante todo el transcurso de la investigación práctica, cada participante seguirá un programa de lecturas dirigidas bajo la tutoría de un investigador titular, que incluye aspectos teóricos, metodológicos y temáticos, así como el estudio de otros proyectos, sobre todo latinoamericanos, previamente realizados en su área de especialización.

Participación institucional

Los investigadores en entrenamiento tomarán parte en las juntas de investigadores y en las discusiones periódicas en grupo, donde se confronte la relevancia teórica del conjunto de proyectos que lleva a cabo el Centro. Participarán, asimismo, en conferencias, seminarios y mesas redondas sobre temas relacionados con la educación en América Latina, conforme se presente la ocasión.

Personas que han asesorado al CEE

En varios de los proyectos emprendidos por el CEE a lo largo de estos diez años, experimentó la necesidad de ser asesorado por personas competentes en áreas para las que el propio centro no contaba con el personal adecuado. Al mencionar sus nombres en esta memoria se pretende cumplir con la doble obligación de dar a los interesados el debido crédito y de agradecer sus servicios.

- Ing. José Emilio Amores
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Monterrey, N. L., México.
- Dr. David Barkin
Lee Man's College, New York, USA.
- Dr. Héctor Capello
Escuela de Psicología, UNAM, México, D. F.
- Lic. Guadalupe Carrión
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México, D. F.
- Ing. José Cen Zubieta
Centro Nacional de Cálculo, Instituto Politécnico Nacional, México, D. F.
- Lic. Milena Covo de Gluzgold
Escuela de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Iberoamericana, México, D. F.
- Dr. Russell G. Davis
Center for Studies in Education and Development, Harvard University, Cambridge, Mass., USA.
- Dr. Rufino Escamilla
Universidad Iberoamericana, México, D. F.
- Lic. Miguel González Avelar
Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F.
- Dr. Frank Keegan
Southern University of California, California, USA.
- Ing. Andrés Lasaga
Universidad Iberoamericana, México, D. F.
- Dr. Juan Lafarga
Universidad Iberoamericana, México, D. F.
- Dr. Adolfo Mir Araujo
Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México, D. F.
- Dr. Robert G. Myers
Center for Comparative Education, University of Chicago, Chicago Ill., USA.

- Dr. Ángel Palerm V.
Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, México, D. F.
- Dr. Felipe Pardinás I.
Instituto Mexicano de Estudios Sociales, México, D. F.
- Lic. Francisco Patiño
Instituto Politécnico Nacional, México, D. F.
- Ing. Manuel Pérez Rocha
Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, UNAM, México, D. F.
- Lic. Alfonso Rangel Guerra
Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México, D. F.
- Dr. Miguel Wionczek
Centro de Estudios Monetarios para América Latina, México, D. F.
- Dr. Pedro Uribe Castañeda
Confederación Patronal de la República Mexicana, México, D. F.
- Ing. Fernando Zubieta
Iberoamericana de Consultores, S. A. México, D. F.

Personal que ha prestado sus servicios en el CEE

El dinamismo característico de una institución dedicada a la investigación científica explica de alguna manera el gran movimiento de personal. En muchos proyectos se hace patente la necesidad de subcontratar personal eventual que sólo participa en trabajos específicos y permanece en el Centro por tiempo determinado. Es posible afirmar que el CEE ha tenido la suerte de haber contado regularmente con personas que a su capacidad técnica han aunado una gran motivación para comprender tanto la índole de los trabajos de la institución, como el espíritu y los objetivos que la guían; por lo mismo han sido personas que en su gran mayoría se han identificado fácil y profundamente con el CEE y con su personal de planta. A todas ellas agradecemos desde estas líneas su cooperación, puesto que a todos y a cada uno de los esfuerzos que desarrollaron en un momento dado, se debe lo que es hoy el Centro de Estudios Educativos.

☆ *Personal de investigación*

- Aranda, Marco Antonio
- Arrangoiz Orvañanos, Jaime Ignacio
- Barquera, Humberto
- Cámara Cervera, Gabriel
- Canovas de Franssen, Daniela
- Cárdenas, Jorge Arturo
- Castellón, Guillermo Julio
- Cremoux López, Raúl
- Covo de Gluzgold, Milena
- Chávez Gutiérrez, Fernando
- De Ibarrola Nicolín, María
- De la Peña Topete, Guillermo
- Del Río de Muñoz, Ileana
- Fabela Rodríguez, Jesús
- Fuentes Molinar, Olac
- Mercader Martínez, Manuel
- Medellín, Rodrigo A.
- Muñoz Batista, Jorge
- Ocampo Compeán, Eduardo
- Patiño Hernández, Francisco
- Pérez López, Fernando

- Román Jiménez, Marco Antonio
- Ruiz Ugalde, Manuel
- Solís Padilla, Agustín
- Ulloa Herrero, Manuel
- Urquiaga Blanco, Asunción
- Valero Flores, Carlos

☆ **Personal de apoyo a la investigación**

- Ashby Cortina, Cecilia, Biblioteca
- Arzave Márquez, Dolores, Auxiliar de biblioteca
- Cienfuegos, Rosa Elba
- Garza Ávalos, Dora Vida, Auxiliar de Biblioteca
- Garza Ávalos, Ma. Luisa, Biblioteca
- Gómez, Ricardo
- González Monroy, Ma. de los Ángeles, Auxiliar de Biblioteca
- González Tizcareño, Margarita, Prensa y Microfilm
- Guerrero, Teresa C., Biblioteca
- Morales Serna, José Luis, Dibujante
- Noriega, Magdalena, Trabajadora Social
- Paredes, Ma. Eugenia, Auxiliar de Prensa y Microfilm
- Torres Robles, Cecilia, Biblioteca
- Vega Cruz, Juan, Publicaciones
- Velasco, Enrique, Dibujante
- Villa Roiz, Daniel, Auxiliar de Prensa

☆ **Personal administrativo**

- Bonafoux, Ma. Teresa, Secretaria
- Bonifaz P., Sarah, Secretaria
- Castañeda, Rosa Ma., Secretaria
- Cataño Escalante, Salvador, Director de Publicaciones
- Cervantes Palomino, Fernando, Director General*
- Contreras, Ma. de la Luz, Secretaria
- Cuspinero M., Margarita, Secretaria
- Díaz Ceballos, Ma. de los Ángeles, Secretaria
- Diosdado de, Miranda Bertha, Secretaria
- Durán Velázquez, Jorge, Servicio
- Esteva Monroy, Ignacio Director General*

* En la primera organización del CEE, se juzgó conveniente nombrar un Director General con el objeto de liberar al Director Técnico, de toda tarea que no fuese la investigación. Posteriormente se prefirió la denominación de Director Administrativo, misma que correspondía con más exactitud a las funciones desempeñadas por la persona designada para el puesto.

- Ferrera, Magdalena, Secretaria
- Fumagali, Fernández Arturo, Promoción
- García Méndez, Sara, Recepción
- Garnier Santaella, Yvonne, Recepción
- González Carlín, Dolores, Recepción
- Gordillo Mata, Blanca Inés, Recepción
- Hernández Sánchez, Lucila, Secretaria
- Hipólito Montalbo, Roberto, Contabilidad
- Hirata, Olga, Secretaria
- Izquierdo Alcayaga, Victoria, Secretaria
- Jiménez García, Enedina, Secretaria
- Lozano Ciriza, Arturo, Subdirector Administrativo
- Méndez Paniagua, Martha Irene, Recepción
- Meza G., Isabel, Contabilidad
- Morales Mancera, José, Contabilidad
- Ortiz Amaya, Jorge, Director Administrativo
- Ortiz Dietz, Hermann, Administración
- Oscura Martínez, Blanca, Secretaria
- Rivera Espinosa, Ma. del Carmen, Secretaria
- Rodríguez Martínez, Ma. Elena, Secretaria
- Rodríguez, Susana, Secretaria
- Romo Carvajal, María H., Secretaria
- Sánchez Romay, Violeta, Recepción
- Santos de la Garza, Ma. del Socorro, Secretaria
- Torres Díaz, Emma
- Valle Pimentel, Miguel, Promoción
- Vélez del Valle, Ma. de los Ángeles, Recepción
- Zarazúa González, Magdalena, Secretaria

Perspectivas

Si es manifiesta la labor desarrollada por el CEE cuando se mira hacia el pasado, resulta quizá de mayor interés enfocar su posible acción hacia el porvenir. Viven nuestros países tiempos críticos que se muestran al mismo tiempo cargados de promesas. Por muchas razones es posible imaginar que nuestro continente se encuentra en el umbral de una nueva etapa de su historia, a la que iluminan grandes anhelos de emancipación, de maduración y de integración solidaria. Estos ideales exigen, a su vez, una transformación profunda y definitiva de los valores y de las formas de relación humana hasta la fecha existentes.

Se impone un cambio efectivo de nuestras sociedades, para el que es indispensable una correcta orientación, un análisis objetivo y serio de nuestra realidad y el descubrimiento de la vía apropiada que asegure el realizarlo sin convulsiones. Por aquí se muestra muy claro el papel predominante que puede desempeñar la investigación científica, cuando va acompañada del compromiso de los que la realizan con los verdaderos valores humanos.

Contribuir al descubrimiento de la manera de humanizar plenamente las estructuras y las instituciones de nuestra sociedad, a la modificación de las formas de relación hoy imperantes entre los hombres, y a la internalización de los valores genuinamente humanos, he allí la tarea que tiene por delante esta institución y cuantas no se encuentren satisfechas de las condiciones que prevalecen en nuestros días.

Apéndice

LISTA DE PERSONAS QUE HAN COLABORADO ECONÓMICAMENTE CON EL CEE

Aboites, Hugo
Abraham, Jorge
Aceves, Manuel
Acosta, Lorenzo
Acuña Griego, Lorenzo
Aerenlund, Dana
Aguerreberre, Ana Isabel
Aguilar, Caridad
Aguilar Hernández, Alfonso
Aguilar, Ma. de Lourdes
Aguilar Nava, José de Jesús
Aguilera, Luz
Albores, Martha
Alcocer, Antonio
Aldana Macías, Ana María
Alday, Dolores
Alejandre, Amaya
Alejandre, Dolores
Alemán, José Luis
Alonso, Ma. Teresa
Álvarez, Adolfo
Álvarez Coronado, Lucila
Álvarez Domenzain, Salvador
Álvarez García, Isaías
Álvarez Guerrero, Alejandro
Álvarez Haces, Humberto
Álvarez, Jorge Luis
Álvarez, Juan
Álvarez, Luis
Amador, Isabel
Amigo, Gustavo
Amores, José Emilio
Anderson, Arnold
Andrade, José
Anguiano, Gilberto
Anzorena, Fernando
Araiza, Ernesto
Arce Gómez, Enrique
Arcusa, Manuel
Ardavin, Bernardo
Arellano, Adalberto
Arellano, Eduardo
Arellano, Federico
Arguiñaga, Teresa
Arias Calderón, Ricardo
Arítegui, Lil
Arizmendi, Octavio
Armenta, Miguel
Arosemena, Diógenes
Arredondo, Josefina
Arreguin, José Manuel
Arroyave, Manuel
Astiazarán, Gustavo
Aúais Milke, Antonio
Avelar, Manuel
Ávila Acosta, Roberto
Avilés Inzunza, Alberto
Ayala Echevarri, Ernesto
Ayala, Eduardo
Azaola, Manuel
Baeza Somellera, Guillermo
Baldor, Daniel
Bandini, Oscar
Barradas B., Benito
Barragán, Estela
Barreiro, Juan Manuel
Barrera, Portas Jaime
Barrios Ocampo, Lucía
Barroso, José
Basagoiti, José María
Bascuñain, Lucía
Batarse Charur, José
Battlori Guerrero, Alicia
Becerra, José Luis
Beirne, Charles
Bello, Gregorio
Bello Ruiz, Rafael
Beltrán, Víctor
Bernier, Guilles
Berruecos, Ma. Paz
Berrum, Trinidad
Bertrand, Víctor
Bertrand, William
Bezaury, Félix
Bisell, Kevin
Bolland, Patricia
Bonfil, Ramón
Botturi, Tarcisio

Bravo Sánchez, Joel
Brun, Claudio
Bryan, Roberts
Caballero, Emilio
Cadavid, Ma. Luisa
Calderón, Luz
Calderón Villegas, José
Calvo de Chico, Beatriz
Calzetta, Nélide
Camarena, Eliot
Camou, Ernesto
Campos, Ángeles
Campos, Benito
Campos, Margarita
Candía, Enrique
Cantú, Francisco
Cantú, Guillermo
Cantú, Humberto
Cantú, Pablo
Cañedo White, Mónica
Cariola, Patricio
Carmona, Fernando
Carranza Palacios, José Antonio
Carrasco, Agustín
Carrasco, Ma. del Carmen
Carrasco, Santiago
Carredano, Josefina
Carrillo Flores, Ángel
Carrión, José
Carstensen, Jorge
Casares Elizondo, Francisco
Casares Nicolín, David
Cervantes, Alberto
Cervantes, Faustino
Colonna, Louis
Conde Nieto, Ma. Salud
Contreras, Micaela
Corces, Rosa María
Corcuera, Carlos
Corenstein, Martha
Cornehlisen, John
Corrales, Carlos
Corta, Francisco José
Cortés, Antonio
Cortés, Guillermo
Cortés, Mario
Cortina, Felipe
Cortina Portilla, Andrés
Cortina Portilla, Francisco
Cortina Portilla, Juan
Cortina Portilla, Manuel
Cotera, Javier
Cotera, Vicente
Couló, Elsa Beatriz
Covarrubias, Javier
Covián Figueroa, Alma

Crabtree, Patricia
Crespo, José Manuel
Cruz, Gerardo
Cruz, Víctor
Cuevas del Río, Eva Luz
Chafee, Arthur
Charles de Casares, Mercedes
Chavero, Ma. Teresa
Chávez de la Mora, Arturo
Chávez, Ma. Luisa
Chávez, Raúl
Checa, Rafael
Christlieb, Adolfo
Christlieb, Alfredo
Dávila, Alfonso
Dávila Alvarado, Oscar
De Ibarrola, Antonio
De La Mora, Gabriel
De La Peña, Guadalupe
De La Peña, Guillermo
Dehesa y Gómez Fariás, Ma. Teresa
Del Río Oliver, Cristina
Diamant, Doris
Díaz, Carmen
Díaz de Moura, Laercio
Díaz G., Luis Porfirio
Díaz Garza, Félix
Díaz, Guadalupe
Díaz López, Cutberto
Díaz, Ma. Elena
Díaz Moreno, José
Díaz Rocha, Javier
Dobson, John
Dominguez, Armando
Dominguez Quiroga, Ernesto
Ducoing, Patricia
Elizalde, Abel
Elizalde, Luz María
Elizondo, Consuelo
Engelbrecht, Guillermina
Englert, Paulo
Enríquez, Juan Luis
Epstein, Erwin
Escalante, Luz del Carmen
Escamilla Yáñez, Armando
Escudero, Ofelia
Escudero, Elena
Espinosa, Adalberto
Espinosa Iglesias, Guillermo
Espinosa, Iván
Esquivel, Eduardo
Esquivel, Olivia
Esquivel, Dorothy
Estrada Iturbide, Miguel
Estrada, José
Fernández, Alfredo

Fernández Contreras, Rosalba
Fernández del Valle, Rodrigo
Fernández, José
Fernández Romano, José Antonio
Ferrer del Hoyo, Isabel
Ferreira Arreola, Francisco
Fierro, Teodoro
Figueroa, Alma
Figueroa, Carlos
Flores Montufar, Ma. Concepción
Friedlander, Judith
Fritz, Mildred
Froeling, Heino
Fuentes, Gastón
Galán Palau, Jorge
Galindo, Victoria
Gallo, Joaquín
Garaza Escobedo, Rafael
García Arratibel, Ma. Rosario
García Chávez, Jaime
García de Quevedo, Rafael
García Franco, José
García Gallegos, Mario
García Guzmán, Miguel
García Junco, Luis
García Leal, Enrique
García Martínez, José
García Rivas, José
García Sabaté, Carlos
García Sainz, Ricardo
Garza Caballero, Manuel
Garza Falla, Carlos
Garza Leal, Enrique
Garza, Ramón
Garza, Rómulo
Garza Zambrano, Roberto
Gibbons, William
Gil, Juan
Gil Sánchez, Isabel
Gilruth, Jean
Godínez Arce, Eduardo
Godínez Rincón, Alberto
Gómez, Alfonso
Gómez Fregoso, Jesús
Gómez, Miguel
Gómez Marín, Manuel
Gómez, Nicanor
Gómez Santillán, Pedro
Gómez Ward, Ignacio
González, Bernardo
González de Arce, Ana María
González Flores, Manuel
González, Mario
González Mendoza, Santiago
González Morfín, Efraín
González Múzquiz, José

González Reyes, Nicanor
González Torres, Enrique
Goñi, Alberto
Gordillo, Roberto
Gordon, Shirley
Greeham, Santiago
Guajardo Suárez, Roberto
Guerrero, Alberto
Guerrero, Euquerio
Guerrero, Rafael
Gutiérrez, José
Gutiérrez Segoviano, Arturo
Guzmán, Federico
Guzmán, José Teddulo
Hansen, David
Hernández Chávez, José
Hernández Gaona, Manuel
Hernández, Héctor
Hernández, Luis
Hernández, Mauro
Hernández Pulido, Ricardo
Herrera, Guadalupe
Herrera Meza, Luis
Hidalgo, Francisco
Hinojosa, José Antonio
Horta, Raúl
Ibáñez, Roberto
Ibarrola, Santiago Eugenio
Iturralde, Augusto
Izquierdo, Manuel
Jiménez Cacho, Luis
Jiménez, Ma. del Carmen
Joauham, Herudek
Jove Llavameras, Antonia
Juárez, Jesús
Kaspe, Vladimir
Kawage, Alfredo
Kawamura, Lili
Kentoor, Hetgro
Knochenhauer, Ma. de los Ángeles
Kooper, Nelli
Kuttler, Eugenia
Lamicq, Javier
Landa García Téllez, María
Landerreche, Juan
Langrave, Enrique
Larrea, Jorge
Lastra, Eduardo
Latapi, Andrés
Latapi, Gerardo
Latapi, Juan
Latapi, Luis
Latapi, Pablo
Leff, Enrique
Legarreta, Jesús
Lenkersdorf, Karl

Leonel de Cervantes, Pazzis
Lerja, Jesús
Limón, Ignacio
Lira Anda, Jesús
Llosera, Francisco Javier
Lobato Contreras, Salvador
Lobo, Enrique
Loera, Fernando
Loera, Pérez Guadalupe
Lomeli, Raúl
Lomeli, Rigoberto
López Calix, José Roberto
López, Gloria
López Laborian, Genaro
López Ruiz, Joel
Lozano, Arturo
Ludlow, Carlos
Lugo, Julio César
Luna Rivera, Vidal
Mac Gormack, Charles
Macedo, Antonio
Macedo, Francisco
Macias, Jesús
Madero, Pablo
Madrazo Garamendi, Manuel
Maedo, Rosa María
Magaña, Ofelia
Maisterra, Oscar
Malagón, Teresa
Maldonado, Francisco
Mantilla, Federico
Margáin de Ayala, Ma. Teresa
Marín, Alfonso
Mariscal, Nicolás
Márquez, Mercedes
Márquez Calderón, Eugenia
Marrón, Graciela
Marrón, Manuel
Martínez Aguirre, Jesús
Martínez, Alfredo
Martínez, Armando
Martínez, Celia
Martínez, Emma
Martínez, Jaime
Martínez Márquez, Enrique
Martínez Parente, José
Martínez Parente, Juan Manuel
Martínez, Raúl
Massieu, Guillermo
Mata, José T.
Mayagoitia, Héctor
Maza de Margules, Esther
Mc Anany, Emile
Mc Mahon, Robert
Medellín Erdmann, Rodrigo
Medellín Ocadiz, Rodrigo

Medina, Francisco
Mejía, Mario
Mejía, Oscar
Mejía, Salvador
Méndez Arceo, Sergio
Méndez Gracida, Margarita
Mendoza Berrueto, Eliseo
Mendoza, Estela
Mendoza, Juan
Mendoza Moreno, Guadalupe
Meneses, Ernesto
Merino Manzano, Ana María
Mexicano Noguez, Rubén
Meza, Francisco Javier
Meza, Mario
Michel, Guillermo
Michel, Salvador
Mijares, Ignacio
Milkos, Robert
Miller, D. M.
Mir Araujo, Adolfo
Miranda, Miguel Darío
Moeller, Martha
Monsalve, Manuel
Montes García, Miguel
Montoya Gómez, Javier
Montull, Daniel
Moore, Frank
Mora Lomeli, Raúl
Mora, Ma. Luisa
Morales, Anibal
Morales, Edmundo
Morales, Luis
Morales Mancera, Pablo
Morelos Zaragoza, Roberto
Morones, José
Muñoz, José de Jesús
Muñoz Ledo, Francisco
Muñoz Ledo, Porfirio
Muñoz, Matilde
Murcia Florian, Jorge
Murguía de Palacio, Juan
Murillo López, Vicente
Murray, Paúl
Murrieta, Antonio
Myers, Robert
Nafarrete, Enrique
Nava González, Graciela
Navarro Venegas, Salvador
Newman, Norma
Nieto, Ezequiel
Noriega Veraza, Jesús
Nuevo M., Jesús
Nuncio, Abraham
Núñez Gutiérrez, Roberto
Núñez, Juan

O'Gorman, Josefina
 O'Sullivan, Jerry
 Ochoa Gómez, Luis
 Ochoa, Humberto
 Odesa, Eduardo
 Olaizola, Antonio
 Olmedo, Javier
 Oria, José Luis
 Órnelas, Francisco
 Orozco, Alfonso
 Orozco Gómez, Guillermo
 Ortega, Alberto A.
 Ortega, Samuel
 Ortega Serralde, Eulalio
 Ortiz Cobián, Alfonso
 Ortiz Díaz, Infante Rubén
 Ortiz, Francisco
 Ortiz Gallegos, Juan
 Ortiz Monasterio, Perla
 Ortiz Sahagún, Oscar
 Ortuño, José
 Oseguera, Joaquín
 Osorio, Juana María
 Othón, Manuel
 Pacheco, Bernardo
 Padilla, Eduardo
 Padilla, Salvador
 Padúa, Jorge Antonio
 Palomar, María
 Palomera, Esteban
 Pallán, Carlos
 Páramo, Eugenio
 Pardo, José
 Paulston, Rolland
 Pearst, Jorge
 Pelczar, Richard
 Pellecer, Luis
 Peña Soto, Adrián
 Pérez Ayala, Arturo
 Pérez de Salazar, Javier
 Pérez Gil, Manuel
 Pérez Rocha, Manuel
 Perezcano, Alfredo
 Pesquera, José
 Petit, Ivonne
 Phelts, Alejandro
 Plancarte, Gustavo
 Poinso, Jorge
 Porrúa, Manuel
 Portillo, Luz María
 Posadas, Luis
 Prado, Agustín
 Pulido, Carlos
 Pulido, Pablo
 Queral Carceller, Joaquín
 Quintana, Alfonso
 Quintana, Víctor
 Quintana, Beatriz
 Quintanilla, Laura
 Quintanilla, Lourdes
 Quintanilla, Margarita
 Quintero Alfaro, Ángel
 Quintero, Cristina
 Quintero, José Luis
 Quiroga, Francisco
 Quiroz García, Elvira
 Quiroz, Ricardo
 Ramírez, Alfonso
 Ramírez, Carlos
 Ramírez de Ganuza, Javier
 Ramírez Ladewing, Carlos
 Ramírez Olace, Ramón
 Ramírez Ugarte, Ana
 Ramos Arce, Angeles
 Ramos Larranguibel, Fernando
 Ramos, Juan Enrique
 Ramos Salinas, José
 Renner, Richard
 Reyes, Luis
 Reynoso, Ignacio
 Rienzo, Gregory
 Riquelme, Eugenio
 Ritzel, Gerardo
 Rivas Martín del Campo, Alfonso
 Rivera, Agustín
 Rivera, Marín Guadalupe
 Rivera, Nicolás
 Rivera, Román
 Rivera Torres, Agustín
 Rivero Velasco, Rosa María
 Riveroll, Pantaleón
 Robert, Pedro
 Robinson, Alfonso
 Robinson, Javier
 Robles Díaz de León, Espiridión
 Rocha Díaz, Esther
 Rocha, Manuel
 Rodil U., Florencio
 Rodríguez Aguirre, Manuel
 Rodríguez, Evangelina
 Rodríguez Martín del Campo, Gabriel
 Rodríguez, Nieves
 Roldán, Ángel
 Román, Marco Antonio
 Romero Noguero, Ma. Teresa
 Romo Gutiérrez, Salvador
 Rosales González, Manuel
 Rubio Rosas, Antonio
 Rueda, Mario
 Ruiz Amezcua, Enrique
 Ruiz Baeza, Guillermo
 Ruiz de Chávez, Carlos

Ruiz Durán, Graciela
Ruiz Gómez, Martín
Ruiz, José
Ruiz Vázquez, Guillermo
Ruiz Ugalde, Manuel
Sada Díaz, León Alfredo
Sada, Rogelio
Saez Trejo, Enrique
Sáenz Álvarez, Luis
Safont, Mercedes
Sainzterrones Ruiz, José María
Salas, Ricardo
Salcedo Yerena, José
Saldaña, Ofelia
Salmerón, Justino
Sánchez Aldana, Manuel
Sánchez Córdova, Florencio
Sánchez de Aparicio, Gabriel
Sánchez Galicia, Arturo
Sánchez Herrera, Rosa María
Sánchez, María Amada
Sánchez, Oscar
Sánchez Verdeja, Margarita
Sandoval, José
Santamarina, Agustín
Sashida Key, María
Saucedo, Ernesto
Scott, Brian
Scheifler, Javier
Schlachter, Paul
Serafini, Oscar
Serrato, Reina Hermelinda
Servitje, Fernando
Servitje, Lorenzo
Shein, Max
Sherlock, Philip
Simón Arcos, Casto
Solange, Favier
Solís Sepúlveda, Carlos
Soto de Ledezma, Magdalena
Soto, Ma. del Carmen
Soto, Severiano
Stavinski, Ana
Steta, Juan
Suárez Álvarez, Luis
Suárez de León, Abel
Suberbie, Felipe
Talavera, Elena
Toremberg, Esther
Torrente, Antonio
Torres, Alejandro

Tovar, Adolfo
Treviño, Francisco
Treviño Yáñez, Luis
Trigos Jáuregui, José
Trujillo, Javier
Umaña, Hernán
Uribe, Margarita
Uribe Michel, José
Urrutia, Carlos
Urrutia, Ma. de Lourdes
Valenzuela, José
Valenzuela, Rolando
Valverde, Luis
Vargas, Ángela
Vargas, Pedro
Vargas, Roberto
Vasallo Maza, Miguel
Vázquez, Francisco
Vázquez, José
Vázquez Torres, Imelda
Vega, Ana Lourdes
Velázquez, José María
Velázquez, René
Velázquez, Roberto
Vélez Catón, Ángel
Veloz, Gonzalo
Veloz, Rubén
Ventura, Narciso
Verdejo de Northland, Ruth
Verdín, Víctor
Vergara, Francisco
Vidaurri, Laura
Viesca, Martha
Vilda de Juan, Camilo
Villala, José
Villalón, José
Villarreal, Adrián
Villarreal González, Herlinda
Villarreal Junco, Hernán
Villaseñor, Guillermo
Viñals Padilla, Sergio
Virgel, Dolores
Vivar Mejía, Porfirio
Yáñez Ramírez, Bernardino
Zavala, Diego
Zenteno, Arnaldo
Zorrilla, Manuel
Zorrilla, Santiago
Zubiría, Jorge
Zúñiga, Ma. Teresa

LISTA DE INSTITUCIONES QUE HAN COLABORADO ECONÓMICAMENTE CON EL CEE

Academia Merici; México, D. F.
Acción Cultural Politécnica, A. C.; México, D. F.
Acción Social Regiomontana; Monterrey, Nuevo León
Aceros Nacionales, S. A.; Tlalnepantla, Estado de México
Administración Comercial, S. A.; México, D. F.
Afianzadora Insurgentes, S. A.; México, D. F.
Agua Viva; Amecameca, Estado de México
Algodones de Occidente, S. A.; Guadalajara, Jalisco
Aluminio, S. A.; México, D. F.
Apodaca, S. A.; Ciudad Obregón, Sonora
Aranguren y Compañía, S. A.; Guadalajara, Jalisco
Arizona State University; Tempe, Arizona, USA.
Arnold-Bergstraesser Institut; Freiuburg, Alemania
Artes Gráficas Unidas, S. A.; México, D. F.
Artes de México y del Mundo; México, D. F.
Aseguradora del Noroeste, S. A.; Ciudad Obregón, Sonora
Asociación Mexicana de Cultura, A. C.; México, D. F.
Asociación Montessori de Ciudad Juárez; Ciudad Juárez, Chihuahua
Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México, D. F.
Asociación de Padres de Familia del Colegio Merici, A. C.; México, D. F.
Asociación de Padres de Familia del Colegio del Tepeyac; México, D. F.
Asociación de Padres de Familia del Colegio Vallarta, A. C.; México, D. F.
Asociación de Padres de Familia del Instituto Asunción de México, A. C.; México, D. F.
Asociación de Padres de Familia del Instituto Patria, A. C.; México, D. F.
Asociación de Promoción de la Educación Popular; Caracas, Venezuela
Austin Public Library; Austin, Texas, USA
Autos y Accesorios, S. A.; México, D. F.
Banco Central de Ecuador; Quito, Ecuador
Banco Comercial Mexicano de Chihuahua; Chihuahua, Chihuahua
Banco de Comercio, S. A.; México, D. F.
Banco de Crédito Inmobiliario, S. A.; México, D. F.
Banco de la República; Bogotá, Colombia
Banco de Londres y México, S. A.; México, D. F.
Banco de México; México, D. F.
Banco Interamericano de Washington; Washington, D. C.
Banco Mexicano, S. A.; México, D. F.
Banco Nacional de México, S. A.; México, D. F.
Banco Nacional de México, Centro de Información BANAMEX; México, D. F.
Belden, S. A.; Monterrey, Nuevo León
Biblioteca BANAMEX; México, D. F.
Biblioteca Central de la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial;
México, D. F.
Biblioteca Comunidad; Monterrey, Nuevo León
Biblioteca de Ayutla; Ayutla, Jalisco
Biblioteca de la Universidad Iberoamericana; México, D. F.

Biblioteca de la Facultad de Economía; Jalapa, Veracruz
 Biblioteca del Instituto Mexicano del Cemento y del Concreto; México, D. F.
 Biblioteca Popular Bartolomé Mitre; Buenos Aires, Argentina
 Biblioteca Naciones Unidas; Santiago, Chile
 Biblioteca Pública de la Universidad de San Luis Potosí; San Luis Potosí
 Boni Pan, S. A.; México, D. F.
 Bordes Juan y Asociados; México, D. F.
 Brigada de Bienestar Familiar del Pacífico; Guadalajara, Jalisco
 British Museum: Department of Printed Books; Londres, Inglaterra
 Bufete Ignacio A. Huajardo, S. A.; Mexicali, Baja California
 Bufete Industrial Diseños y Proyectos, S. A.; México, D. F.
 California State University; Fullerton, California, USA
 Cámara de Comercio de Ciudad Obregón; Ciudad Obregón, Sonora
 Cámara Nacional de Comercio, S. A.; México, D. F.
 Cámara Nacional de la Industria de la Transformación; México, D. F.
 Casa Iñigo, S. A.; México, D. F.
 Casa de Estudios; México, D. F.
 Casa Lux; México, D. F.
 Casa Social Santo Domingo; Santo Domingo, República Dominicana
 Casa Zardain, S. A.; México, D. F.
 Celorey, S. A.; Monterrey, Nuevo León
 Celulosa y Derivados, S. A.; Monterrey, Nuevo León
 Central de Becas, A. C.; México, D. F.
 Central de Impulsoras, S. A.; México, D. F.
 Central Financiera, S. A.; México, D. F.
 Centro Bancario de San Luis Potosí; San Luis Potosí, San Luis Potosí
 Centro Coordinador Indigenista; Huejutla, Hidalgo
 Centro de Consultoría Administrativa; México, D. F.
 Centro de Didáctica, Universidad Nacional Autónoma de México; México, D. F.
 Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana; México, D. F.
 Centro de Enseñanza Técnica Industrial; Guadalajara, Jalisco
 Centro de Estudios Avanzados, Instituto Politécnico Nacional; México, D. F.
 Centro de Estudios de la Juventud, A. C.; México, D. F.
 Centro de Estudios Socioeconómicos, México, D. F.
 Centro de Experimentación; Torreón, Coahuila
 Centro de Información y Sociología, Ciudad Universitaria; Madrid, España
 Centro de Investigación y Acción Social; Caracas, Venezuela
 Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación; Santiago, Chile
 Centro de Investigaciones Culturales; México, D. F.
 Centro de Protección a la Infancia; México, D. F.
 Centro de Tecnología Educativa; México, D. F.
 Centro Docente La Trinidad; Caracas, Venezuela
 Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec; Puebla, Puebla
 Centro Escolar Superior; San Cristóbal las Casas, Chiapas
 Centro Gumilla; Caracas, Venezuela
 Centro Industrial de Adiestramiento; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Centro Interamericano de Documentación; Cuernavaca, Morelos
 Centro Interamericano de Libros Académicos, México, D. F.
 Centro José de Acosta; Lima, Perú
 Centro Lasallista de Estudios Superiores; Monterrey, Nuevo León
 Centro Nacional de Productividad; México, D. F.
 Centro para Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de la Enseñanza; México, D. F.
 Centro Patronal de Chihuahua, Chihuahua, Chihuahua
 Centro Patronal de Sinaloa, Culiacán, Sinaloa
 Centro Patronal del Valle del Yaqui; Ciudad Obregón, Sonora

Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina; México, D. F.
 Centro Regional de Enseñanza Técnica Industrial; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Centro Regional de Enseñanza Técnica Industrial; Guadalajara, Jalisco
 Centro Regional de Pesquisas Educacionais; Sao Paulo, Brasil
 Centro Tecnológico para el Desarrollo de la Comunidad; Villahermosa, Tabasco
 Centro Universitario de Monterrey; Monterrey, Nuevo León
 Centro Universitario México; México, D. F.
 Centro Universitario Montejo; Mérida, Yucatán
 Centros Culturales de México, A. C.; México, D. F.
 Cervecería Modelo, S. A.; México, D. F.
 Cervecería Modelo del Noroeste; S. A.; Ciudad Obregón, Sonora
 Club Sembradores de la Amistad; México, D. F.
 Coca-Cola, Industria Embotelladora de México, S. A.; México, D. F.
 Cocoas y Chocolates, La Corona, S. A.; México, D. F.
 Colegio Amado Nervo; México, D. F.
 Colegio América de Mérida; Mérida, Yucatán
 Colegio América de Puebla; Puebla, Puebla
 Colegio América de Zamora; Zamora, Michoacán
 Colegio Anchieta; Porto Alegre, Brasil
 Colegio Benavente; Puebla, Puebla
 Colegio Carlos Pereyra; Torreón, Coahuila
 Colegio Cervantes; México, D. F.
 Colegio Cristóbal Colón; México, D. F.
 Colegio de la Vera Cruz; Ciudad Obregón, Sonora
 Colegio del Centro de Zacatecas; Zacatecas, Zacatecas
 Colegio del Tepeyac; México, D. F.
 Colegio Enrique de Osso; Guadalajara, Jalisco
 Colegio Francés del Pedregal; México, D. F.
 Colegio Francés Hidalgo; México, D. F.
 Colegio Franco Inglés; México, D. F.
 Colegio Franco Mexicano de Monterrey; Monterrey, Nuevo León
 Colegio Fray Pedro de Gante; México, D. F.
 Colegio Gonzaga; Maracaibo, Venezuela
 Colegio Ignacio L. Vallarín; México, D. F.
 Colegio Insurgentes; México, D. F.
 Colegio Jacona; Zamora, Michoacán
 Colegio Juan de Dios Peza; San Luis Potosí, San Luis Potosí
 Colegio La Florida; México, D. F.
 Colegio La Salle de Acapulco; Acapulco, Guerrero
 Colegio La Salle de Matamoros; Matamoros, Tamaulipas
 Colegio La Salle de Monclova; Monclova, Coahuila
 Colegio La Paz; Tijuana, Baja California
 Colegio Las Rosas; Actopan, Hidalgo
 Colegio Latino Americano; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Colegio Los Ángeles; México, D. F.
 Colegio Loyola; La Paz, Bolivia
 Colegio Luz Saviñón; México, D. F.
 Colegio Margil; México, D. F.
 Colegio Martinac; México, D. F.
 Colegio Monte María; México, D. F.
 Colegio México; Orizaba, Veracruz
 Colegio Olinca; México, D. F.
 Colegio Portugal; Aguascalientes, Aguascalientes
 Colegio San Calixto; La Paz, Solivia
 Colegio San Ignacio; Caracas, Venezuela

Colegio San Ignacio de Loyola; Lima, Perú
 Colegio Sierra Madre; Monterrey, Nuevo León
 Colegio Simón Bolívar; México, D. F.
 Colegio Sinaloa; Culiacán, Sinaloa
 Colegio Unión; Puebla, Puebla
 Colegio Vista Hermosa; México, D. F.
 Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza. Ciudad Universitaria; México, D. F.
 Comisión Nacional de Salarios Mínimos; México, D. F.
 Comisión Nacional de Valores; México, D. F.
 Comisionistas de Chihuahua; Chihuahua, Chihuahua
 Compañía Cerillera La Central, S. A.; México, D. F.
 Compañía Comercial del Noroeste, S. A.; Culiacán, Sinaloa
 Compañía Comercial Herdez, S. A.; México, D. F.
 Compañía de Finanzas de México, S. A.; México, D. F.
 Compañía Embotelladora del Sureste; Mérida, Yucatán
 Compañía Ganadera del Terrenates; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Compañía Industrial de San Cristóbal, S. A.; México, D. F.
 Compañía Industrial Río Bravo, S. A.; Chihuahua, Chihuahua
 Compañía Mexicana de Garantías, S. A.; México, D. F.
 Compañía Mexicana Textil, S. A.; México, D. F.
 Compañía Molinera Mexicana, S. A.; México, D. F.
 Conductores Monterrey, S. A.; Monterrey, Nuevo León
 Condumex, S. A.; México, D. F.
 Confederación de Escuelas Particulares del D. F.; México, D. F.
 Confederación Ecuatoriana; Quito, Ecuador
 Confederación Patronal de la República Mexicana; México, D. F.
 Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; México, D. F.
 Consejo Nacional de Educación Católica; Lima, Perú
 Consejo Nacional de Fomento Educativo; México, D. F.
 Constructora Mexicana Nacional, S. A.; Chihuahua, Chihuahua
 Construcciones Industriales y Urbanas, S. A.; México, D. F.
 Corporación Financiera, S. A.; México, D. F.
 Crédito de Libros Selectos, S. A.; México, D. F.
 Crédito Financiero de México, S. A.; México, D. F.
 Creole Petroleum Corporation; Caracas, Venezuela
 Cronos, S. A.; Culiacán, Sinaloa
 Dacalli, S. A.; México, D. F.
 Departamento de Afirmación Vocacional, Instituto Politécnico Nacional; México, D. F.
 Despacho Suárez Hemmer, S. A.; México, D. F.
 Dirección General de Acción Cultural y Social, Secretaría de Educación Pública; México, D. F.
 Dirección General de Educación Audiovisual, Secretaría de Educación Pública; México, D. F.
 Dirección General de Educación Tecnológica, Secretaría de Educación Pública; México, D. F.
 Distribuidora de Textiles, S. A.; México, D. F.
 Distribuidora Portland; México, D. F.
 Dividendo Voluntario para la Comunidad, A. C.; Venezuela, Caracas
 Dupont, S. A.; México, D. F.
 Economic Development Institut; Washington D. C., USA
 Ediciones y Suscripciones, S. A.; México, D. F.
 Ekco, S. A.; México, D. F.
 El Colegio de México; México, D. F.
 El Puerto de Liverpool, S. A.; México, D. F.
 Electro Técnica Balteau, S. A.; México, D. F.
 Embotelladora del Norte, S. A.; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Embotelladora Tropical, S. A.; México, D. F.
 Empacadora de Conservas Alimenticias; Culiacán, Sinaloa

Empacadora del País; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Equipo Nacional de Reflexión Educativa; México, D. F.
 Escolasticado de los Misioneros del Espíritu Santo; México, D. F.
 Escuela Comercial Administrativa; México, D. F.
 Escuela Libre de Servicio Social; México, D. F.
 Escuela Legaría; México, D. F.
 Escuela Mariano Azuela; Guadalajara, Jalisco
 Escuela Normal de Zaragoza; México, D. F.
 Escuela Normal del Estado; Saltillo, Coahuila
 Escuela Normal del Estado de Monterrey; Monterrey, Nuevo León
 Escuela Normal Queretana; Querétaro, Querétaro
 Escuela Normal Superior; México, D. F.
 Estaño Electro, S. A.; México, D. F.
 Eusebio Gayosso, S. A.; México, D. F.
 Extractos y Maltas, S. A.; México, D. F.
 Fábrica de Chocolates La Azteca, S. A.; México, D. F.
 Fábrica San Luis, S. A.; San Luis Potosí, San Luis Potosí
 Fabricación de Máquinas, S. A.; Monterrey, Nuevo León
 Fábricas de Papel Loreto y Peña Pobre, S. A.; México, D. F.
 Federación de Asociaciones de Padres de Familia de los Colegios del Distrito Federal, A. C.; México, D. F.
 Federación de Escuelas Particulares del Distrito Federal; México, D. F.
 Federación de Escuelas Particulares de Puebla; Puebla, Puebla
 Fedesarrollo; Bogotá, Colombia
 Fernández Editores, S. A.; México, D. F.
 Ferrera Rincón e Hijo, S. A.; Culiacán, Sinaloa
 Ferrocarril del Pacífico; Guadalajara, Jalisco
 Ferro Enamel de México, S. A.; México, D. F.
 Fertilizantes Tepeyac; México, D. F.
 Fibras Químicas, S. A.; Monterrey, Nuevo León
 Filtros Industriales Automotrices, S. A.; México, D. F.
 Financiera Banamex; México, D. F.
 Financiera Comercial, S. A.; México, D. F.
 Financiera Comermex, S. A.; Chihuahua, Chihuahua
 Financiera de Crédito Mercantil, S. A.; México, D. F.
 Financiera México; México, D. F.
 Financiera Potosina; San Luis Potosí, San Luis Potosí
 Financiera y Fiduciaria de Chihuahua, S. A.; México, D. F.
 Fomento Cultural Banamex, S. A.; México, D. F.
 Fomento Cultural y Educativo, A. C.; México, D. F.
 Fraccionamiento El Dorado; Chihuahua, Chihuahua
 Fratelli Maristi delle Scuolle; Roma, Italia
 Fundação Mobral; Río de Janeiro, Brasil
 Fundación Carlos Chagas; Sao Paulo, Brasil
 Fundación Colegio Americano de Puebla; Puebla, Puebla
 Fundación Ford; Lima, Perú
 Fundación Ford; México, D. F.
 Fundación Ford; New York, USA
 Fundación Ford; Santiago, Chile
 Fundación Ford; Río de Janeiro, Brasil
 Fundación Getulio Vargas; Botafogo, Río de Janeiro, Brasil
 Gabi, S. A.; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Galletas y Pastas Lara, S. A.; México, D. F.
 Gases Mexicanos, S. A.; México, D. F.
 Hogares de Chihuahua, S. A.; Chihuahua, Chihuahua

Howard University Library; Washington, D. C., USA
 Hylsa de México; S. A.; Monterrey, Nuevo León.
 Impulsora Diesel, S. A.; México, D. F.
 Industrial del Valle del Fuerte, S. A.; Culiacán, Sinaloa.
 Industrial e Inmobiliaria Mexicana, S. A.; México, D. F.
 Industrial y Comercial Tor.; México, D. F.
 Industrias Bezaury, S. A.; México, D. F.
 Industrias Pan Pin, S. A.; Ciudad Juárez, Chihuahua.
 Industrias Peñoles, S. A.; México, D. F.
 Ingenio El Potrero, S. A.; México, D. F.
 Inmobiliaria La Piedad, S. A.; México, D. F.
 Instituto Asunción de México; México, D. F.
 Instituto Boliviano de Estudios y Acción Social; La Paz, Bolivia
 Instituto Carlos Graciada, A. C.; Oaxaca, Oaxaca
 Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Especialización Técnica en el Extranjero; Bogotá, Colombia
 Instituto Colombiano de Pedagogía; Bogotá, Colombia
 Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Educación Superior; Bogotá, Colombia
 Instituto Colón de Zamora; Zamora, Michoacán
 Instituto Covadonga; México, D. F.
 Instituto Cuautlatóhuac; México, D. F.
 Instituto Cultural de Tampico; Tampico, Tamaulipas
 Instituto Cultural y Pedagógico del Sureste; Mérida, Yucatán
 Instituto de Ciencias; Bogotá, Colombia
 Instituto de Ciencias de Guadalajara; Guadalajara, Jalisco
 Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas; Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
 Instituto de Literatura; Puente Grande, Jalisco
 Instituto de Protección a la Infancia; Saltillo, Coahuila
 Instituto Educativo, A. C.; México, D. F.
 Instituto Félix de Jesús Rougier; México, D. F.
 Instituto Félix de Jesús Rougier de Mexicali; Mexicali, Baja California
 Instituto Femenino de Chihuahua; Chihuahua, Chihuahua
 Instituto Femenino Mexicano; México, D. F.
 Instituto Francés de la Laguna; Gómez Palacio, Durango
 Instituto Franco Mexicano; México, D. F.
 Instituto Fray Juan de Zumárraga; México, D. F.
 Instituto Interamericano de Estudios Psicológicos y Sociales; Chihuahua, Chihuahua
 Instituto Lagunense; Torreón, Coahuila
 Instituto La Salle de Chihuahua; Chihuahua, Chihuahua
 Instituto La Salle de Ciudad Obregón; Ciudad Obregón, Sonora
 Instituto Libre de Filosofía; México, D. F.
 Instituto Lux; León, Guanajuato
 Instituto Mater, A. C.; Monterrey, Nuevo León
 Instituto Maurer, México, D. F.
 Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A. C.; México, D. F.
 Instituto Mexicano de Desarrollo de la Comunidad; Guadalajara, Jalisco
 Instituto Mexicano Monterrey; Monterrey, Nuevo León
 Instituto Miguel Ángel; México, D. F.
 Instituto Militarizado México; México, D. F.
 Instituto Militarizado Oriente; Puebla, Puebla
 Instituto Nacional de Educación y Cultura; Buenos Aires, Argentina
 Instituto Nacional de Investigación Educativa; México, D. F.
 Instituto Nacional de la Juventud; México, D. F.
 Instituto Nicaragüense de Desarrollo; Managua, Nicaragua
 Instituto Panamericano de Ciencias; México, D. F.

Instituto para la Formación y Aprovechamiento de Recursos Humanos; México, D. F.
 Instituto Pedagógico Anglo Español; México, D. F.
 Instituto Pedagógico del Sureste; México, D. F.
 Instituto Pedagógico Pacelli; Morelia, Michoacán
 Instituto Pedagógico Pacelli; Veracruz, Veracruz
 Instituto Peruano de Fomento Educativo; Lima, Perú
 Instituto Potosino; San Luis Potosí, San Luis Potosí
 Instituto Queretano; Querétaro, Querétaro
 Instituto Regiomontano; Monterrey, Nuevo León
 Instituto Regional de Mérida; Mérida, Yucatán
 Instituto Salvatierra; Mexicali, Baja California
 Instituto Social de la Mujer; México, D. F.
 Instituto Técnico Cultural; México, D. F.
 Instituto Técnico Jesús Obrero; Caracas, Venezuela
 Instituto Tecnológico Autónomo de México; México, D. F.
 Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey; Monterrey, Nuevo León
 Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente; Guadalajara, Jalisco
 Instituto Tecnológico de Sonora; Ciudad Obregón, Sonora
 Instituto Tecnológico Regional de Celaya; Celaya, Guanajuato
 Instituto Tecnológico Regional de Ciudad Juárez, Chihuahua
 Instituto Tecnológico Regional de Mérida; Mérida, Yucatán
 Instituto Tecnológico Regional de Orizaba; Orizaba, Veracruz
 Instituto Tecnológico Regional de Querétaro; Querétaro, Querétaro
 International Institut for Educational Planning; París, Francia
 Inversiones Técnicas, S. A.; México, D. F.
 Italmex, S. A.; México, D. F.
 Jetro, Exposición de Maquinaria Japonesa en México; México, D. F.
 Kimberly-Clark de México, S. A. de C. V.; México, D. F.
 La Continental Seguros, S. A.; México, D. F.
 Ladrillera Monterrey, S. A.; Monterrey, Nuevo León
 Lamson, S. A. de C. V.; México, D. F.
 Latin American Scholarship Program for American Universities; Cambridge, Mass., USA
 Lavandería Dupont, S. A.; Ciudad Juárez, Chihuahua, Chihuahua
 Lavandería La Francesa, S. A.; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Librería Mach; México, D. F.
 Librería y Ediciones Botas, S. A.; México, D. F.
 Libros Mc Graw Hill, S. A.; México, D. F.
 Liquid Carbonic de México, S. A.; México, D. F.
 Louisiana State University; Baton Rouge, Louisiana, USA
 Maderería del Norte, S. A.; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Maquinaria, S. A.; Chihuahua, Chihuahua
 Maquinaria General de Chihuahua, S. A.; Chihuahua, Chihuahua
 Mercados Zaragoza; Ciudad Obregón, Sonora
 Metales Navales, S. A.; México, D. F.
 Metalurgia de Plomo, S. A.; México, D. F.
 Mexalco, S. A.; México, D. F.
 Mexsuiza Internacional, S. A.; México, D. F.
 Ministerio de Educación y Ciencia; Madrid, España
 Miranda, Santamarina & Steta; México, D. F.
 Monsanto Mexicana, S. A.; México, D. F.
 Motores y Refacciones, S. A.; México, D. F.
 Mueblería Moderna, S. A.; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Mueblerías Villarreal, S. A.; México, D. F.
 Nacional Distribuidora, S. A.; México, D. F.

Naciones Unidas, Fondo Especial; Bogotá, Colombia
 National Library; Ottawa, Canadá
 Nuevas Técnicas Educativas, S. A.; México, D. F.
 Oficina Nacional de Educación Católica; Lima, Perú
 Olivetti Mexicana, S. A.; México, D. F.
 Organización Pro Bienestar de la Niñez Tarahumara; México, D. F.
 Panificación Bimbo, S. A.; México, D. F.
 Papelera de Chihuahua, S. A.; Chihuahua, Chihuahua, México
 Partido Acción Nacional; Guadalajara, Jalisco, México
 Pastelería El Molino, S. A.; México, D. F.
 Patria y Cultura, A. C.; México, D. F.
 Pepsi-Cola Mexicana, S. A.; México, D. F.
 Perforadora Latina, S. A.; México, D. F.
 Petrolera de Occidente, S. A.; Mexicali, Baja California, México
 Phelps Dodge Pycsa; México, D. F.
 Pilotes de Concreto, S. A.; México, D. F.
 Plan Lerma Asistencia Técnica; Guadalajara, Jalisco, México
 Policron de México, S. A.; México, D. F.
 Pontificia Universidad Católica; Quito, Ecuador
 Pontificia Universidad del Perú; Lima, Perú
 Productos Avilés, S. A.; Culiacán, Sinaloa, México
 Productos de Leche, S. A.; México, D. F.
 Productos de Zinc y Plomo, S. A.; México, D. F.
 Productos Elásticos Marlin, S. A.; México, D. F.
 Promoción Cultural; Puebla, Puebla, México
 Promoción Cultural Universitaria; Lima, Perú
 Protexa, S. A.; México, D. F.
 Provedora de la Construcción, S. A.; Mexicali, Baja California
 Proyecto Multinacional de T.V. Educativa; México, D. F.
 Public Library of Austin, Austin, Texas, USA
 Publicidad Ferrer, S. A.; México, D. F.
 Quimobásicos, S. A.; México, D. F.
 Ramiro G. Uranga, S. A.; Chihuahua, Chihuahua, México
 Refrescos Purificados de Obregón, S. A.; Ciudad Obregón, Sonora
Revista Christus; México, D. F.
Revista Educadores, Bogotá, Colombia
Revista Señal; México, D. F.
 Reyprint, S. A.; México, D. F.
 Rivas Automotriz, S. A.; Culiacán, Sinaloa, México
 Rolins, S. A.; México, D. F.
 Salinas y Rocha, S. A.; México, D. F.
 Secretaría de Educación Pública; México, D. F.
 Secretariado de Comunicación; Santiago, Chile
 Secretariado de Educación; Morelia, Michoacán, México
 Secretariado de Educación y Cultura; México, D. F.
 Secretariado Social de Educación; México, D. F.
 Secretariado Social Arquidiocesano; México, D. F.
 Secundaria Técnica Revolución; México, D. F.
 Seguros Independencia, S. A.; México, D. F.
 Seguros La Comercial, S. A.; México, D. F.
 Seguros La Nacional, S. A.; México, D. F.
 Seguros La Providencia, S. A.; México, D. F.
Selecciones del Reader's Digest; México, D. F.
 Sembradores de la Amistad; México, D. F.
 Seminario Conciliar de México; México, D. F.

Servicio de Investigación Educacional; Caracas, Venezuela
 Universidad Motolinía; México, D. F.
 Servicio Nacional Armo; México, D. F.
 Servicom, S. A.; México, D. F.
 Sociedad Financiera Mexicana, S. A.; México, D. F.
 Southern Illinois University; Edwardsville, Illinois, USA
 Stanford University: Institute for Communication Research; Stanford California, USA
 State University, of Texas; Texas, USA
 Sunbeam, S. A.; México, D. F.
 Tapones Plásticos, S. A.; México, D. F.
 Teacher's College Library; New York, USA
 Técnica Industrial, S. A.; Monterrey, Nuevo León, México
 Televisión Independiente de México; México, D. F.
 Tenería Atlas, S. A.; Culiacán, Sinaloa, México
 Textiles de Occidente, S. A.; México, D. F.
 Textiles Sonora, S. A.; México, D. F.
 The Ohio State University Libraries; Columbus, Ohio, USA
 The Ontario Instituto of Education; Ontario, Canadá
 Tornillería, S. A.; México, D. F.
 Triplay del Parral, S. A.; Parral, Coahuila
 Tubacero, S. A.; México, D. F.
 Tubos de Acero de México, S. A.; México, D. F.
 Unesco, Bureau Central, Unesco Lilbrary; París, Francia
 Unión de Padres de Familia de Cd. Juárez; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Unión de Padres de Familia del Instituto Franco Mexicano; Monterrey, Nuevo León, México
 Unión Nacional de Padres de Familia de Durango; Durango, Durango
 Unión Nacional de Padres de Familia de Guadalajara; Guadalajara, Jalisco, México
 Unión Neolonesa de Padres de Familia; Monterrey, Nuevo León
 Unión Social de Empresarios Mexicanos; México, D. F.
 Universidad Anáhuac; México, D. F.
 Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; Ciudad Juárez, Chihuahua
 Universidad Autónoma de Guerrero; Chilpancingo, Guerrero
 Universidad Autónoma de SLP; San Luis Potosí, San Luis Potosí
 Universidad Autónoma de Tamaulipas; Ciudad Victoria, Tamaulipas
 Universidad Católica de Chile, Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación;
 Santiago, Chile
 Universidad Católica del Perú; Lima, Perú
 Universidad de Lima; Perú
 Universidad de Baja California; Mexicali, Baja California
 Universidad de Chihuahua; Chihuahua, Chihuahua
 Universidad de Guanajuato; Guanajuato, Guanajuato
 Universidad de Monterrey; Monterrey, Nuevo León
 Universidad de Nuevo León; Monterrey, Nuevo León
 Universidad de Oriente; Cumaría, Puerto Rico
 Universidad de Puerto Rico; San José, Puerto Rico
 Universidad de Sonora, Departamento de Orientación; Hermosillo, Son.
 Universidad del Valle; Cali, Colombia
 Universidad del Valle de Guatemala; Guatemala, Guatemala
 Universidad del Valle de México; México, D. F.
 Universidad de Zulia; Maracaibo, Venezuela
 Universidad de las Américas; Puebla, Puebla, México
 Universidad Femenina del Sagrado Corazón; Lima, Perú
 Universidad Iberoamericana; México, D. F.
 Universidad Interamericana; San Germán, Puerto Rico
 Universidad La Salle; México, D. F.

Universidad Metropolitana; México, D. F.
Universidad Nacional Autónoma de México; Ciudad Universitaria, México, D. F.
Universidad Pontificia Bolivariana; Medellín, Colombia
Universidad Popular; Chicago, Illinois, USA
Universidad Rafael Landívar; Guatemala, Guatemala
Universidad San Carlos de Guatemala; Guatemala, Guatemala
Universidad Veracruzana; Jalapa, Veracruz, México
Universitäts Bibliothek Bielefeld; Bielefeld, Alemania
Universiteits Bibliotheek; Amsterdam, Holanda
University of Arizona; Tucson, Arizona, USA
University of Chicago; Chicago, Illinois, USA
University of Illinois; Urbana, Ill, USA
University of Florida; Gainesville, Florida, USA
University of Houston; Houston, Texas, USA
University of London; Londres, Inglaterra
University of Massachusetts; Amherst, Massachusetts, USA
University of Notre Dame, USA
University of Texas; Arlington, Texas, USA
University of the Pacific; Stockton, California, USA
University of Sussex; Brighton, Inglaterra
us Aid Mission to Paraguay; Asunción, Paraguay
Washington University Library; St. Louis Missouri, USA
Wiechers Adolfo y Socios, S. A.; México, D. F.
Yale University Library; New Haven, Connecticut, USA
Zinc Industrial, S. A.; México, D. F.

Primera edición digital, 2013

**Digitalización, formación, corrección y edición: Soledad Vargas F., Lucila Soto G.,
Mónica Arrona S., Lucila Mondragón P.**

Se terminó la impresión de este libro
el día 3 de octubre de 1974,
en los talleres de le Editorial Progreso, S. A.
Sabino 275, México, D. F.
Tiro 2 000 ejemplares.