

Orientación actual de la investigación en el CEE

La investigación es en sí misma dinámica. Por ello el programa actual de investigación del CEE, apoyado en las experiencias anteriores, se orienta al análisis, la evaluación y el diseño de políticas de desarrollo educativo consideradas como instrumentos útiles para alcanzar metas sociales, económicas, culturales y políticas más generales. En otros términos, el CEE orienta su investigación al logro de ciertas metas sociales generales y de nivel macro, sobre el supuesto de que por ser la educación uno de los subsistemas sociales, se pueden lograr aquellas metas si se modifican adecuadamente las interacciones entre el subsistema educativo y los demás subsistemas.

Más aún, se supone que la modificación de esta interacción puede realizarse, principalmente, a través del diseño y la evaluación de diversos tipos de innovaciones educativas. Ésta es la razón de que dichas actividades constituyen el objetivo principal de cada una de las áreas de investigación en las que ha quedado dividido el personal académico del CEE. Obviamente semejante meta requiere también investigación sobre una amplia gama de otros procesos sociales y sobre las fuerzas capaces de generar la innovación.

En consecuencia, los proyectos de investigación del CEE cubren un área muy vasta en la que se incluyen: análisis de las metas educativas manifiestas y latentes; productos del sistema educativo formal e informal; la operación interna del sistema; los recursos y otros insumos; los factores condicionados que le son impuestos por otros subsistemas y su respuesta a las políticas adoptadas. Como consecuencia de todo lo anterior, la investigación en el CEE es –por necesidad intrínseca– interdisciplinaria.

☆ *Prioridades de investigación*

Una de las cuestiones que mayor preocupación ha suscitado entre los investigadores del CEE, es la que se deriva de la necesaria jerarquización con la que deben ordenarse los trabajos de investigación. En la investigación científica los costos son altos, y de allí se desprende la necesidad de criterios muy claros que ayuden a evitar cualquier desperdicio de recursos. Por otra parte, es indispensable que la institución emprenda sólo aquellos proyectos que responden a los objetivos que le fueron asignados.

Las prioridades de investigación del CEE han sido revisadas durante los dos autoestudios llevados a efecto en 1968 y en 1972-73. Los cambios habidos en ellas se explican ciertamente por esa preocupación permanente de descubrir los caminos que de manera más directa y segura llevan a la realización de los fines de la institución; pero también por la dinámica misma del proceso de investigación, que en última instancia tiende siempre a conocer en forma objetiva la realidad y que, al desarrollarse, frecuentemente obliga a cambios de perspectiva que alteran los elementos de juicio que definen las posibles acciones sobre la misma. Se trata de un proceso permanente que acerca progresivamente a un mejor y más completo conocimiento de la realidad, y obliga en ocasiones a modificar estrategias y tácticas.

Enunciadas de una manera muy general, he aquí las prioridades de investigación del CEE, tal como quedaron formuladas en el autoestudio 1972-1973.

Prioridad I: *Aspectos cualitativos del desarrollo educativo.*

Objetivo: Diseñar y evaluar innovaciones educativas con el fin de obtener modelos reproducibles. Analizar y determinar sus posibles repercusiones en la modificación de las interrelaciones sociales.

Prioridad II: *Estructuras y funcionamiento de instituciones escolares y sociales.*

Objetivo: Diseñar y evaluar nuevas formas de estructuración interna de las instituciones, con el fin de que su mismo funcionamiento constituya un proceso educativo.

Prioridad III: *Relaciones entre la política educativa y otras políticas sociales y económicas.*

Objetivo: Diseñar y evaluar innovaciones educativas tendientes a alterar los desajustes actuales o previsibles entre la oferta y la demanda de fuerza de trabajo. Dos clases de programas pueden desarrollarse sobre esta línea: los que contemplan expandir y diversificar la educación para la fuerza de trabajo y aquellos cuya finalidad es incrementar la capacidad política de los grupos marginales, y por consiguiente su influencia en la toma de decisiones relacionadas con el crecimiento y diversificación del mercado de trabajo.

Prioridad IV: *Expansión y distribución de las oportunidades educativas.*

Objetivo: Diseñar y evaluar innovaciones orientadas a la generación de educación menos costosa, más eficiente y funcional, así como a la modificación del peso relativo generado sobre el sistema político, por las demandas de educación de los diversos grupos sociales.

El CEE decide sobre la conveniencia de emprender o no un proyecto de investigación, tomando como base el impacto que se espera de dicho proyecto sobre las decisiones de política educativa, su relevancia teórica y las consecuencias previsibles de cambio social. Todos los proyectos deben caer dentro de las prioridades establecidas las cuales, como se ha dicho, son revisadas periódicamente. Incluso las investigaciones por contrato propuestas al Centro, se analizan a la luz de los anteriores criterios.

La amplia gama de disciplinas presentes en el equipo académico del CEE se refleja necesariamente en la variedad de enfoques metodológicos utilizados en el trabajo de investigación. El CEE utiliza los datos que ha venido acumulando desde su fundación y buena parte de su personal de investigación está dedicada a la investigación que se basa en métodos cuantitativos. Tal es el caso, en las áreas de economía, sociología, planeamiento educativo y evaluación educativa. Obviamente se cuenta con un importante banco de datos recogidos y sistematizados por el CEE. Incluso se ha iniciado la investigación orientada a la formulación de modelos de simulación del flujo de estudiantes, dentro del sistema educativo mexicano, y se espera hacerla progresar en el futuro próximo.

Pero el CEE considera esencial el uso de otras metodologías científicas, aquéllas, por ejemplo, utilizadas en la investigación filosófica e histórica. Sería ingenuo suponer que la investigación empírico-cuantitativa es suficiente para lograr la visión global que permita una interpretación profunda de los problemas y de las realidades educativas.

Finalmente, es importante subrayar que el CEE ha considerado siempre como su mejor recurso el nivel de capacitación, motivación y cooperación de su personal. Este hecho le ha permitido emprender proyectos de investigación interdisciplinaria, con la ventaja adicional de que las diversas áreas de especialización de sus miembros están orientadas a complementarse unas con otras. Quizás el mejor ejemplo de esta dinámica se encuentre en el Proyecto de Reforma Educativa (ver resumen en el vol. III, núm. 3, 1973 de la *Revista del CEE*).