

Lista de trabajos

☆ *Investigaciones realizadas*

Nota: Los títulos que llevan asterisco fueron publicados por el CEE.

☆ *En 1964*

1: * *Diagnóstico educativo nacional*: es un balance del progreso escolar logrado en México durante el sexenio 1958-1963. Se analiza estadísticamente dicho progreso en cada uno de los niveles del sistema. El análisis se extiende además al proceso de la alfabetización y a la evolución del gasto educativo durante el sexenio. Finalmente, se establece un diagnóstico de los problemas más agudos del sistema educativo mexicano. El trabajo se realizó en 1964 y fue publicado por el CEE, México, 1964.

Investigadores: Pablo Latapí S., Carlos Muñoz I. y Manuel I. Ulloa.

2: * *La educación en el desarrollo económico nacional*: el estudio mostró la necesidad de atender urgentemente los problemas que implica la falta de una planeación escolar científica para lograr mantener el ritmo del desarrollo económico nacional. Sugiere también la importancia de implementar medidas tendientes a mejorar la calidad del sistema educativo. Quizá su más valiosa aportación es la estimación preliminar de los recursos humanos necesarios hasta 1975, para la que se utilizaron los datos censales de 1950 y 1960. La metodología aplicada es la del Proyecto Regional Mediterráneo, utilizada por la SVIMEZ italiana. El estudio fue realizado en 1964 y publicado en el mismo año por el CEE.

Investigadores: Pablo Latapí S., Carlos Muñoz I., Manuel I. Ulloa.

Colaboradores: Marco Antonio Aranda y Jorge A. Cárdenas.

3: * *Estimación del cambio tecnológico en la productividad de la economía mexicana durante el periodo 1950-1960*: el desarrollo económico de México descansa fundamentalmente en el incremento que se ha dado a las inversiones físicas. Contrariamente a lo que ocurre en los países desarrollados, en los que el incremento de productividad se debe fundamentalmente al cambio tecnológico, en México los factores de la producción se han venido combinando en una forma cada vez menos eficiente. Esta investigación econométrica así lo demuestra, aplicando a México por primera vez el método de medición de Robert M. Solow. Este estudio fue publicado por el CEE en 1964.

Investigadores: Pedro Uribe Castañeda, Manuel I. Ulloa y Carlos Muñoz Izquierdo.

Colaboradores: Jorge A. Cárdenas y Marco Antonio Aranda.

4: *Estudios sobre el subvencionamiento de la enseñanza privada*: el primero de estos estudios analiza los efectos escolares y económicos de un posible régimen de subvencionamiento a la enseñanza privada en México durante el sexenio 1965-1970. El segundo recoge información sobre las formas como se subvenciona a la enseñanza privada en algunos países extranjeros. Ambos estudios fueron realizados en 1964.

Investigadores: el texto de este trabajo fue el resultado de los materiales que se reunieron en un seminario organizado por el CEE.

☆ **En 1965**

5: * *Educación nacional y opinión pública*: en este trabajo fueron recopilados 40 artículos periodísticos publicados por el autor en el diario *Excélsior* de la capital mexicana. En los mismos fueron desarrollados diversos temas educativos, capaces de interesar a la opinión pública. Predominan los temas de economía de la educación y planificación escolar, y se analizan algunos de los problemas educativos del país. La obra fue publicada por el CEE, en 1965.

Autor: Pablo Latapí.

☆ **En 1966**

6: * *Estudio sobre las escuelas particulares del Distrito Federal*: este trabajo, presentado en dos tomos, es un amplio estudio orientado a precisar la situación real de las escuelas particulares en la Ciudad de México. Su aspecto más sobresaliente concierne a la situación económica de dichas escuelas. Con base en una investigación de campo y una serie de análisis estadísticos se precisa por primera vez el costo y el precio de la educación privada en el D. F., su estado de pérdidas y ganancias, y se compara su situación con el costo de la educación pública. Además de lo anterior, se ofrecen diversas metodologías para la organización financiera, contable y administrativa de la enseñanza privada. El estudio se realizó en 1965 y fue publicado por el CEE en 1966.

Investigadores: Carlos Muñoz I. y Manuel I. Ulloa.

7: * *La educación de adultos en la República Mexicana*: este trabajo fue la ponencia presentada por los investigadores abajo mencionados en el "Seminario sobre educación de Adultos", organizado por la Deutsche Stiftung fuer Entwicklungslander, en Berlín, Alemania Occidental. Constituye un intento por reunir en una guía todos los esfuerzos realizados en México, en materia de educación de adultos (mimeo). La ponencia fue presentada en septiembre de 1966.

Investigadores: Manuel I. Ulloa y Dr. Pedro BrechtI. Colaborador: Jorge Muñoz Batista.

8: *La conquista del 6o. grado*: fue un plan ideado para que pudieran completar sus estudios primarios los niños que habitan en poblaciones de baja densidad demográfica. Fue realizado en 1966.

Investigadores: Carlos Muñoz Izquierdo y Manuel I. Ulloa.

☆ **En 1967**

9: * *Estudio sobre la conveniencia de agregar la enseñanza preparatoria a la Academia Merici*: sobre la base del cálculo del monto de inversión y del de las cuotas escolares y el número de alumnas necesario, se determinaron las condiciones para la apertura de la sección de preparatoria en la institución. El estudio se presentó en el mes de julio de 1967.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

10: *Estudio para determinar el monto de las colegiaturas en el Instituto Social de la Mujer, A. C.*: con base en diversos condicionamientos previamente fijados por la dirección del Instituto, y de criterios determinados por el CEE, se hizo un análisis de costos para determinar el monto de las colegiaturas que tendrían que pagar las alumnas. El estudio fue concluido en octubre de 1967.

Investigador: Manuel I. Ulloa.

11: *La libertad de conciencia en la legislación escolar de 38 países occidentales*: los materiales originales de este trabajo que analiza la legislación escolar de buena parte de los países occidentales, se reunieron en un seminario organizado por el CEE en torno al tema de la libertad de conciencia en las legislaciones escolares. Posteriormente, los investigadores cuyos nombres aparecen abajo organizaron los materiales y prepararon la versión definitiva que fue publicada por la revista argentina *Educadores*, en sus números: 83, 84, 85, 86, 87, 88 y 89, en los años de 1970 y 1971.

Investigadores: Jorge Ortiz A. y Jorge Muñoz Batista.

12: * *La inversión en el sistema educativo nacional y sus fuentes de financiamiento hasta 1970*: en una primera parte se analizan diversas metodologías desarrolladas para medir la productividad de la educación. En seguida se determinan la capacidad potencial de los diversos sectores que contribuyen al financiamiento de la educación mexicana, y se calcula el volumen de recursos necesarios para satisfacer la demanda educativa hasta 1970. Por último, como proposición original y específica del estudio, se precisan las condiciones que permitirán la implantación de un sistema de crédito escolar a nivel nacional, para cubrir el déficit de recursos que el autor prevé en los años siguientes. El estudio fue realizado en 1966 y publicado por el CEE en 1967.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

☆ **En 1968**

13: * *Chihuahua I, Modelo para la centralización de algunas instalaciones de Enseñanza Media en concentraciones urbanas de los países en vías de desarrollo*: el estudio presenta el cálculo detallado de los costos implicados en una centralización total de las instalaciones de Enseñanza Media en la ciudad de Chihuahua; la elección de esta ciudad se debe a que sus características responden a las que son típicas de las ciudades latinoamericanas. El estudio demuestra que las técnicas de centralización se traducen en importantes economías y un posible mejoramiento de la calidad en la enseñanza. Se llevó a efecto durante 1966 y 1967 y fue publicado por el CEE en 1968.

Investigador: Manuel I. Ulloa. Colaboradores: Faustino Cervantes, Manuel Ruiz U., Eduardo Ocampo., Julio Castellón, María Ibarrola, Jorge Muñoz B.

14: * *La televisión y el alumno de Secundaria del D. F.*: sobre la base de un muestreo estadístico en el que se incluyeron los alumnos de ambos sexos de las escuelas secundarias diurnas, oficiales y particulares del D. F., el estudio ofrece datos significativos en relación con las programaciones favoritas de los adolescentes, los anuncios comerciales que más llaman su atención, el tiempo que dedican a ver televisión y el que ocupan en la resolución de sus tareas escolares. El estudio fue realizado en 1967 y publicado por el CEE, en 1968.

Investigador: Raúl Cremoux. Colaboradores: Francisco Patiño, Manuel Ruiz U., Eduardo Ocampo, Jorge Muñoz B., Luis Morales de la S.

15: * *La planificación escolar, algunas observaciones metodológicas*: el objetivo de este estudio fue dar a conocer los elementos más importantes de toda planificación escolar, las técnicas que deben emplearse y la vinculación que debe existir entre los planes educativos y los programas generales de desarrollo económico. La base del mismo la constituye un resumen crítico de las metodologías de los autores más conocidos en la materia. Este estudio fue publicado por el CEE en 1968.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

16: "*Plan de desarrollo de la Universidad de Chihuahua*": a petición de la rectoría de la Universidad de Chihuahua, el CEE aceptó diseñar y dirigir un estudio de planeación de la mencionada universidad. El objeto de dicho estudio, lejos de limitarse al aspecto financiero, cubrió también el de las reformas académicas y administrativas, así como el de las políticas de expansión y desarrollo. Para ello, debió partir, necesariamente, de una revisión global de las actividades de la Universidad, capaz de proporcionar a ésta el punto de partida de su propia autorreforma. El estudio se inició

en julio de 1967 y concluyó en 1968. La índole del mismo reservaba los derechos de publicación a la Universidad de Chihuahua.

Director del Estudio: Pablo Latapí S. Colaboradores: para el aspecto administrativo, contable y financiero: despacho “Gossler, Navarro, Cenicerros y Cía”. Para las estimaciones de matrícula futura y el desarrollo económico futuro del estado, los economistas Joaquín y Leopoldo Lozano. Para la recopilación y procesamiento de datos, equipo de la propia Universidad bajo la dirección de Olac Fuentes M. Para los aspectos académicos y algunas partes específicas del estudio, el equipo del CEE.

17: * *Evaluación pedagógica de siete escuelas particulares en las ciudades de Guadalajara, León, Ciudad de México, Tampico, Torreón, Puebla y Chihuahua:* el objeto de este estudio fue medir los resultados de la acción educativa en un grupo de escuelas particulares de diversas ciudades de la República. Uno de los aspectos más interesantes del mismo fue el sondeo realizado con una muestra de egresados de las escuelas estudiadas, que permitió tener una idea sobre los efectos de la acción educativa a largo plazo. El estudio fue realizado en 1968 y se publicó en edición limitada en el mismo año. Consta de tres volúmenes.

Director de la Investigación: Pablo Latapí S. Colaboradores: equipo del CEE y asesores externos.

18: *Plan de desarrollo de la Universidad de Sonora:* el estudio de planeación de la Universidad de Sonora fue solicitado al CEE en diciembre de 1967. El contrato por el que se aprobó el proyecto presentado por el CEE se firmó el 5 de febrero de 1968. Los resultados del mismo fueron entregados a la rectoría de la Universidad de Sonora el 30 de junio de 1969. Los objetivos del estudio fueron los dos siguientes: a) programar el desarrollo de la Universidad de Sonora para un periodo de ocho años (1968-1976); b) lograr que la institución fuese capaz con sus propios recursos de ir normando su desarrollo conforme a sus objetivos.

Director del Estudio: Pablo Latapí S. Colaboradores: Equipos de la UNISON y del CEE.

☆ **En 1969**

19: * *La preparación del magisterio en México:* este trabajo ofrece una visión estadística de los distintos niveles en que se prepara el magisterio nacional. Se trata de una información estática correspondiente a 1966, y

se analiza, la matrícula, el personal docente y el número de escuelas en las diversas entidades federativas. Fue publicado por el CEE en 1969.

Investigadores: Julio Castellón y Jorge Muñoz B.

20: * *Educación, dependencia tecnológica y planificación:* se emprende una discusión de las relaciones más significativas entre la ciencia, la tecnología y la educación, enfocada al análisis del problema de la dependencia tecnológica. Se muestra, además, que en los países latinoamericanos este problema se agrava por la ineficaz estructura de los sistemas escolares, que los hace incapaces de difundir adecuadamente los avances de la ciencia. El CEE aceptó editar este trabajo realizado de manera independiente por el autor. Fue publicado por el CEE en 1969.

Investigador: Jorge Efrén Domínguez.

21: *Estudio de planificación del Instituto Tecnológico Autónomo de México:* la finalidad específica de este estudio fue la elaboración de un plan integral de desarrollo del ITAM a ocho años de plazo y comprendió tres secciones principales: la relativa a los objetivos de la institución; la concerniente a las áreas académicas, administrativa y financiera; y el estudio estadístico que serviría de base a las proyecciones. Como todos los trabajos de planeación universitaria, el del ITAM pudo realizarse mediante la coordinación establecida entre las diferentes comisiones organizadas por el ITAM y el equipo del CEE. Se terminó en 1969.

Director del estudio: Pablo Latapí. Colaboradores: equipos del ITAM y del CEE.

☆ **En 1970**

22: * *Pobreza y aspiraciones escolares:* a pesar de las limitaciones inherentes a un estudio de caso, el proyecto ofrece un modelo teórico de investigación tendiente a descubrir algunos obstáculos originados por la estratificación socioeconómica y que dificultan el desarrollo del deseo de estudiar más allá del nivel elemental. Realizado en 1968 y 1969, el estudio fue publicado por el CEE en 1970.

Investigadora: María Ibarrola Nicolás.

23: *Estudio de planificación universitaria del CETYS:* el 29 de diciembre de 1969 el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS), de Mexicali, Baja California, contrató los servicios del CEE para dirigir un estudio cuyo objeto fuese la elaboración de un plan de desarrollo de la institución a un plazo de cinco años. El estudio comprendió tres fases: la primera tuvo por

finalidad reunir toda la información necesaria, para lo que fueron organizadas ocho comisiones y seis subcomisiones. La segunda fase, denominada de decisiones, tuvo por objeto determinar, con base en la información recabada, las orientaciones que se darían al CETYS para su futuro desarrollo; para cubrir esta fase se organizó una Comisión Especial. La tercera fase, de programación, consistió en elaborar los diversos programas que normarían el desarrollo de la institución en el plazo previsto. Los resultados del estudio fueron entregados el 15 de mayo de 1970.

Director del estudio: Pablo Latapí. Colaboradores: Equipos del CETYS y del CEE.

24: * *Estudio de Localización de Escuelas en la “Costa de Hermosillo”*: el estudio tuvo por objeto la determinación del número de escuelas primarias necesarias para satisfacer la demanda escolar en la zona de la “Costa de Hermosillo” y su localización a cinco años de plazo. Además, el sistema de transporte escolar necesario y las metas óptimas del mismo.

La importancia de este trabajo estriba en la elaboración de una metodología inédita, apta para resolver el problema de localización de escuelas y transporte, en términos de costo. El programa elaborado podrá servir como herramienta de decisión en la microplanificación educativa del país. Este estudio fue publicado en la *Revista del CEE*, vol. 1, núm. 1, 1971.

Director del Estudio: Pablo Latapí del CEE en colaboración con el Centro Nacional de Cálculo del IPN.

☆ **En 1971**

25: *Manual de Técnicas de Evaluación para realizar Autoestudios en Escuelas Particulares*: este manual tiene como finalidad ayudar a los educadores a organizar e implementar el proceso de autoevaluación de sus propias escuelas. Incluye la aplicación de pautas coordinadas de reflexión sobre los principios y objetivos de la escuela. Mediante técnicas de evaluación del currículo se mide la eficiencia real de la institución educativa confrontándola con sus objetivos manifiestos. De ser necesario se redefinen los objetivos, se programan los cambios necesarios y se precisan las políticas más adecuadas. El trabajo fue impreso en mimeógrafo y utilizado en varios seminarios organizados por el CEE durante los años de 1971 y 1972.

Investigadores: J. Teódulo Guzmán y Ma. de los Ángeles González Callado.

26: *Manual de planeación universitaria*: como resultado de los estudios de planeación universitaria emprendidos anteriormente por el CEE, se vio la conveniencia de preparar un manual que recogiese las principales me-

todologías empleadas, después de afinar cada una de ellas. Se previó que el contenido total de este manual sería publicado en tres volúmenes de los que, el primero, fue terminado en 1971 en versión preliminar y privada. Los cambios en la situación universitaria latinoamericana aconsejaron posponer el trabajo de los otros dos volúmenes.

Investigadores: Manuel I. Ulloa y Pablo Latapí S.

27: * *La productividad de la educación en México:* en este estudio se lleva a cabo el análisis crítico de una investigación sobre los costos y rendimientos de la educación, misma que se complementa mediante estimaciones derivadas de una función agregada de producción. Fue publicado en el vol. I, núm. 2 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

28: * *Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria:* a través de dos diseños de investigación alternativos se examinan los efectos que distintas variables endógenas al sistema escolar producen en la eficiencia interna de dicho sistema, referida al aprovechamiento del alumnado en las dos asignaturas más importantes que se imparten en la educación primaria. Publicado en el vol. I, núm. 2 de la *Revista del CEE*.

Investigadores: Carlos Muñoz Izquierdo y J. Teódulo Guzmán.

29: * *Las relaciones entre el medio cultural y el sistema de enseñanza, el pensamiento de Bourdieu y Passeron:* en este trabajo se sintetizan y sistematizan distintas proposiciones desarrolladas por los autores citados en varias de sus obras. Publicado en el vol. I, núm. 2 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Jesús Favela.

30: *La formación de la mentalidad económica en la educación secundaria:* este trabajo fue preparado bajo auspicios del CEE, por la investigadora visitante abajo mencionada. Previo sondeo de los textos escolares del ciclo básico del nivel medio, y confirmada la hipótesis de una notable carencia de elementos capaces de dotar al alumno de algunos elementos básicos para la comprensión de la actividad económica, la autora propone una estructura elemental para cubrir esa laguna.

Investigadora: Ana Holroyd, de la Universidad de Oxford, Inglaterra.

Colaboradores: Sylvia Schmelkes e Ileana Beltrán del Río de M.

31: * *Un modelo de simulación del sistema educativo mexicano:* este trabajo fue realizado bajo contrato con el CEE. Su versión preliminar fue presentada en la "Conferencia sobre el uso de las computadoras en la

investigación económica y social en América Latina”, celebrada en Cuernavaca, Mor., México, del 25 al 29 de octubre de 1971. Otra versión fue publicada en la *Revista del CEE*, vol. I, núm. 4. Se trata de un modelo de programación lineal que permite tener una visión integrada del sistema educativo mexicano y representar los efectos de diversas políticas de acción, siendo capaz de explorar sistemáticamente las alternativas pertinentes.

Investigador: Ernesto Schiefelbein, UNESCO (Chile) (investigador visitante).

32: *Algunos planteamientos generales sobre la educación de adultos:* este trabajo fue preparado como documento-base para un seminario impartido al personal de las Escuelas Radiofónicas de Huayacocotla. En el mismo se cubren algunos aspectos históricos, se explican algunos de los significados que se han dado a la educación de adultos, se explicitan algunos conceptos afines, se mencionan los objetivos diversos que se han propuesto y los diferentes niveles educativos con los que puede organizarse un proyecto de educación de adultos. El estudio concluye con una extensa bibliografía. Fue presentado a la dirección de las Escuelas Radiofónicas de Huayacocotla en el mes de julio de 1971.

Investigador: Jorge Muñoz Batista.

33: *La educación rural en Tlayacapan, Morelos, México:* este trabajo sirvió de base a la ponencia presentada por el autor en el seminario organizado por el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, OEA, en octubre de 1971.

Investigador: Guillermo de la Peña.

☆ **En 1972**

34: *Reforma educativa:* éste ha sido el proyecto más ambicioso emprendido por el CEE, y el que mayores repercusiones internas ha provocado. Su origen fue el anuncio hecho por las autoridades del país, en septiembre de 1968, de una reforma educativa a nivel nacional. El CEE quiso contribuir en la forma independiente que lo ha caracterizado, emprendiendo una serie de estudios capaces de contribuir al propósito de las autoridades de renovar la educación mexicana. El primer anteproyecto se formuló en abril de 1969. En enero de 1972 fueron presentados, en un seminario organizado para discutirlos, los materiales producidos en casi dos años de trabajo. El siguiente es un listado de los documentos presentados en el seminario, y de otros preparados más adelante (mimeo).

- “El planteo de una Reforma Educativa: análisis de las reformas efectuadas en México desde 1958 hasta 1970”.

- “El México deseado: valores sociopolíticos proclamados por los gobiernos post-revolucionarios”.
- “México y su educación: introducción al análisis del sistema educativo”.
- “Educación y demografía”.
- “Educación y estratificación social”.
- “Educación y economía”.
- “Ensayo de análisis etiológico”.
- “Síntesis del diagnóstico”.
- “Educación y cambio cultural”.
- “Distintos niveles de una reforma educativa”.
- “Modelos alternativos de desarrollo escolar”.
- “Alteraciones necesarias en el sistema económico”.
- “Los problemas de la igualdad educativa”.
- “Desarrollo curricular para la educación preescolar”.
- “Marco valoral para un modelo diferente de sociedad”.

Dirección del estudio: el estudio estuvo inicialmente bajo la dirección de Pablo Latapí S., después pasó a ser dirigido por Rodrigo A. Medellín, y en su parte final por Carlos Muñoz I. *Participantes en el proyecto:* Gabriel Cámara C., Guillermo Gómez P., Sylvia Schmelkes de S., Ma. de los Ángeles González C., Jesús Favela R., J. Teódulo Guzmán, Isidoro del Camino, Jorge Muñoz B., Guillermo de la Peña y Fernando Estrada S.

35: *Estudio para la aplicación de medios modernos de comunicación a la educación:* se pretendió a través de este estudio conocer la posibilidad de la creación de un Centro de Producción de Video-Cassettes destinado a la elaboración de cursos completos a través de un nuevo sistema educativo destinado a mejorar la calidad de la enseñanza actual y a favorecer especialmente a los alumnos de las clases sociales marginadas. Este trabajo auspiciado por el CEE concluyó en julio de 1972.

Investigador: Fabio Roldán Abadía (investigador visitante).

36: *Estudio de evaluación aproximativa de las escuelas radiofónicas de la Tarahumara:* este estudio se propuso en primer término lograr un mayor conocimiento del sistema de las Escuelas Radiofónicas que opera en esa región y definir mejor los problemas básicos que afectan el funcionamiento de las mismas; en segundo lugar, intentar una evaluación aproximativa de la eficiencia actual (1972) de esas escuelas radiofónicas. En torno a esos objetivos generales, fueron planteados otros objetivos específicos a los que el estudio intentó dar respuesta total o parcialmente. Publicado en el vol. II, núm. 2, de la *Revista del CEE*.

Investigadora: Sylvia Schmelkes.

37: * *Consideraciones para determinar las prioridades de investigación educativa en América Latina*: este trabajo fue preparado con el objeto de servir de base a la discusión del tema "Prioridades de investigación", en el Primer Seminario para Directores de Centros Latinoamericanos de Investigación Educativa, que tuvo lugar en Oaxtepec, Mor., México, del 7 al 12 de mayo de 1972. Consta de tres partes: la primera trata de los problemas relacionados con los insumos y con su transformación dentro de los subsistemas educativos; la segunda, de algunos problemas relacionados con la producción de los subsistemas educativos; la tercera, de algunos problemas relacionados con la administración y el control de los sistemas educativos.

Publicado en el vol. II, núm. 4 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

38: *La Escuela como asignadora de roles sociales en una comunidad rural mexicana*: estudio antropológico-social de la Comunidad de Tlayacapan (Morelos, México) orientado a explicar el funcionamiento de las instituciones escolares y sus interacciones en un marco microsocial.

Investigador: Guillermo de la Peña.

39: *La Política Educativa de México de 1964 a 1970, según la presentó la Prensa Nacional*: investigación periodística en la que, utilizando como base el archivo de prensa del CEE, se analiza la forma en que los medios periodísticos contribuyen a la formación de la opinión pública en materia educativa.

Investigadora: Margarita González Tizcareño.

40: *Análisis bibliográfico del pensamiento filosófico social de L. J. Lebre*: este trabajo tuvo por base una lectura completa de la obra de L. J. Lebre, técnico y filósofo del desarrollo integral, seguida de una selección de textos que sintetizan el pensamiento del autor.

Investigador: Jorge Muñoz Batista.

41: *Proyecto de investigación para determinar los objetivos de la acción educativa y social en los municipios de Chilón y Sitalá, Chiapas*: este estudio tuvo como objetivo evaluar el trabajo educativo que se estaba desarrollando en esta zona a través de una escuela primaria completa y 29 centros alfabetizantes, con miras a adaptar esa labor educativa a las necesidades reales, valores socio-culturales y mercado ocupacional de la población indígena. Para conocer estos procesos sociales se realizó una investigación de campo a partir de la cual se perfilaron los principios gene-

rales de un modelo educativo adecuado a la población tzeltal. Se concluyó en diciembre de 1972.

Investigador: J. Teódulo Guzmán A., Guillermo Gómez P., María de los Ángeles González de Ramos.

42: *Aportaciones al planteamiento de una reforma educativa:* estudio en el que se destacan algunos de los problemas estructurales de la educación en México, para mostrar la orientación que debe darse al proceso de reforma educativa, si se desea a través de ella contribuir al cambio social.

Investigadores: Carlos Muñoz Izquierdo y Rodrigo A. Medellín E.

☆ **En 1973**

43: * *Mitos y verdades de la educación mexicana 1971-1972. Una opinión independiente:* recopilación de artículos periodísticos sobre los problemas educativos del país. El libro es una crítica independiente y documentada del sistema educativo mexicano. Los principales temas tratados conciernen a la Reforma Educativa, a la vinculación existente entre los cambios educativos y la justicia social. Esta recopilación fue publicada en 1973.

Autor: Pablo Latapí S.

44: * *La Ley Federal de Educación frente a la problemática educativa y social de México:* en este estudio se ofrece un comentario al Proyecto de nueva Ley Federal de Educación; el mismo se apoya en los resultados a los que llevó el estudio de Reforma Educativa realizado por el Centro de Estudios Educativos. Se analizan, además, las consecuencias previsibles de algunos artículos de la citada ley, tomando como marco teórico el concepto de cambio social. Se publicó en noviembre de 1973.

Investigadores: Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I.

45: * *Ley Federal de Educación; texto y un comentario:* en este trabajo se presenta, por una parte, la trayectoria histórica del artículo 3o. constitucional, la exposición de motivos de la Iniciativa de Ley Federal de Educación y a esta última ya convertida en Ley Federal de Educación. En una segunda parte, la nueva ley frente a la problemática educativa y social del país. Se analizan sus aciertos, las soluciones que plantea y la situación que habrá de generarse como resultado de su aplicación, ante los imperativos del cambio social. Fue publicado en diciembre de 1973.

Investigadores: Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I.

46: *Implicaciones que en materia educativa tendría una política económica de maximización del empleo y redistribución de los bienes sociales*: este trabajo constituye un amplio análisis-diagnóstico del sistema educativo mexicano, su situación actual, su desarrollo en las dos últimas administraciones, y de las proyecciones que para los próximos años pueden realizarse. En dicho análisis-diagnóstico se atiende tanto al funcionamiento interno del sistema, como a la relación que la educación tiene con el problema del empleo en México. El trabajo realizado bajo contrato y a solicitud de la Oficina de Estudios Económicos Especiales de la Secretaría de la Presidencia, se entregó en mayo de 1973.

Director del estudio: Carlos Muñoz I. *Colaboradores*: J. Teódulo Guzmán, Rodrigo A. Medellín, Jorge Muñoz B., Isidoro del Camino, Sylvia Schmelkes, Ma. de los Ángeles González de R., Jaime Arrangoiz, Fernando Chávez, Ileana Beltrán del R. de Muñoz, Pedro Gerardo Rodríguez.

47: * *Evaluación del desarrollo educativo en México (1958-1970) y factores que lo han determinado*: este trabajo es una síntesis del diagnóstico definitivo logrado dentro del proyecto de reforma educativa desarrollado por el CEE. La evaluación se hizo desde diversos puntos de vista: en primer lugar, el de su suficiencia respecto al crecimiento de la demanda potencial; su eficiencia interna y externa, con especial énfasis en la relación entre escolaridad y movilidad social. Se consideran también las implicaciones financieras de la expansión escolar analizada. Finalmente, se concluye mostrando, entre otras cosas, los principales factores que determinaron las pautas de desarrollo seguidas por el sistema escolar durante el periodo considerado. Fue publicado en el vol. III, núm. 3 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Carlos Muñoz Izquierdo.

48: * *Procesos educativos y cultura política*: síntesis de un texto más amplio correspondiente a la segunda parte del proyecto de reforma educativa; este trabajo presenta una descripción general del concepto y teoría de cultura política como un elemento de la totalidad del fenómeno político, y especialmente relacionado con los procesos educativos. Analiza los rasgos sobresalientes del funcionamiento y constitución del sistema político en México, e indica después los datos e interpretaciones de la cultura política mexicana, que es en parte causa y resultado del sistema político; apunta, al mismo tiempo, la hipótesis de un adelantamiento de la cultura política respecto al funcionamiento de algunos mecanismos en el proceso de decisiones. Concluye con una consideración sobre las implicaciones que tienen

la cultura y sistemas políticos en relación con los procesos educativos. Fue publicado en el vol. III, núm. 3 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Fernando Estrada Sámano.

49: * *Educación, estructura de clases y cambio social*: resumen también de un texto más amplio correspondiente a otra parte del proyecto de reforma educativa, y sobre la hipótesis de que el sistema de estratificación social condiciona en forma importante el modo como opera el sistema escolar. En este trabajo se analizan críticamente las diversas posiciones teóricas propuestas para describir y explicar la estratificación y la estructura de clases sociales, y se hace una breve aplicación al caso de México. Pero al igual que en el proyecto, no se trata sólo de comprender sino de transformar; de allí que se propongan, en forma sumaria, algunos elementos teóricos relevantes para el cambio social –que puedan servir de fundamento para orientar una reforma de la educación–. En especial se busca establecer una relación teórica entre estabilidad y cambio en una sociedad estratificada, y destacar el doble carácter –conservador y transformador– del sistema educativo. Fue publicado en el vol. III, núm. 3 de la *Revista del CEE*.

Investigador: Rodrigo A. Medellín.

50: * *Reflexiones sobre algunos elementos valorales y criterios para la determinación de tendencias deseables de cambio social*: este trabajo constituye un esfuerzo por explicar el marco valoral que sirve de punto de referencia al proyecto de reforma educativa propuesto por el CEE, y es igualmente una síntesis de un trabajo más extenso. Con la intención de dar cohesión al conjunto de valores seleccionados, se les vinculó con los valores-eje de persona y de comunidad. Se estableció también una clasificación de los mismos, agrupando a unos bajo la denominación de valores-tendencia, porque muestran las metas deseables hacia las que conviene orientar, tanto la dinámica social como la personal; y a otros bajo la denominación de valores-instrumentales, porque además de facilitar la aproximación hacia los anteriores, se muestran capaces de orientar los esfuerzos educativos para romper los obstáculos que entorpecen el proceso de liberación de nuestra sociedad. Fue publicado en el vol. III, núm. 3, de la *Revista del CEE*.

Investigador: Jorge Muñoz Batista.

51: * *Proposiciones alternativas para una reforma de la educación*: en este trabajo que es versión abreviada de dos más extensos, se analizan críticamente diversas alternativas de reforma educativa, con base en una teoría de cambio social. Dicho análisis comprende tanto las alternativas que podrían ser implementadas por las élites políticas para apoyar o no

otros programas redistributivos de oportunidades sociales, como aquellas que pudieran ser resultado de una elección hecha por los sectores de la sociedad interesados en inducir un cambio social sin la colaboración explícita de dichas élites. Fue publicado en el vol. III, núm. 3 de la *Revista del CEE*.

Investigadores: J. Teódulo Guzmán y Sylvia Schmelkes de S.

52: *Religión y nacionalismo entre los galeses:* este trabajo que fue la tesis con la que optó el investigador a la maestría en Antropología Social se realizó bajo auspicios del CEE. Fue preparada durante los años 1972 y 1973.

Investigador: Eugenio Maurer.

53: *Desarrollo educativo en América Latina:* trabajo preparado a solicitud de los directivos de la "Enciclopedia Jackson" para su libro del año 1973.

Investigadores: Rodrigo A. Medellín y Ma. de los Ángeles González de Ramos.

54: *Sistema educativo y sociedad en México:* trabajo que sirvió de base a la ponencia presentada por los autores en el IV Congreso Internacional de Estudios Mexicanos, en Santa Mónica, California, en octubre de 1973.

Investigadores: Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I.

55: * *Análisis longitudinal de las relaciones entre egreso escolar, mercado de trabajo y distribución del ingreso:* en este estudio se analizan conjuntamente los coeficientes de absorción del egreso escolar y el comportamiento intercensal (1960-1970) de las relaciones entre las dosis de escolaridad alcanzada y el ingreso individual. De este modo es posible sugerir un marco interpretativo para tales fenómenos, y anticipar las consecuencias que tendría una elevación de la eficiencia interna del sistema escolar, que no vaya acompañada de una alteración en la demanda agregada de mano de obra en el sistema económico. Este estudio se dio a conocer en la *Revista del CEE*, vol. IV, núm. 1.

Investigadores: Carlos Muñoz I. y José Lobo.

☆ *Investigaciones en proceso*

56: *Zapotitán: elaboración de un modelo educativo:* el objetivo de este estudio es la elaboración de una metodología que conduzca al diseño y experimentación de innovaciones educativas en áreas rurales. En la actualidad, después de haber recogido toda la información que se había previsto para conocer la situación socioeconómica de la comunidad (Zapotitán), se trabaja en el análisis de la misma. Con el informe del estado actual de este

proyecto, se han iniciado en el CEE los informes de investigaciones en proceso, disponibles para investigadores interesados en el proyecto.

Investigadores: J. Teódulo Guzmán, Sylvia Schmelkes de S., Cristina Casanueva, Daniela Cánovas de F.

57: *Takinwits*: es un estudio antropológico social de una comunidad indígena tzeltal situada en la región norte del estado de Chiapas. El investigador se encuentra actualmente en pleno trabajo, conviviendo con los integrantes de la comunidad.

Investigador: Eugenio Maurer.

58: *Impacto de la imagen de la mujer difundida por la televisión comercial mexicana, sobre las mujeres de estratos inferiores*: se pretende analizar la imagen de la mujer que transmite la televisión para probar la hipótesis de que dicha imagen, lejos de transmitir los valores requeridos para la instauración de una sociedad justa, libre, igualitaria y participativa, influye muy especialmente en la mujer de estratos inferiores, provocando diversas manifestaciones de relación anónima, tales como la despolitización, la falta de juicio crítico y el aislamiento.

Directora de la Investigación: Carine Cooreman de Favela (investigadora asociada). Colaboradores: José A. Ugalde, Francisco Chávez, Carmen de la Peza, Hanna Okamura, Romeo Pardo, Javier Solórzano.

☆ **Anteproyectos**

El deseo, de parte de la Dirección del CEE, de ampliar la cobertura de la investigación educativa, se tradujo en la creación de cuatro nuevos departamentos de investigación: el de Historia y Filosofía de la Educación, el de Evaluación, el de Ciencias de la Comunicación, y el de la Educación en Organizaciones de Trabajo. Estos departamentos principiaron sus labores mediante sendos análisis bibliográficos, con miras a precisar, tan pronto como lo permiten las circunstancias, posibles anteproyectos en combinación con los departamentos existentes.

☆ **Estudios monográficos**

Desde mediados de 1964 hasta finalizar el año de 1970, el CEE estuvo publicando mensualmente un estudio monográfico sobre los más variados temas educativos. La intención que motivó este esfuerzo fue la de dar a conocer entre un público más amplio el resultado de investigaciones menores llevadas a efecto por personal del propio Centro o por investigadores asociados o visitantes. En algunos casos se pretendió hacer una labor de

difusión científica. El instrumento para la difusión de estos trabajos lo fue el *Folleto de Divulgación*. El siguiente es el listado cronológico de todos esos trabajos y de sus respectivos autores. La síntesis del contenido de los mismos puede consultarse en el catálogo de publicaciones del CEE.

Fecha de publicación	Núm. de serie	Título del trabajo	Autor
Octubre de 1964	1	Economía y Educación	Pablo Latapí
Noviembre de 1964	2	La enseñanza técnica en México	CEE
Diciembre de 1964	3	Problemas del desarrollo educativo	Pablo Latapí
Enero de 1965	4	Situación de la educación primaria mexicana en el panorama latinoamericano	Carlos Muñoz I.
Febrero de 1965	5	El sexenio educativo 1964-1970	Pablo Latapí
Marzo de 1965	6	El sistema Montessori	CEE
Abril de 1965	7	La orientación vocacional, esencial en la educación	CEE
Mayo de 1965	8	La educación: rica en problemas, pobre en mercados	William I. Platt. (traducción del inglés CEE)
Junio de 1965	9	“La Labor”: una nueva ruta para la educación mexicana	CEE.
Julio de 1965	10	El consejo escolar	Jorge Ortiz
Agosto de 1965	11	¿Qué espera de ti el maestro de tus hijos?	Miguel Valle
Septiembre de 1965	12	Los nuevos programas de la enseñanza primaria	Francisco Muñoz L.
Octubre de 1965	13	Radiografía de la UNAM I - el alumnado	Pablo Latapí
Noviembre de 1965	14	Radiografía de la UNAM II - el personal, instalaciones físicas y aspecto financiero	Pablo Latapí
Diciembre de 1965	15	El Centro de Estudios Educativos, A. C., una empresa necesaria para el futuro de México	CEE

Fecha de publicación	Núm. de serie	Título del trabajo	Autor
Enero de 1966	1	La unidad en la educación del niño	Jorge Ortiz
Febrero de 1966	2	Psicología dinámica y educación (1)	Jorge Ortiz
Marzo de 1966	3	Psicología dinámica y educación (2)	Jorge Ortiz
Abril de 1966	4	Televisión y enseñanza	María de Ibarrola N.
Mayo de 1966	5	La televisión educativa en el Distrito Federal	María de Ibarrola N.
Junio de 1966	6	A mejor educación... mejor empleo	Lucius F. Cervantes (traduc. del inglés, CEE)
Julio de 1966	7	La autonomía en la educación escolar	Margarita Glez. T.
Agosto de 1966	8	Imagen educativa del Instituto Nacional Indigenista	Manuel I. Ulloa y Jorge Muñoz B.
Septiembre de 1966	9	La educación y el empleo en América Latina	Carlos Muñoz I.
Octubre de 1966	10	15 preguntas sobre las colegiaturas de las escuelas particulares	Carlos Muñoz I. y Manuel I. Ulloa
Noviembre de 1966	11	Desarrollo económico y educación	Pablo Latapí y Carlos Muñoz I.
Diciembre de 1966	12	La autonomía universitaria	Pablo Latapí
Enero de 1967	1	La investigación científica y el desarrollo económico	Carlos Muñoz I.
Febrero de 1967	2	Fundamentación y diseño de un sistema de crédito estudiantil para México	Carlos Muñoz I.
Marzo de 1967	3	La enseñanza media en el mundo de hoy	Pablo Latapí
Abril de 1967	4	15 preguntas sobre el futuro de tu hijo	Jorge Muñoz
Mayo de 1967	5	La educación de adultos en el medio rural mexicano	María de Ibarrola N.
Junio de 1967	6	El Centro de Estudios Educativos	CEE
Julio de 1967	7	Situación de la enseñanza superior en los estados de Sonora y Jalisco	Pablo Latapí

Fecha de publicación	Núm. de serie	Título del trabajo	Autor
Agosto de 1967	8	Fecundidad y demanda educativa	Eduardo Ocampo C.
Septiembre de 1967	9	La enseñanza superior en Centroamérica	Pablo Latapí
Octubre de 1967	10	La responsabilidad social de las empresas en la educación	Alfredo Amescua R.
Noviembre de 1967	11	La televisión y el adolescente del D. F.	Síntesis del estudio mayor del mismo título realizado por Raúl Cremoux. Resumió Jorge Muñoz
Diciembre de 1967	12	El mexicano según J. Vasconcelos	Mario Pacheco F.
Enero de 1968	1	Vasconcelos, pensador y educador mexicano	Luis Villa
Febrero de 1968	2	Chihuahua Uno	Síntesis del estudio mayor del mismo título realizado por Manuel I. Ulloa. Resumió Jorge Muñoz
Marzo de 1968	3	Algunos aspectos de la renovación pedagógica en los Estados Unidos	Jorge Muñoz B.
Abril de 1968	4	Aspiraciones escolares y nivel socioeconómico	Síntesis del estudio mayor del mismo título, realizado por María de Ibarrola N. Resumió Guillermo de la Peña
Mayo de 1968	5	Estudio de planeación de la Universidad de Sonora	Rolando Valenzuela V.
Junio de 1968	6	La ciencia transforma la metodología de la enseñanza	Ismael Escobar
Julio de 1968	7	Análisis estadístico de la enseñanza privada en México	Jorge Muñoz B.
Agosto de 1968	8	La biblioteca escolar	Ma. Teresa Cornejo
Septiembre de 1968	9	Nociones básicas sobre muestreo	Francisco Patiño H.
Octubre de 1968	10	La responsabilidad del empresario en su publicidad	Pablo Latapí y Jorge Muñoz B.

Fecha de publicación	Núm. de serie	Título del trabajo	Autor
Noviembre de 1968	11	Reflexiones sobre la planificación educativa	Le Thank Khoi. (traduc. del francés por Jorge Muñoz)
Diciembre de 1968	12	El Centro de Estudios Educativos	CEE
Enero de 1969	1	Los problemas del aprendizaje	Ma. Paz Berruecos
Febrero de 1969	2	Sistemas de información en la administración y planeamiento de los sistemas educativos	Manuel Pérez R.
Marzo de 1969	3	Fronteras de la investigación en torno al financiamiento para el desarrollo educativo	Carlos Muñoz I.
Abril de 1969	4	Misión de la universidad en México como país en desarrollo	Pablo Latapí S.
Mayo de 1969	5	Una experiencia comunitaria en la enseñanza preparatoria	Guillermo Silva y Alfredo Pintos
Junio de 1969	6	Un debate simulado sobre la solución de los problemas educativos de los grupos menos favorecidos	Carlos Muñoz I.
Julio de 1969	7	Educación, cantidad y calidad	M. Louis François. (traduc. del francés por Jorge Muñoz)
Agosto de 1969	8	El currículum flexible	Universidad Nacional Agraria, Lima, la Molina
Septiembre de 1969	9	Recursos humanos y desarrollo regional: el caso de México	Carlos Muñoz I.
Octubre de 1969	10	Proyecto de un sistema para evaluar el profesorado del CETYS y determinar sus sueldos	Pablo Latapí S.
Noviembre de 1969	11	Notas para la aplicación del método psicosocial de educación de adultos de Paulo Freire	Jorge G. Rodríguez

Fecha de publicación	Núm. de serie	Título del trabajo	Autor
Diciembre de 1969	12	La educación en un grupo de obreros del Distrito Federal	Adoración Martínez y Heliodoro Morales
Enero de 1970	1	Educación y Comunidad (I)	Fred M. Newman y Donald W. Oliver. (traduc. del inglés por Juan A. Vega P.)
Febrero de 1970	2	Educación y Comunidad (II)	Fred M. Newman y Donald W. Oliver. (traduc. del inglés por Juan A. Vega P.)
Marzo de 1970	3	Burocratización, diversificación y crecimiento organizacional en las instituciones escolares	Carlos Muñoz I.
Abril de 1970	4	Los medios de comunicación en las áreas educacionales y de opinión pública	Fernando Rodríguez
Mayo de 1970	5	La productividad del gasto educativo como instrumento de la planificación escolar: comparación de dos estudios realizados en Colombia	Carlos Muñoz I.
Junio de 1970	6	¿Qué deben enseñar las escuelas?	J. Teódulo Guzmán
Julio de 1970	7	Un método para analizar el clima socio-emocional de un salón de clase	J. Teódulo Guzmán
Agosto de 1970	8	Educación y sistemas escolares en América Latina: problemática y tendencias de solución	Pablo Latapí S.
Septiembre de 1970	9	El profesor universitario y el currículum	Walter Peñaloza
Octubre de 1970	10	La socialización en la psicología del aprendizaje	Carlos Muñoz I.
Noviembre de 1970	11	Objetivos esenciales en un plan de Reforma Educativa	Jorge Muñoz B.
Diciembre de 1970	12	Informe de actividades 1969-1970	Jorge Muñoz B.