

## RECOMENDACIONES GENERALES

Queremos anotar, por último, los aspectos que es necesario no perder de vista, para el funcionamiento adecuado del programa. Aunque ciertas sugerencias rebasen la gestión y ámbitos de decisión de los directores de escuela y docentes:

- Mejorar e intensificar la actualización, de forma que ésta resulte, en sí misma, significativa y retome las preocupaciones, no solamente de los propios docentes sino las formas de operar en clase y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Producir *software* para propiciar el aprendizaje de acuerdo con los enfoques programáticos.
- Mejorar la asistencia técnica a las escuelas.
- Continuar la evaluación fortaleciendo la investigación cualitativa.
- Promover en las escuelas procesos de autoevaluación, con base en los resultados de la evaluación externa.
- Asegurar que la escuela cuente con infraestructura adecuada para el óptimo funcionamiento del programa. Particularmente, poner atención en que las instalaciones y el suministro de energía eléctrica sean los requeridos.
- Permitir a los alumnos usar el equipo de Enciclomedia sin distinciones ni favoritismos hacia quienes saben utilizarlo.
- Explorar el equipo sin miedo a “descomponerlo”. En la medida en que los profesores prueben y se familiaricen con él, podrán sacarle mayor provecho para el aprendizaje de los estudiantes.
- Buscar maneras de abrirse a aprender de los alumnos que ya tienen conocimiento sobre el uso de los recursos tecnológicos.

- Alentar el intercambio de experiencias del uso de Enciclomedia entre docentes.
- Ubicar el programa como un recurso más en el aula que no sustituye a los padres en el acompañamiento de sus hijos ni a los maestros en la concepción pedagógica y el trabajo que implica pensar en cómo lograr que los alumnos aprendan significativamente.
- Compartir con los padres de familia la experiencia de Enciclomedia en la escuela y los propósitos del programa. Invitarlos a conocerlo y utilizarlo.
- Involucrarlos más allá de la ayuda que brindan para instalar y mantener seguros los equipos. Se les puede mostrar el programa para que, como parte de la comunidad escolar, también lo utilicen, particularmente en las comunidades donde la computadora de Enciclomedia es el único equipo con que se cuenta.
- Recuperar las sugerencias de los docentes, con base en su experiencia de uso del equipo. Esto es útil para redefinir el rumbo del Programa y las necesidades de formación.
- Ofrecer, de parte del sistema educativo, asesorías; brindar un adecuado mantenimiento y oportuna reparación de los equipos. Las familias, maestros y directores de las escuelas no pueden asumir estos costos.
- Aumentar el acervo de enciclopedias y diccionarios disponibles en el aula; que Encarta no sea la única fuente de consulta. Hay que canalizar el *software* de manera que Encarta no sea el recurso más importante; al mismo tiempo, en los programas de formación de maestros se requiere reforzar la condición de un trabajo abierto y amplio a materiales, no por su cantidad sino por su pertinencia, que ayuden a que los estudiantes generen pautas de búsqueda de información y uso de la misma en sus procesos de aprendizaje.

- Enciclomedia muestra, de manera novedosa y ágil, la información que puede apoyar en el desarrollo de actividades de aprendizaje. No es en vano el uso del verbo 'mostrar', pues ahí radica gran parte de la fuerza del *software*. Al ser una herramienta visual, trabaja con aspectos y habilidades, específicos; complementa, entonces, a otras actividades que requieren el trabajo en el aula, con el fin de lograr un cuerpo de conocimientos, destrezas y actitudes: la oralidad, la escritura, el intercambio de opiniones, el pensamiento lógico, el cálculo, el manejo del espacio, la forma, el tiempo, y una gran cantidad de nociones y operaciones más complejas. Por tanto, Enciclomedia requiere contrapesos adecuados en el aula, debe ser siempre un referente. Lo informativo al servicio de lo formativo, y no lo informativo por sí mismo. Tampoco el recurso por su atractivo sino por el sentido de su uso para lecciones específicas y para explicar (mejor) algunos temas.
- El *software* no está diseñado para la vinculación entre asignaturas, aunque sí se presentan algunas ideas para lograr una visión global de los contenidos. El programa permite relacionar temas que van indistintamente ligados entre diferentes disciplinas, pero esto se da a partir de vínculos entre palabras aisladas y no a partir de las relaciones internas de los contenidos, sin aparente intención.
- Será de gran ayuda el intercambio de ideas y experiencias entre maestros y grupos de docentes, acerca de cómo realizar un trabajo conjunto y establecer rutas de contacto adecuadas e intencionadas entre diferentes temas del currículo.
- Por su parte, los diseñadores seguirán con el trabajo de unificación de criterios pedagógicos claros, para hacer los vínculos mediante los recursos pertinentes y de calidad, y desarrollar Enciclomedia como una plataforma que permita integrar contenidos.

- Por último, creemos que, de manera urgente, resulta indispensable establecer una estrategia efectiva para dotar con el programa a esas escuelas muchas veces invisibles para el sistema, como son muchas de las multigrado, las indígenas y otras que no han recibido la dotación. Queda claro que ésta no podrá hacerse sin una necesaria adaptación de Enciclomedia a las modalidades particulares con sus características y necesidades puntuales.

## BIBLIOGRAFÍA

Anderson, L. W. y T. N. Postlethwaite. *Evaluación de programas: estudios de gran y de pequeña escala. Algunas generalizaciones*. México: IIPÉ-UNESCO.

Centro de Estudios Educativos. *Caracterización de la práctica pedagógica con Enciclomedia. Ciclo escolar 2005-2006*. México: CEE, 2006.

\_\_\_\_\_. *Seguimiento académico a la prueba piloto de incorporación de Enciclomedia en escuelas multigrado dotadas con energía solar en el estado de Querétaro. Informe*. México: CEE, 2006.

\_\_\_\_\_. *Recursos didácticos en la práctica pedagógica con Enciclomedia. Español*. México: CEE, 2008.

\_\_\_\_\_. *Recursos didácticos en la práctica pedagógica con Enciclomedia. Historia*. México: CEE, 2008.

\_\_\_\_\_. *Recursos didácticos en la práctica pedagógica con Enciclomedia. Matemáticas*. México: CEE, 2008.

\_\_\_\_\_. *Revisión de problemas de las lecciones de 5° y 6° grado de Enciclomedia. Matemáticas*. México: CEE, 2007.

\_\_\_\_\_. *Revisión del software de Enciclomedia, versión 1.0*. México: CEE, 2004.

Gómez, Diana. *Diálogos informados con base en la investigación educativa para el mejoramiento del Programa Enciclomedia. Caracterización de la práctica pedagógica. Clase de Ciencias Naturales 5°. Escuela de Puebla*. México: CEE, 2006.

*Libro para el maestro. Historia 5°*. México: SEP, 2002.

Lomas, C. *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística*. vol. 2, España: Paidós, 1999.

Mancera, Eduardo. "Tecnología y procesos educativos", en *Revista DIDAC*, 44. México, 2004, pp. 38-42.

Martínez, Francisco. *Informes de evaluación de Enciclomedia. Estudio a gran escala. Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativa.*

Martínez, Juan Carlos. *Marco teórico TIC.* México: CEE, 2008.

\_\_\_\_\_. *Diálogos informados con base en la investigación educativa para el mejoramiento del Programa Enciclomedia. Caracterización de la práctica pedagógica. Clase de Matemáticas 5º. Escuela de Oaxaca.* México: CEE, 2006.

Mejía, Fernando et al. *Diálogos informados con base en la investigación educativa para el mejoramiento del Programa Enciclomedia. Caracterización de la práctica pedagógica. Clase de Historia 5º. Escuela del estado de Oaxaca.* México: CEE, 2006.

\_\_\_\_\_. *Caracterización de la práctica. Historia (Caso 2) Oaxaca.* México: CEE, 2006.

Ocampo, Miguel. *Diálogos informados con base en la investigación educativa para el mejoramiento del Programa Enciclomedia. Caracterización de la práctica pedagógica. Clase de Ciencias Naturales 5º. Escuela de Tlaxcala.* México: CEE, 2006.

Olvera, Adriana y M. Pompa. *Factores que influyen para el desarrollo de una buena práctica con Enciclomedia.* México: CEE, 2009.

Ortiz, Ana. *Diálogos informados con base en la investigación educativa para el mejoramiento del Programa Enciclomedia. Caracterización de la práctica pedagógica. Clase de Español 5º. Escuela del Distrito Federal.* México: CEE, 2006.

\_\_\_\_\_. *Percepción de alumnos con respecto al uso de Enciclomedia en el salón de clases.* México: CEE, 2006.

Patiño, Xóchitl. *Diálogos informados con base en la investigación educativa para el mejoramiento del Programa Enciclomedia. Caracterización de*

*la práctica pedagógica. Clase de Geografía 5°. Escuela de Tlaxcala.* México: CEE, 2006.

*Programa Enciclomedia. Libro Blanco.* Octubre de 2006. Página:  
<http://www.sep.gob.mx/work/appsite/Rendicion/Libbcoenc/A%20Libro%20Blanco%20Enciclomedia%20v2.pdf> (consultado el 8 de julio del 2009).

Rodríguez, Grisela. *Diálogos informados con base en la investigación educativa para el mejoramiento del Programa Enciclomedia. Caracterización de la práctica pedagógica. Clase de Historia 5°. Escuela del Distrito Federal.* México: CEE, 2006.

Santiago, Gisela. *Diálogos informados con base en la investigación educativa para el mejoramiento del Programa Enciclomedia. Caracterización de la práctica pedagógica. Clase de Español 5°. Escuela del estado de Puebla.* México: CEE, 2006.

\_\_\_\_\_. *Percepción de los docentes con respecto al uso de Enciclomedia.* México: CEE, 2006.

\_\_\_\_\_. *Percepción de madres y padres de familia con respecto al uso de Enciclomedia.* México: CEE, 2006.

\_\_\_\_\_. *Reporte 2006. Análisis de las aulas de Enciclomedia.* México: CEE, 2007.

\_\_\_\_\_. *Seguimiento académico al laboratorio de producto de Enciclomedia.* México: CEE, 2004.

Sierra, Yesid. *Análisis de cuestionarios aplicados a alumnos con respecto al uso de Enciclomedia en el salón de clase como parte del seguimiento a la prueba de producto de Enciclomedia.* México: CEE, 2004.

\_\_\_\_\_. *Análisis de cuestionarios aplicados a docentes en el estado de Zacatecas con respecto al uso de Enciclomedia en el salón de clase como parte del seguimiento a la prueba de producto de Enciclomedia.* México: CEE, 2004.

\_\_\_\_\_. *Diálogos informados con base en la investigación educativa para el mejoramiento del Programa Enciclomedia. Caracterización de la práctica pedagógica. Clase de Geografía 5°. Escuela de Zacatecas.* México: CEE, 2006.

Sosa, Norma. *Diálogos informados con base en la investigación educativa para el mejoramiento del Programa Enciclomedia. Caracterización de la práctica pedagógica. Clase de Matemáticas 5°. Escuela de Zacatecas.* México: CEE, 2006.

Sosa, Norma y A. Ortiz. *Análisis de Enciclomedia Versión 1.2.* México: CEE, 2005.



## COMUNICANDO EXPERIENCIAS

Estimada maestra, estimado maestro:

Nos interesa conocer experiencias acerca del uso del Programa Enciclomedia en el aula. El propósito es abrir diferentes espacios para que ustedes puedan compartir cómo usan Enciclomedia y de qué manera han hallado mejores resultados para el aprendizaje de sus estudiantes.

Si ustedes quieren relatar su experiencia en el uso del programa en sus clases, qué estrategias utilizan para trabajar con esta herramienta y de qué otros materiales se valen para aprovecharla, pueden dirigir sus comunicaciones al correo electrónico [cee@compuserve.edu.mx](mailto:cee@compuserve.edu.mx)

También se puede establecer contacto con la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, a las siguientes direcciones:

Dirección postal: Av. Revolución 1291, col. Campestre, del. Álvaro Obregón, Distrito Federal, 01040.

Correo electrónico: [publicaciones@cee.edu.mx](mailto:publicaciones@cee.edu.mx)

También puede acceder al sitio [www.cee.edu.mx](http://www.cee.edu.mx) para encontrar más información acerca del acompañamiento académico a Enciclomedia.

¡Esperamos sus aportaciones!

## ANEXO

### Contenido de controles y funciones del *software* según los íconos

(A partir de la iconografía de los sitios del Maestro y del Alumno para la versión 1.2<sup>1</sup>)

Recursos	Medios
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades interactivas y animaciones</li><li>• Fonoteca</li><li>• Enciclopedia Encarta</li><li>• Galería de imágenes</li><li>• Mapoteca</li><li>• Portal educativo SEPiensa</li><li>• RedEscolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Activa la animación</li><li>• Actividades interactivas</li><li>• Fotografías, pinturas, grabados, ilustraciones</li><li>• Libros de texto gratuitos</li><li>• Mapas</li><li>• Segmentos de video y de películas</li><li>• Textos en audio, música, efectos sonoros</li></ul>
Recurso de Encarta	Galería y mapoteca
<ul style="list-style-type: none"><li>• Animación</li><li>• Audio</li><li>• Ayudas escolares</li><li>• Colecciones</li><li>• Gráfico o tabla</li><li>• Imagen</li><li>• Interactividad</li><li>• Lectura adicional</li><li>• Línea del tiempo</li><li>• Mapa</li><li>• Video</li><li>• Vista virtual</li><li>• Vista virtual en tercera dimensión</li><li>• Vistas de 360°</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carpeta de colecciones personales</li><li>• Regresa al pasillo de la sala</li><li>• Avanzar o retroceder</li><li>• Ayuda</li><li>• Desplazamiento en la imagen o mapa</li><li>• Tamaño original</li><li>• Disminuir el tamaño</li><li>• Aumentar el tamaño</li><li>• Regresar al pasillo de la sala</li><li>• Abrir la ficha de especificaciones</li><li>• Deshabilitar la herramienta en uso</li><li>• Llevar al inicio</li></ul>

<sup>1</sup> Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. *Guía para el uso de EM Versión 1.2. Glosario de íconos*. México: ILCE, 2005, pp. 42-48.

Video	Diagramas temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanza</li> <li>• Control de volumen</li> <li>• Desplazamiento manual</li> <li>• Detiene</li> <li>• Lleva al inicio</li> <li>• Lleva al final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el tamaño</li> <li>• Ayuda</li> <li>• Disminuir el tamaño</li> <li>• Imprimir</li> <li>• Indica la dirección para desplazarse</li> </ul>
Fonoteca	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de volumen</li> <li>• Cronómetro del audio en reproducción</li> <li>• Desplazamiento manual</li> <li>• Pausa</li> <li>• Reproducir</li> <li>• Retroceder</li> <li>• Tiempo de duración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloc de notas</li> <li>• Botón para minimizar tablero de herramientas</li> <li>• Calculadora</li> <li>• Cronómetro</li> <li>• Grabadora de sonidos</li> <li>• Lupa</li> <li>• Paint</li> <li>• Plumón</li> <li>• Regla</li> <li>• Teclado</li> <li>• Transportador</li> </ul>
Tareas	Navegación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir la carpeta "Mis imágenes"</li> <li>• Enviar la imagen por correo electrónico</li> <li>• Guardar imagen</li> <li>• Imprimir imagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir, cerrar, avanzar, retroceder en la línea del tiempo</li> <li>• Avanzar en las páginas del libro</li> <li>• Buscar por página de libro</li> <li>• Centrar ventana</li> <li>• Cerrar ventana</li> </ul>

Acceso	Actividades clic 3.0
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso directo a Enciclomedia</li><li>• Acceso directo al tutorial</li><li>• Ayuda</li><li>• Desplegar contenido</li><li>• Plegar contenido</li><li>• Entrar a recursos, medios, entre otros</li><li>• Esperar en segundo plano</li><li>• Herramientas</li><li>• Lleva al Sitio del Alumno</li><li>• Lleva al Sitio del Maestro</li><li>• Más información</li><li>• No disponible</li><li>• Ocupado</li><li>• Selección normal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avanzar o retroceder</li><li>• Cerrar</li><li>• Escuchar sonido</li><li>• Imprimir</li><li>• Volver a realizar la actividad</li><li>• Imprimir el área de contenidos</li><li>• Maximizar vista de la ventana</li><li>• Retroceder en las páginas del libro</li></ul>

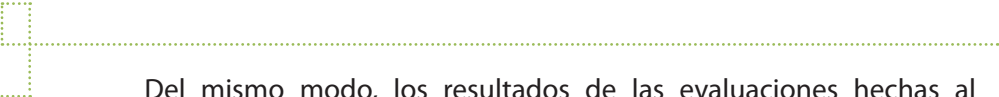
## COMENTARIO FINAL

Las evaluaciones del Centro de Estudios Educativos son útiles para la definición de acciones orientadas a la mejora del programa. Por ello, en la actualidad, una buena parte de las recomendaciones generales son atendidas como parte de las acciones para la evolución y transición de Enciclomedia.

Es importante destacar que los resultados que aquí se presentan evalúan la versión 1.2, de manera que algunas de sus recomendaciones se aprovecharon en el desarrollo de la versión 2.0, y la mayoría de ellas sirven actualmente para orientar la definición de diversas acciones que están comprendidas en las estrategias de transición hacia el Programa Habilidades Digitales para Todos, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica.

Esta transformación de Enciclomedia se fundamenta en el plan y programas siguiente:

- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND), en él se reconoce que aún persisten rezagos de consideración en el sistema educativo nacional. Un de los más importantes es la falta de oportunidades de gran parte de la población para acceder a una educación de calidad, y a los avances en materia de tecnología e información.
- Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosec), que en su Objetivo 3.1 asegura que es necesario “diseñar un modelo de uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que incluya estándares, conectividad y definición de competencias a alcanzar”, y señala la línea de acción: “Realizar la transformación de Enciclomedia”.
- La Reforma Integral de la Educación Básica, que es el marco para la transformación del Programa Enciclomedia, contempla entre sus líneas estratégicas el empleo de tecnologías de la información y la comunicación, y la Articulación Curricular de la Educación Básica. Por ello, contempla la elaboración del nuevo Plan y Programas de estudio para la educación primaria. Los materiales educativos, incluida Enciclomedia, deberán responder a los enfoques, competencias propósitos educativos y aprendizajes esperados de los nuevos programas de primaria.



Del mismo modo, los resultados de las evaluaciones hechas al Programa Enciclomedia han orientado la definición de líneas de acción estratégicas. Entre las evaluaciones más relevantes destacan las del Centro de Estudios Educativos que, como se ya se mencionó, apoyan la toma de decisiones. Esto se debe a que, desde su primer levantamiento de datos, conjuntaron la participación a nivel nacional de autoridades, docentes y alumnos para la aplicación de una prueba estandarizada para la evaluación de logro académico de quinto y sexto grados, y un modelo de evaluación, desarrollado por el CEE, apegado a los planes y programas de estudio de educación básica y a los propósitos oficiales de la educación primaria. La prueba y el modelo de evaluación aplicados por el Centro de Estudios trascienden los argumentos simples de comparación entre escuelas y permiten llegar a hallazgos que otros sistemas de evaluación no pueden concretar.

En respuesta a lo anterior, el programa ha generado alternativas que permiten dinamizar y renovar las prácticas en el aula; asimismo, ha contribuido a fortalecer la educación primaria como etapa de formación y desarrollo de habilidades básicas del pensamiento, al favorecer el aprendizaje sistemático y continuo. De manera que, ahora que se precisa realizar su transformación, Enciclomedia deberá atender las sugerencias hechas por el CEE en el marco de las estrategias señaladas por la RIEB, y orientarse hacia la integración de las TIC en el ámbito escolar, mediante un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje. Para ello, se requiere ofrecer a maestros y alumnos una diversidad de materiales educativos que incluyan recursos interactivos, flexibles, que promuevan sus habilidades digitales al tiempo que cumplan con las finalidades y enfoques educativos señalados en el Plan y Programas de estudio 2009. El Programa Habilidades Digitales para Todos responde a estos nuevos requerimientos demandados por la sociedad del siglo XXI.

Enciclomedia está en la primera etapa de transición de contenidos hacia HDT, de manera que se han realizado procesos de validación de los recursos de la versión 2.0, para establecer su pertinencia de acuerdo con los nuevos planes y programas de estudio para quinto y sexto grados. Así, el eje ya no serán los libros de texto gratuitos, sino los aprendizajes esperados y/o los estándares, los conocimientos y las habilidades señalados en cada programa. Es importante mencionar que también se consideraron criterios de usabilidad, funcionalidad e interactividad derivados en su mayoría de las evaluaciones aquí presentadas. Todo ello


permitirá que el *software* de Enciclomedia sea todavía una fuente de consulta e información, para la realización de ejercicios y actividades interactivas, y como herramienta que permite la diversificación de estrategias de aprendizaje. Los demás componentes del aula (pizarrón interactivo, cañón, PC, regulador, etcétera) podrán utilizarse como hasta ahora. Es así como las sugerencias del CEE acerca del *software* Enciclomedia, particularmente aquéllas sobre la vinculación al libro de texto gratuito o incluso a Encarta, al igual que la interactividad, orientan los primeros pasos hacia la transición de contenidos del programa.

Para comprender el futuro de Enciclomedia, es necesario volver brevemente a sus orígenes. Inicialmente, los recursos multimedia de Enciclomedia fueron concebidos para utilizarse en el Sistema de Administración de Recursos Conceptuales y de Referencia Automática Difusa (plataforma Enciclomedia) que se instala localmente en el disco duro de la computadora. Por tanto, no se requería que fueran interoperables en otros sistemas, ni que su acceso fuera a través de Internet. Del mismo modo, a inicios de esta década —cuando se concibe Enciclomedia—, la banda ancha en México era muy incipiente y costosa, por tanto no era viable la conectividad a Internet en las escuelas.

Ahora, los nuevos desafíos tecnológicos requieren que los recursos que ya han sido validados, se adapten técnicamente, descompilándolos, para convertirlos a Objetos de Aprendizaje (Oda) con el estándar SCORM (Shareable Content Object Reference Model, por sus siglas en inglés). Es decir, cada recurso recibirá un tratamiento técnico a través del cual se “traduzca”, y “empaque”, de acuerdo con estándares internacionales, que permitan su interoperabilidad de manera que podamos utilizarlo y reutilizarlo para la educación. Con ello, se maximiza el número de situaciones educativas en las que puede aprovecharse el recurso en cuestión, en distintas plataformas, y que además se pueda acceder a éste a través de Internet.

Si bien el CEE no propuso la construcción de Oda, sus sugerencias han sido tomadas en cuenta por los diseñadores de estos recursos para la definición de sus criterios de desarrollo para todos los grados de educación primaria —en primer término para sexto grado—, que permitan apoyar los nuevos programas de estudio.

Estos nuevos Oda, junto con los que se están reutilizando de Enciclomedia, se integrarán a la plataforma de HDT, para que, igualmente, tengan acceso local en las aulas de clase, a través de Internet, así como acceso libre para todos los alumnos, maestros y padres de familia.



En el portal de HDT, además de los recursos interactivos (Oda), los docentes y alumnos encontrarán otros recursos informáticos para apoyar sus tareas educativas, como son planeaciones didácticas, reactivos, sugerencias didácticas.

Estos recursos de Enciclomedia deberán reflejar el desarrollo paralelo entre los planes de estudio y el uso de las TIC, siempre destacando la importancia del plan de estudios como eje articulador de la educación primaria, así como la necesidad de responder a los retos que enfrenta la Reforma Integral de la Educación Básica.

De esta manera se busca responder a los planteamientos de la articulación curricular, y perfilar un nuevo *software* hacia la cuarta generación de materiales educativos para la educación básica en México.

Otro de los componentes en los que el CEE ha hecho importantes aportaciones es en el de la Formación docente y apoyo pedagógico para el aprovechamiento de Enciclomedia. Tomar en cuenta las diferentes habilidades en el manejo de las tecnologías, revisar los propósitos, enfoques y programas de estudio de las asignaturas para el uso de Enciclomedia en el aula, atender dudas en el manejo del equipo, aprovechar los recursos del Sitio del Maestro, y contar con apoyos para la planeación de clases, son algunas de las observaciones y sugerencias que se han retomado a partir de los resultados obtenidos por las evaluaciones del CEE.

Por ello, para ayudar al docente en la planeación de sus clases, se han incluido los recursos ya validados de la versión 2.0 en la *Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia*, donde el profesor encontrará listados de recursos impresos, audiovisuales e informáticos, para apoyar los propósitos educativos. La mayoría de los recursos informáticos presentados en la guía corresponden a sugerencias de acceso tanto al Sitio del Alumno como al Sitio del Maestro a través de rutas de navegación o acceso.

Así, al hacer su planeación, el docente podrá seleccionar de la *Guía articuladora* diversos recursos, considerando la pertinencia de su uso en los distintos momentos de la clase, de acuerdo con los propósitos de programa, pero también considerando la vinculación que pueda existir con otros recursos para adecuar las situaciones, la diversificación de estrategias y el desarrollo de secuencias de aprendizaje.



La *Guía articuladora* tiene como propósito ayudar al docente a identificar de manera práctica recursos didácticos útiles en su labor cotidiana en el aula, y coadyuva a:

- Diversificar la enseñanza en el aula.
- Brindar oportunidad para que los alumnos se acerquen a los materiales informáticos.
- Ampliar la información de los nuevos materiales.
- Variar los métodos de aprendizaje y la participación de los alumnos.

Uno de los aspectos que se han considerado para el desarrollo de sugerencias de uso de Enciclomedia en el aula, corresponde a la definición de estándares TIC para la formación docente, de manera que se contribuya al desarrollo de estrategias que lleven al docente a la aplicación de las TIC en el currículo escolar, como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo de nociones básicas, la profundización del conocimiento sobre el uso educativo de las TIC y la creación de conocimiento en el uso educativo de las tecnologías (conocimiento, apropiación, creación) supondría escenarios en los que los docentes conozcan las implicaciones del uso de las TIC; que planearan y diseñaran ambientes de aprendizaje con ellas para el desarrollo curricular; que las utilizaran en la preparación de material didáctico y las implementaran en la enseñanza del currículo; que evaluaran recursos tecnológicos para incorporarlos en la práctica (semejante al proceso de validación de la versión 2.0); que fueran capaces de evaluar y diseñar instrumentos de evaluación del aprendizaje con las TIC; y que fueran capaces, también, de diseñar actividades a través del uso de entornos virtuales.

Por supuesto, las opiniones obtenidas de parte de docentes, alumnos directivos y padres de familia acerca de su percepción sobre el programa es una de las grandes aportaciones de los levantamientos de datos realizados por el CEE: lo que hacen, lo que les gusta, cómo utilizan los recursos, lo que no les gusta o lo que le agregarían a Enciclomedia, junto a una expectativa alta sobre el potencial de esta herramienta, nos permiten identificar fortalezas, oportunidades, debilidades e incluso amenazas para la gestión del programa al interior de las comunidades educativas.

Éstas son sólo algunas de las acciones que constituyen las estrategias de transición del Programa Enciclomedia, y preceden el desarrollo de nuevos recursos y sugerencias didácticas contemplados para la plataforma del Programa HDT, que permitirá el trabajo con los recursos del programa fuera del aula, gracias a su modelo de equipamiento y conectividad. En este proceso de transición, esperamos los resultados del cuarto levantamiento de datos para analizarlos e incorporar las sugerencias y observaciones pertinentes, que nos ayuden a cumplir sus objetivos.

Dirección General Adjunta de Materiales Educativos, Programa Enciclomedia

*Un vistazo a Enciclomedia.*

*¿Qué sabemos del Programa Enciclomedia a cinco años  
de su puesta en marcha en aulas de primaria?*

se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,  
en los talleres de \_\_\_\_\_

con domicilio en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, el mes de \_\_\_\_\_ de 2010.

El tiraje fue de \_\_\_\_\_ ejemplares.