

Haciendo el trabajo con los padres y las madres de familia

4

Ejercicios de Sensibilización

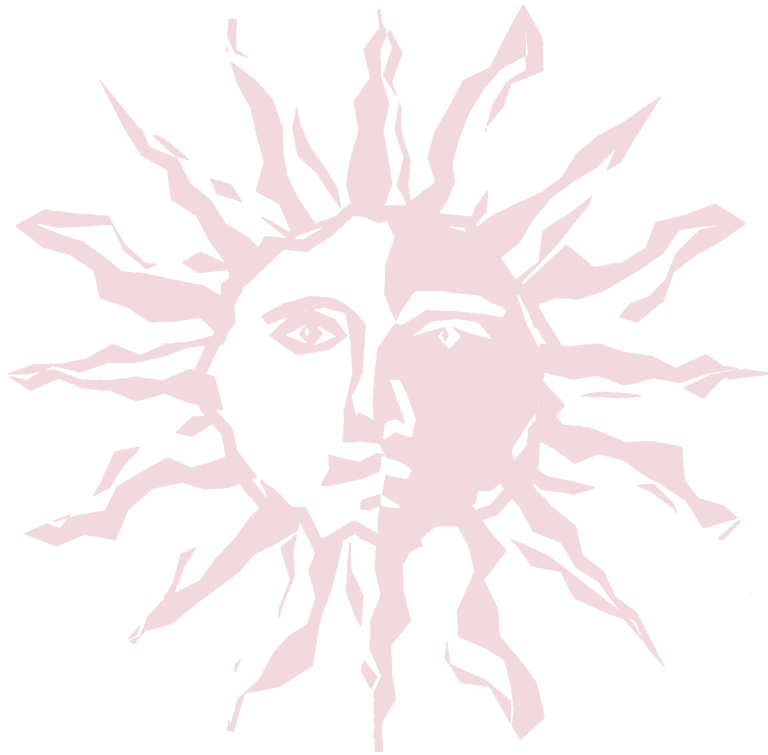


PROGRAMA
nuevos
Espacios
educativos

Haciendo el trabajo con padres y madres de familia

Ejercicios de Sensibilización **Nuevos Espacios Educativos**

Manual de las educadoras para el trabajo
con padres y madres de familia



© D.R. 2000 Centro de Estudios Educativos, A. C.

© D.R. 2000 María Eugenia Linares Pontón
Clementina Carbajal Alfaro

Autoras del Manual de las Educadoras:

María Eugenia Linares Pontón
Clementina Carbajal Alfaro

**Coordinadora de Nuevos Espacios
Educativos en el CEE:**

Laura Wong Partida
Ma. Eugenia Linares Pontón

**Coordinador del Programa de
Educación, Fundación Van Leer:**

Dr. Marc Mataheru

Edición:

Claudia Liliana Poveda Carreño
Lucila Mondragón
Mónica Arrona

Diseño Gráfico e ilustraciones:

Mondragón Gráfico

Fotografía:

Omar Pérez Herrera

ISBN:

Serie NEE: 968-7165-71-5

Este Manual: 968-7165-75-8

Impreso en México

Se autoriza la reproducción total
o parcial, por cualquier medio,
siempre y cuando se cite la fuente.

Agradecemos a las instituciones y personas que aportaron sus recursos, tiempo, capacidad creativa y esfuerzo para el diálogo ya que, sin su participación, el Proyecto *Nuevos Espacios Educativos* y estos manuales no habrían sido posibles.

A los centros preescolares populares del D. F. que participaron en el proyecto: Centro de la Amistad *Casa de los Niños*, colonia Cerro del Judío; *Centro de Educación Popular para el Pueblo*, IAP, colonia Lomas de Capula; a la *Estancia Infantil Miguel Martín*, A.C., colonia Morelos; y al Centro Educativo Comunitario Popular *Amanecer del Barrio*, colonia Morelos.

En el Estado de México: al *Centro Educativo Comunitario Popular Nezahualpilli*, Ciudad Nezahualcóyotl y al *Centro Infantil Chamapa*, IV sección de Naucalpan.

A las educadoras comunitarias y las madres y padres de familia de estos centros.

A sus técnicos de apoyo de Enlace, Comunicación y Capacitación A. C. y de Educación Integral Popular y al Equipo de Capacitación de *Nezahualpilli*.

A las integrantes del equipo técnico: Ma. del Carmen Álvarez, Concepción Arista, y Alicia Arriaga de *Educación Integral Popular* y Centro de la Amistad *Casa de los Niños*; a Dolores Abiega y Clementina Carbajal, de *Nezahualpilli*; a Silvia Guerrero de la *Estancia Infantil Miguel Martín*, A. C.; a Marcia Rojas, del *Centro Educativo Comunitario Popular Nezahualpilli*; a María de Lourdes Romero y Ma. Aurora Palma de Enlace, Comunicación y Capacitación; a María Juárez del *Centro de Educación Popular para el Pueblo*; a Tere Basurto del Centro Educativo Comunitario Popular *Amanecer del Barrio* y a Graciela Ornelas del *Centro Infantil Chamapa*.

Por su ayuda para abordar el tema de la paternidad, a Paco Cervantes, del Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, A. C. (CORIAC); a Raymundo Salas, padre de familia del *Centro Educativo Comunitario Popular Nezahualpilli* y a Emiliano González, padre de familia del Centro de la Amistad *Casa de los Niños*.

Especialmente a la Fundación *Bernard Van Leer*, quien financió las tres primeras fases del proyecto, y a la Fundación *Levi's* que financió la publicación y la difusión de los manuales.

Laura Wong
Centro de Estudios Educativos

Contenido

Presentación	7
¿Cómo está construido el Manual de educadoras y educadores?	9
Propuesta	11
Ejercicio 1	
¿Qué son <i>Nuevos Espacios Educativos</i> ?	13
Primera parte. Presentación del Programa	
<i>Nuevos Espacios Educativos</i>	19
Segunda parte. Una nueva manera de aprender	19
Tercera parte. Acuerdos para la convivencia	20
Ejercicio 2	
La importancia de la familia	28
Primera parte. ¿Quiénes integran nuestra familia?	33
Segunda parte. La importancia de la familia	33
Ejercicio 3	
La comunidad educativa	38
Primera parte. Cómo es nuestra comunidad educativa	44
Segunda parte. Reconociendo nuestra comunidad educativa	44

Ejercicio 4

¿Qué necesitan las personas para
desarrollar al máximo sus capacidades? 50

Primera parte. ¿Qué necesitamos
las personas para ser felices? 56

Segunda parte. Responsabilidad compartida 57

Ejercicio 5

¿Cómo queremos que sean nuestras hijas e hijos? 66

Primera parte. Las cualidades que queremos
promover en nuestros hijos e hijas 71

Ejercicio 6

¿Qué queremos que sean nuestras hijas e hijos? 78

Primera parte. Definición de las cualidades humanas
y ejemplos de comportamientos que las reflejan 83

Ejercicio 7

¿Qué hacemos cotidianamente para promover
las cualidades que nos hemos propuesto? 90

Primera parte. Revisando nuestra práctica
cotidiana a la luz de nuestros propósitos 95

Ejercicio 8

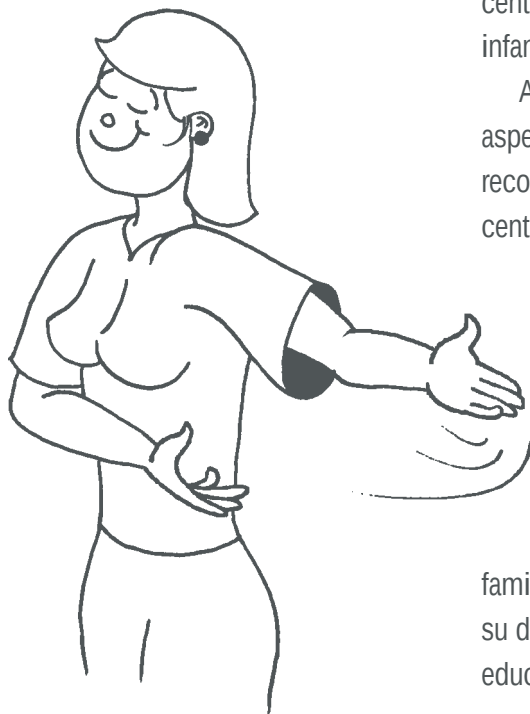
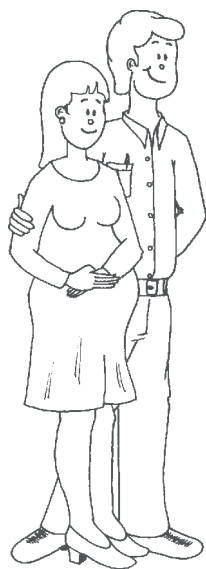
Diseñando el programa educativo para
y con los padres y las madres de familia 99

P



resentación





Este Manual está dirigido a las educadoras y los educadores que forman parte del personal de los centros educativos para niños y niñas, ya sean estancias infantiles, centros preescolares o escuelas primarias.

A través de este Manual queremos trabajar dos aspectos fundamentales: el primero es el reconocimiento de la responsabilidad que comparten el centro educativo y la familia en la educación de los niños y las niñas; el segundo es la necesidad de establecer una alianza en favor de niños y niñas basada en el apoyo mutuo y en el respeto.

El camino que proponemos es que desde los centros educativos se promuevan espacios de reflexión y de aprendizaje diseñados específicamente para los padres y las madres de familia, de manera que podamos contribuir a favorecer su desarrollo personal y a mejorar su desempeño como educadores de sus hijos e hijas.

¿Cómo está construido el Manual de educadoras y educadores?



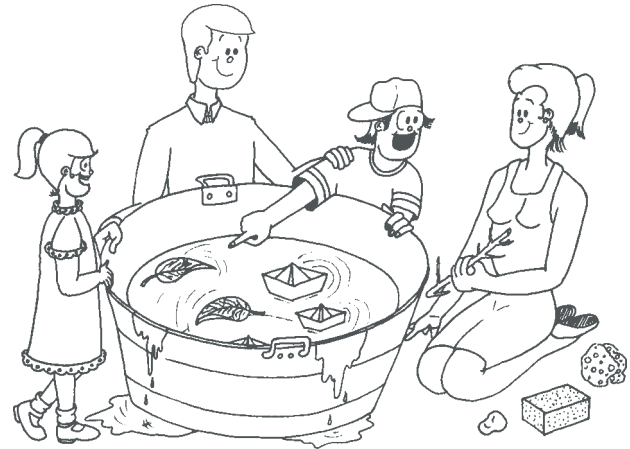
En el *Manual de los coordinadores...* se decía que su estructura se abre gajo a gajo como una cebolla en cada una de las sesiones de las dos etapas (*Sensibilización y Capacitación Inicial*). En este Manual, el de las educadoras y los educadores, la estructura se parece a un arcoiris, que está dividido en siete colores, pero conforma a la vista un sólo fenómeno natural.

Estos siete colores bien pueden corresponder a los siete ejercicios que conforman el *Manual de las educadoras...*, y todo el arcoiris es el Ejercicio 8, que corresponde a la elaboración del Programa Educativo en sí, el cual se espera diseñar conjuntamente con los padres y las madres, al final de este proceso.

De alguna manera, este Manual es *hijo del Manual de los coordinadores...* En cada uno de los ejercicios se

puede ver reflejada la preparación previa que tuvieron las educadoras a cargo del trabajo directo con padres y madres, pues concuerdan con los temas y buena parte de las dinámicas del trabajo individual, en grupos y en plenaria que proponían las etapas de Sensibilización y de Capacitación Inicial.

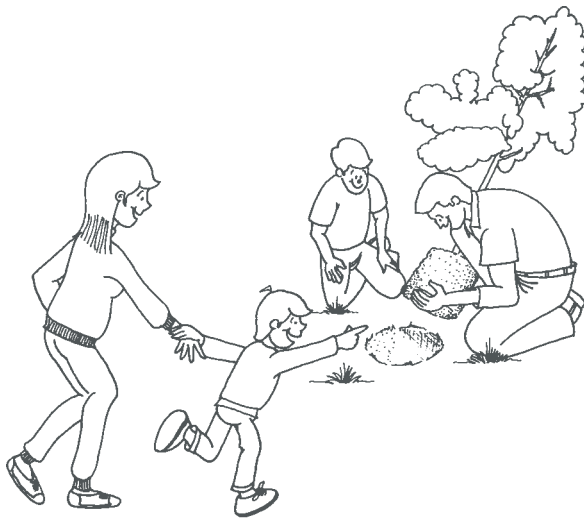
A lo largo de este ciclo de reuniones con padres y madres de familia, las educadoras llevan a cabo una serie de ejercicios de reflexión que ayuda a identificar lo que necesitan los niños y las niñas para desarrollar al máximo sus capacidades, de manera que, tanto padres



como madres llegan a definir con mayor claridad las cualidades humanas que quieren promover en sus hijos e hijas y a reconocer lo que ya vienen haciendo cotidianamente para lograrlo.

Este ciclo cierra entonces con la identificación de temas que padres y madres de familia quieren trabajar para mejorar su conocimiento y sus habilidades como educadores de sus hijos e hijas, y para aclarar qué apoyos pueden esperar desde el centro educativo y la comunidad.

El Programa Educativo se hace a la medida de las necesidades y posibilidades de los padres de familia,



tomando en consideración los recursos y las capacidades que existen en la comunidad. Es un programa flexible y en construcción permanente, que busca el desarrollo personal de los adultos que se hacen cargo del cuidado y la educación en los niños y las niñas de la comunidad.

La idea central del Programa es la creación de *Nuevos Espacios Educativos*, en los cuales se favorezca el intercambio de experiencias, la construcción del conocimiento y la adquisición de habilidades en un ambiente de respeto y apoyo mutuos.

**¡Te invitamos a ser
parte de este proceso!**



P

ropuesta





Los temas del Manual de las educadoras...

1. Importancia de la familia y el papel de padres y madres como educadores de sus hijos e hijas.
2. Responsabilidad que comparten el centro educativo, la familia y la comunidad en la formación de los niños y las niñas.
3. Conveniencia de tener claro qué tipo de persona queremos formar, y cuáles son las cualidades humanas que queremos promover en niños y niñas.
4. Búsqueda de mayor congruencia entre lo que queremos lograr y lo que hacemos cotidianamente en nuestra interacción con niños y niñas para lograrlo.

Los ejercicios de Sensibilización con padres y madres del Manual de las educadoras...

En cada uno de los ejercicios se pueden encontrar nueve partes para ayudar a su desarrollo:

1. Unas palabras a la educadora, a manera de introducción al tema y la dinámica del ejercicio.
2. Un programa de la reunión, con las partes de la misma y los tiempos previstos para cada una.
3. Una ficha descriptiva que presenta los objetivos y el tema del ejercicio, anuncia el tiempo total de duración, así como los productos esperados y los materiales que se utilizarán.
4. La dinámica inicial sugerida.
5. Las actividades o partes del ejercicio, con sus correspondientes referencias a las lecturas y hojas de instrucciones para realizar el trabajo dentro de la reunión.
6. Los compromisos adquiridos y los acuerdos de esa reunión.
7. Un momento para la evaluación por medio de unas preguntas.
8. La despedida o el cierre de la reunión.
9. Los materiales de apoyo correspondientes a ese ejercicio, los cuales pueden ser hojas de instrucciones, formatos de papelotes, lecturas y cuestionarios.

Ejercicio 1: Qué son *Nuevos Espacios Educativos*

CONTENIDO

- Palabras a las educadoras
- Ficha descriptiva
- Programa de la reunión

Bienvenida y dinámica de presentación: *Vámonos de viaje*

Primera parte: Presentación del Programa *Nuevos Espacios Educativos*

1. En plenaria

Segunda parte: Una nueva manera de aprender

2. En plenaria

Tercera parte: Acuerdos para la Convivencia

3. En plenaria

Acuerdos y compromisos

Evaluación

Cierre de la reunión

Textos para los carteles *El Programa Nuevos Espacios Educativos*

Lectura 1: ¿Cómo son las reuniones educativas de Nuevos Espacios?

Papelote 1: Acuerdos para la convivencia

Hoja de consulta para la organización de las reuniones

Hoja de evaluación



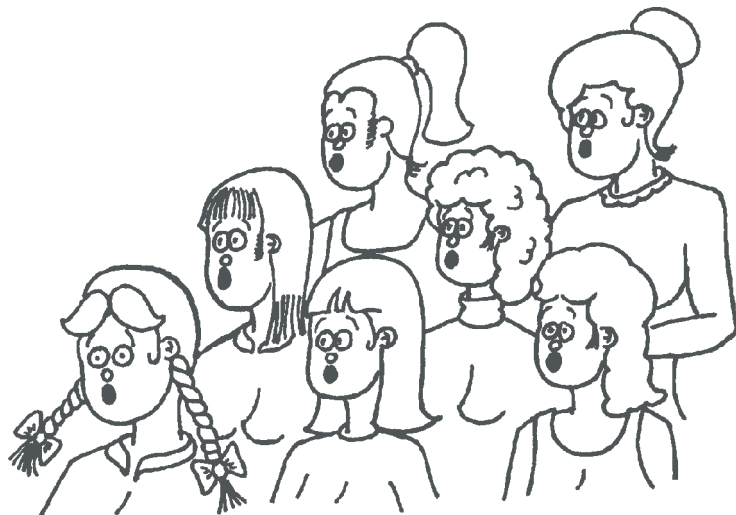
Palabras a las educadoras

Ésta es la primera reunión educativa que vamos a tener con padres y madres de familia. Es una reunión muy importante porque es la entrada a una nueva manera de enfocar nuestro trabajo y de relacionarnos con madres y padres.

Por esto queremos que los padres se sientan bien recibidos desde el inicio, que sean tomados en cuenta y respetados, que sientan que el espacio fue diseñado para ellos, para el intercambio de experiencias y para el aprendizaje mutuo.

En esta primera reunión presentamos el Programa *Nuevos Espacios Educativos*, los principales conceptos que lo animan y vamos a establecer los acuerdos necesarios para diseñar el programa a la medida de sus necesidades y posibilidades.

Esperamos que disfruten este primer encuentro con padres y madres de familia y que los lineamientos que a continuación presentamos sean claros, orientadores y, a la vez, estimulen su creatividad.



Programa de la Reunión

**Bienvenida y dinámica
de presentación de los
participantes**

40 min.

**Presentación del Programa
*Nuevos Espacios Educativos***

50 min.

**Una nueva manera
de aprender**

25 min.

Acuerdos para la convivencia

10 min.

Acuerdos y compromisos

10 min.

Evaluación de la reunión

10 min.

Cierre de la reunión

10 min.



FICHA DESCRIPTIVA



Qué son *Nuevos Espacios Educativos*

Duración: 2:30 hrs.

Al terminar este ejercicio las madres y los padres de familia:

1. Conocerán las principales características del Programa *Nuevos Espacios Educativos*.
2. Estarán familiarizados con otros padres y madres de familia que asisten a esta reunión.
3. Llegarán a los acuerdos básicos para el desarrollo de las reuniones.



Tema

- * *Nuevos Espacios Educativos*: una propuesta de trabajo educativo para padres y madres de familia

¿Qué nos proponemos tener al final de esta reunión?

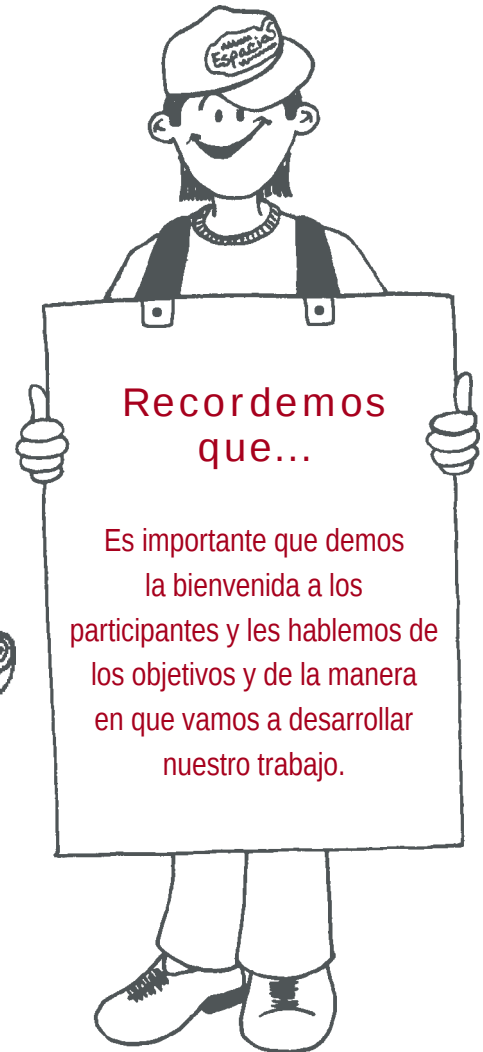
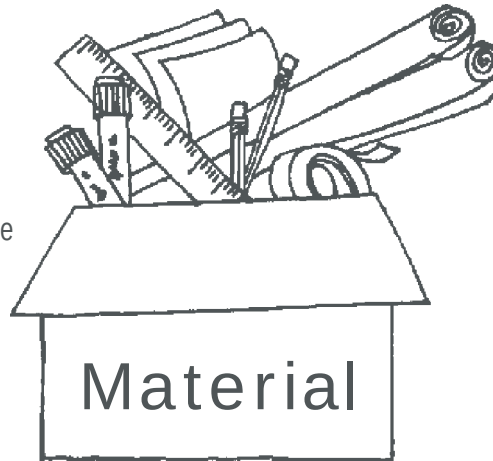
- Definición del programa de las reuniones de padres: frecuencia, día de la semana, horario y duración.
- Acuerdos para la Convivencia consensados por el grupo.



Materiales

- Carteles con las preguntas y las respuestas tomados del Manual 1 (Los Fundamentos de la propuesta). La idea es que vayan los carteles ya hechos, uno para cada pregunta, de tamaño suficiente para que puedan ser leídos en grupo.
- Lectura 1: *Qué es una reunión educativa* (una copia para cada participante).
- Cartel con los Acuerdos para la Convivencia (según el modelo del papelote 1).
- Hoja de consulta para la organización de las reuniones de padres de familia.

- Tarjetas.
- Lápices suficientes.
- Hojas para rotafolio.
- Marcadores de colores.
- *Masking tape*.



Bienvenida y dinámica de presentación

Vámonos de viaje

40 minutos

Objetivos:

1. Hacer que los participantes se conozcan un poco.
2. Crear un ambiente de confianza.

No lo olvides: *Seguramente ustedes conocen otras dinámicas.*

Se puede escoger la que prefieran, tomando en cuenta el objetivo de ésta, el tamaño del grupo y el tiempo disponible.

1. Entregamos una tarjeta a cada participante y les pedimos que, en un lado de la tarjeta, escriban su nombre y en la parte de atrás escriban algo que les guste

mucho, como una fruta, un animal, una flor, o puede ser algo que les guste hacer, lo que sea pero que sea algo personal.

(En este punto es importante que observemos si todos los papás y las mamás saben escribir, y si alguno de ellos no se siente seguro o no sabe, podemos ofrecerle nuestra ayuda. También es bueno fomentar el apoyo entre ellos mismos).

2. Todos de pie forman un círculo y cada quien va diciendo su nombre y lo que le gusta.
3. Ahora anunciamos que todos se van a ir de viaje en un tren y que para esto se necesita al primer pasajero que va en la locomotora. Un voluntario pasa al centro y le pedimos que haga el sonido del tren. Solicitamos al grupo que imite este sonido

“Chucu-chucu, chucu-chucu” y que imiten también el sonido cuando la locomotora anuncia su llegada a la estación: *púpú - púpú.*

4. Al salir la locomotora va haciendo el sonido con ritmo *“Chucu-chucu”* y da la vuelta al círculo y elige a uno de los participantes, se detiene frente a él haciendo *“pú-pú”*, y dice: *“Yo ... (Juan) me llevo de viaje a ... (Teresa) porque le gusta ... (comer guayabas)”*.
5. Teresa se forma adelante de Juan y éste la toma de la cintura; ahora ella es la locomotora que guía al tren, y empieza de nuevo el recorrido. Así pasa cada uno hasta que todos se van en el tren. Al finalizar, cada quien se pega la tarjeta con su nombre a la vista como si fuera un gafete.

Presentación del Programa *Nuevos Espacios Educativos*

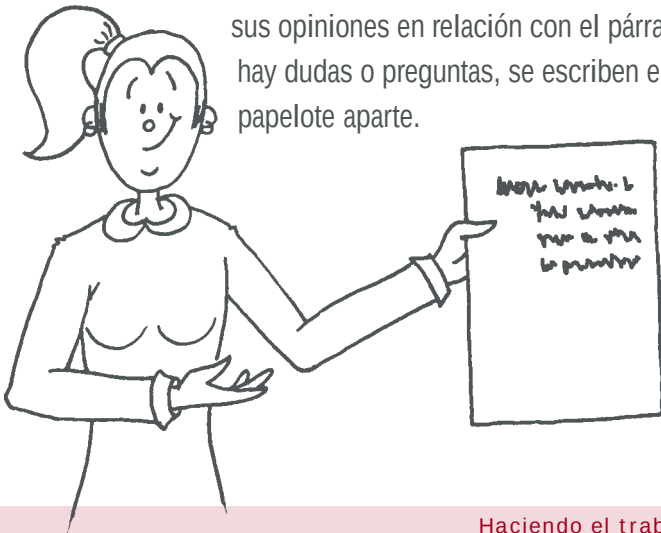


Parte: 50 minutos



1. En plenaria

1. En un lugar visible del salón se colocan los carteles con las preguntas y las respuestas acerca del Programa *Nuevos Espacios Educativos*, siguiendo la secuencia del texto.
2. Pedimos a un voluntario que lea el primer cartel.
3. Invitamos al grupo a hacer comentarios y a dar sus opiniones en relación con el párrafo. Si hay dudas o preguntas, se escriben en un papelote aparte.



4. Hacemos lo mismo con cada uno de los carteles.
5. Al finalizar, leemos cada una de las dudas que surgieron dentro de la presentación y, junto con el grupo, vemos si éstas se resolvieron durante el transcurso de la lectura. Aquellas que no quedaron resueltas, se retoman para darles respuesta entre todos.

Una nueva manera de aprender



Parte: 20 minutos



2. En plenaria

1. Comentamos que a lo largo de este año se va a realizar un ciclo de reuniones educativas, con el fin de crear espacios de reflexión y de aprendizaje que ayuden a mejorar nuestro desempeño como madres y padres de familia.
2. Les decimos que a continuación vamos a revisar juntos las características de las reuniones educativas entre adultos, desde esta nueva perspectiva. Para esto, entregamos a cada uno de los participantes la Lectura 1 *¿Cómo son las reuniones educativas de Nuevos Espacios?*

3. Pedimos a uno de los participantes que lea en voz alta el texto.
4. En una ronda, pedimos al grupo que haga comentarios acerca de lo leído.



Acuerdos para la convivencia



Parte: 10 minutos



3. En plenaria

1. Colocamos el cartel con los Acuerdos para la Convivencia (Papelote 1) a la vista de todos y todas.
2. Pedimos al grupo que lo lea en silencio.
3. Preguntamos si hay algo que no se entiende o si tienen alguna duda al respecto, y si alguien piensa que debe agregarse alguna más. Si el grupo está de acuerdo en agregarla, se anota en el papelote.



Acuerdos y compromisos

10 minutos

Ahora queremos llegar a un acuerdo sobre la frecuencia y horario de las reuniones para de esta manera ajustar la

programación a las necesidades y posibilidades de la mayoría.

Repartimos las hojas de consulta y pedimos a los participantes que las llenen. Después les pedimos que contesten las hojas de evaluación.

Para cerrar les comentamos que vamos a revisar los intereses de cada uno y que la próxima semana les haremos saber cuál fue el sentir de la mayoría.



Recordemos que...

Es necesario exhibir los resultados de la consulta en el pizarrón de la entrada o en cualquier lugar a la vista de todos.



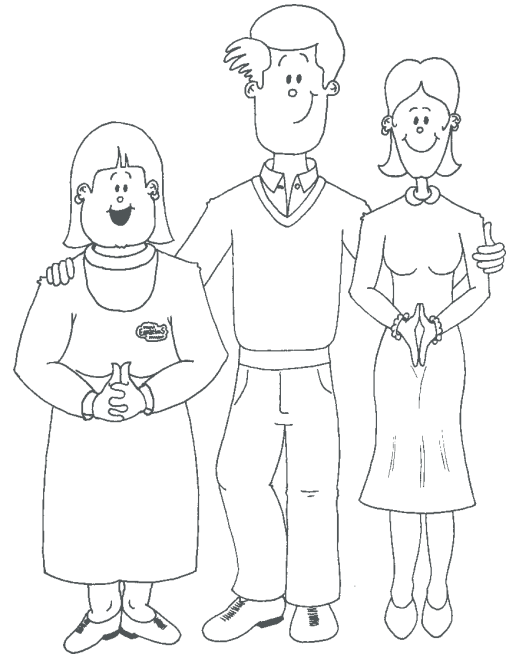
Evaluación de la reunión

10 minutos

Entregamos a cada participante la Hoja de Evaluación para que la llenen de manera individual. Cuando todos terminen, se recogen las hojas e invitamos a los participantes a que expresen un comentario acerca de la reunión que nos ayude a mejorar nuestro trabajo. Puede ser respecto al contenido, las dinámicas, la actuación del coordinador, la participación del grupo, o cualquier otra cosa que consideren importante.



Recuerda que puedes revisar tus hojas de evaluación y ver qué te puede servir de lo que en ellas se diga para tomarlo en cuenta en la siguiente sesión.



Cierre de la reunión

10 minutos

Para cerrar esta primera reunión, agradecemos a las madres y los padres de familia su asistencia y participación, les recordamos la fecha, el lugar y la hora de la próxima reunión, en la cual se tratará el tema de la importancia de la familia en la educación de los niños y las niñas.

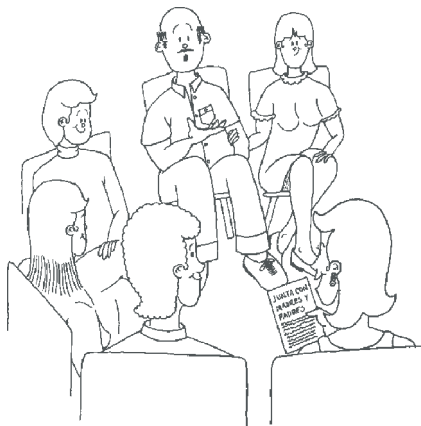
Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 1 - 1ª parte

Presentación del Programa
Nuevos Espacios Educativos

Textos para carteles

El Programa *Nuevos Espacios Educativos*



1. ¿Qué es *Nuevos Espacios Educativos*?

Es un programa de apoyo a los padres de familia para que sean mejores padres y madres y disfruten más la crianza y educación de sus hijos.

2. ¿Por qué se llama *Nuevos Espacios Educativos*?

Porque la idea principal de este Programa es que los padres y las madres de familia tengan un espacio para su desarrollo personal y un lugar donde adquieran conocimientos y habilidades sobre la crianza y educación de sus hijos e hijas.

3. ¿De dónde sale este Programa?

Un grupo de educadoras, maestras, psicólogas y pedagogas, trabajaron esta idea durante más de siete años y

la sometieron a prueba en varios centros de desarrollo infantil. Como resultado de este proceso ahora contamos con esta propuesta metodológica que permite que las madres y los padres diseñen un programa a la medida de sus necesidades y posibilidades.



4. ¿Cómo se lleva a cabo el Programa?

La idea central es que las maestras y los maestros realicen con madres y padres de familia ejercicios que les ayuden a reflexionar acerca de su rol como educadores de sus hijos e hijas, y de la responsabilidad que comparten con el centro educativo en esta labor.

5. ¿Por qué se afirma que el Programa es a su medida?

Porque conforme van haciendo los ejercicios, la educadora, los padres y las madres van identificando los temas, los conocimientos y las habilidades que piensan que deben adquirir para hacer mejor lo que ya están haciendo como educadores de sus hijos, y con esos elementos construyen su programa educativo.

En síntesis:

La propuesta es que desde el centro educativo se inicie un proceso de reflexión y aprendizaje en el que participen activamente educadoras, padres y madres de familia y que tenga como objetivo mejorar la interacción educativa que se da en el hogar.



Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 1 – 2ª parte



Una nueva manera de aprender

Lectura 1 **Una copia para cada persona**

¿Cómo son las reuniones educativas de *Nuevos Espacios*?

En *Nuevos Espacios Educativos* estamos proponiendo que el centro educativo ofrezca a los padres de familia un espacio para la reflexión y el aprendizaje, que ayude a mejorar su desempeño como educadores de sus hijos e hijas.

Ese espacio es lo que llamamos la *reunión educativa*. Es un encuentro entre adultos que tienen mucha experiencia, que están dispuestos a compartir su conocimiento y a aprender de la experiencia de los otros y que cuentan con el apoyo de la educadora.

Para esto, las personas se reúnen con la idea de construir de manera colectiva nuevos conocimientos,

buscando que éstos tengan aplicación directa en su vida personal, y en este caso especial para su rol como padres y madres de familia.

En la reunión educativa, la educadora actúa como facilitadora de la tarea. Ella es la responsable de:

- Crear un espacio de confianza y respeto.
- Promover el intercambio de experiencias y conocimientos.
- Recoger los aportes del grupo y complementar con sus propios saberes o conocimientos.
- Regresar al grupo la información de una manera ordenada y sencilla.
- Ayudar a los participantes a encontrar la relación entre el conocimiento recién adquirido y su aplicación a la vida cotidiana.

¿Te gustaría compartir con nosotros un espacio así?

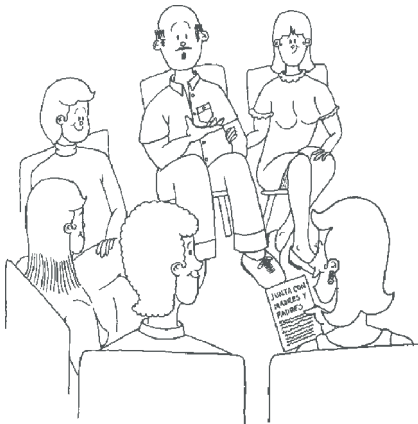


Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 1 - 3ª parte

Acuerdos para la convivencia

Pa
pe
lo
te 1



Acuerdos para la convivencia

1. Expresamos nuestro punto de vista de manera personal: YO creo, YO pienso, siento, opino, etcétera.
2. Cuando queremos intervenir en la discusión pedimos la palabra.
3. Cuando alguien está hablando, los demás escuchamos.
4. Escuchamos el punto de vista del otro, aun si no estamos de acuerdo con lo que está diciendo.
5. Evitamos hacer juicios: no hay respuestas buenas o malas, sólo hay diferentes o similares. Hay las respuestas que da cada quien.
6. Evitamos dar consejos o criticar a los demás.
7. Todas y todos tenemos derecho a no participar en algún momento, si así lo deseamos.
8. Recordemos que cambiar de punto de vista no significa ser inconsistente.

Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 1

Acuerdos y compromisos

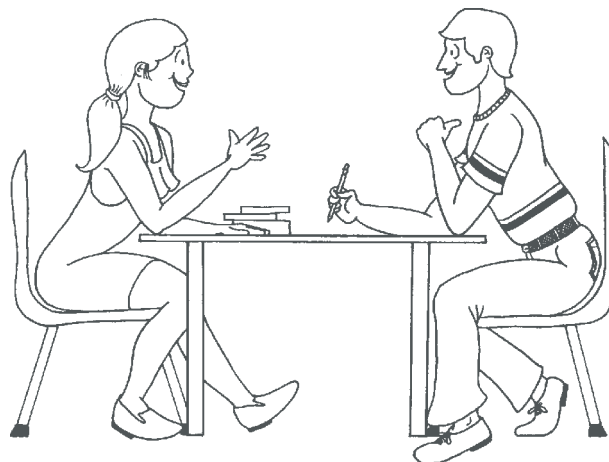


Hoja de
consulta
para la



organización
de las
reuniones

Una copia
para cada persona



Programa de las actividades con los padres de familia

Queremos que las reuniones tomen en cuenta tus posibilidades, por eso te pedimos que nos expreses tu opinión sobre los siguientes aspectos:

1. A mí me gustaría que las reuniones educativas fueran:
Mensuales ☐ Cada quince días ☐
2. Me gustaría que las reuniones fueran el día _____
(Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, Viernes, Sábado o Domingo)
3. El mejor horario para mí es de las _____ horas a las _____ horas

¡Gracias por su colaboración!

Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 1



Hoja de Evaluación



Una copia
para cada persona

¿Qué fue lo que más te gustó de la reunión?

¿Qué fue lo que menos te gustó de esta reunión?

¿Qué sugieres para mejorar la próxima reunión?

Ejercicio 2: La importancia de la familia

CONTENIDO

- Palabras a las educadoras
- Programa de la reunión
- Ficha descriptiva

Bienvenida y dinámica de integración: *El mundo*

Primera parte: ¿Quiénes integran nuestra familia?

1. Individual
2. En plenaria

Segunda parte: La importancia de la familia

3. En grupo
4. En plenaria

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la reunión

Cierre de la reunión

Lectura 2: La importancia de la familia

Hoja de Instrucciones 1



Palabras a las educadoras

En nuestra reunión anterior dimos a conocer a los padres de familia las ideas generales que guían nuestro Programa *Nuevos Espacios Educativos*. Les comunicamos nuestro deseo de que éste sea un espacio de desarrollo personal y de aprendizaje que les permita ser mejores personas y mejores padres y madres de familia.

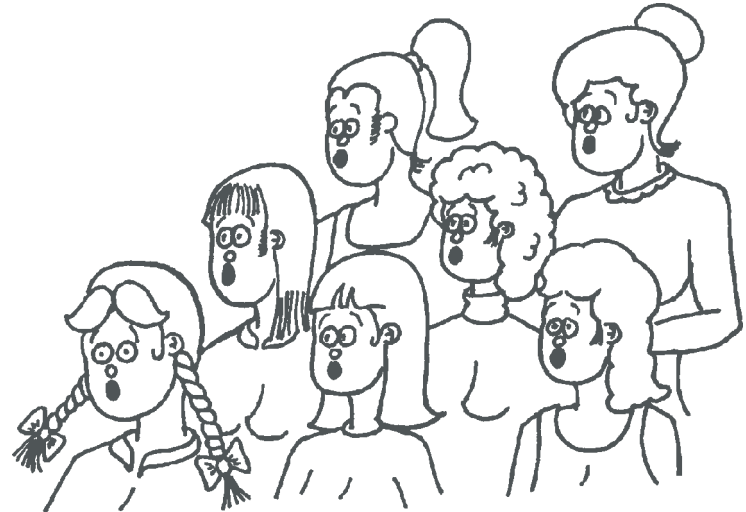
En esta reunión vamos a enfocar la atención en la familia; conversaremos sobre el rol de los padres en la educación de niños y niñas, propiciaremos el intercambio de opiniones y aportaremos algunos resultados de la investigación educativa que confirman la

importancia de la influencia de la familia en el desempeño escolar y en el logro personal de los individuos.

Durante nuestra conversación haremos hincapié en la responsabilidad que comparten el centro educativo, la familia y la comunidad en el cuidado y educación de los

niños y niñas, así como la importancia de fortalecer la relación de apoyo mutuo.

Recordemos que en ésta y en todas las reuniones que siguen estamos construyendo una relación de confianza y de respeto entre adultos interesados en su propio desarrollo y en el de los niños y las niñas.



**¡Recuerden que su creatividad
puede dar vida a estos ejercicios!**

Programa de la Reunión

**Bienvenida y dinámica
de integración**

40 min.

**La importancia
de la familia en la
educación de
niños y niñas**

1:20 hr.

**Acuerdos y
compromisos**

10 min.

**Evaluación de la
reunión**

15 min.

**Cierre de la
reunión**

5 min.



La importancia de la familia

Duración: 2:30 hrs.

Al terminar el ejercicio los padres y las madres de familia:

1. Reconocerán la importancia de la familia y su rol en la educación de los niños y las niñas.
2. Reconocerán la importancia de la relación de apoyo mutuo entre el centro educativo y la familia.



Tema

* *La importancia de la familia*

¿Qué nos proponemos tener al final de esta reunión?



Materiales

- Lectura 3 *La importancia de la familia* (una copia para cada participante).
- Hoja de Instrucciones 1.
- Hojas para rotafolio.
- Marcadores.
- *Masking tape*.
- Un pelota chica.

Bienvenida y dinámica de integración

El mundo

40 minutos

Para esta dinámica se necesita una pelota u objeto que se pueda lanzar.

Los asistentes forman un círculo con sus sillas y toman asiento.

1. Explicamos que vamos a lanzar la pelota a alguno de los participantes diciendo un elemento de la naturaleza que puede ser de viento, tierra o mar.
2. La persona que recibe la pelota tiene que contestar con el nombre de algún animal que pertenezca a ese elemento. Tiene cinco segundos para contestar, lanzar la pelota y decir un nuevo elemento.

3. En el momento que alguien diga la palabra “*mundo*” todos se levantan y cambian de lugar.
4. Pierde el que no dice el nombre del animal que corresponde al elemento y vuelve a lanzar la pelota en los cinco segundos permitidos. También pierde el que no se cambie de lugar cuando se dice “*mundo*”.
5. El grupo puede poner alguna sanción para los perdedores.
6. Controlamos el tiempo de los cinco segundos con palmadas para hacer presión sobre el grupo en cuanto al paso del tiempo.

Ejemplo:

Pepe tiene la pelota y la lanza diciendo “*aire*”.

Lucía la recibe y contesta águila y lanza la pelota diciendo “*tierra*”.

Juana la recibe diciendo gallina y la lanza diciendo “*mar*”.

Rosa la recibe y contesta “*mundo*”, todos se levantan y cambian de lugar, y así sucesivamente.



¿Quiénes integran nuestra familia?



Parte: 30 minutos



1. Individual

1. Hacemos dos preguntas al grupo: *¿Quiénes forman parte de su familia?* y *¿Qué personas e instituciones comparten con ustedes la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos?*
2. Entregamos a cada persona dos hojas y colores, para que en una de las hojas dibujen a su familia y en la otra hagan una lista de las personas y las instituciones que comparten la educación de los hijos y las hijas (abuelos/abuelas, tíos/tías, hijas/hijos mayores, escuelas, iglesias, centros comunitarios, etcétera).
3. Conforme vayan terminando, cada quien pega su dibujo y su lista en un lugar visible.



2. En plenaria

1. Cuando todos los trabajos estén terminados y pegados, invitamos a hacer un recorrido por la exposición.

2. Guiamos el recorrido invitando a todos a que se fijen en la diversidad de familias que hay, en el número de personas que la integran y también en las personas que comparten la responsabilidad de educar a los hijos y las hijas.
3. Una vez que todos regresan a sus lugares, damos tiempo para que se hagan comentarios acerca de las semejanzas y las diferencias que encontraron entre su familia y las otras, los diferentes tipos de familia y la variedad de personas que nos apoyan en la educación de los hijos y las hijas.

La importancia de la familia



Parte: 50 minutos



3. En grupo

1. Formamos dos equipos.
2. Entregamos la lectura 2 *La importancia de la familia* y la Hoja de Instrucciones 1 para que cada grupo realice la lectura y discusión sobre el rol de la familia.



4. En plenaria

1. Los equipos presentan los resultados de su discusión.
2. Después de las presentaciones, se hace una ronda de comentarios sobre las respuestas que dieron los equipos.
3. Durante los comentarios, vamos enfatizando tres aspectos:
 - a) La importancia de reconocer la responsabilidad y el privilegio de las madres y los padres de ser educadores de sus hijas e hijos.
 - b) La necesidad de compartir esta responsabilidad con otros miembros de la familia y de la comunidad.
 - c) La importancia de una relación estrecha y de apoyo mutuo entre el centro educativo y la familia.
4. Retomamos la lista de necesidades de apoyo para la elaboración del Programa Educativo.



Acuerdos y compromisos

10 minutos

Pedimos a los padres y madres de familia que durante la semana observen a qué personas y a qué instituciones



Evaluación de la reunión

15 minutos

Invitamos a los padres de familia a decir, con una palabra, cómo se sintieron durante la reunión y con otra palabra qué se llevan después de ella.

Recuerda que puedes revisar tus hojas de evaluación y ver qué te puede servir de lo que en ellas se diga para tomarlo en cuenta en la siguiente sesión



5 minutos



Cierre de la reunión

Terminamos la reunión agradeciendo a todos los presentes su asistencia y anunciamos la próxima reunión mencionando el tema, la fecha y la hora.

Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 2 – 2ª parte



La importancia de la familia

Lectura 2 **Una copia para cada persona**

La importancia de la familia

La sabiduría popular dice, y los resultados de la investigación lo confirman, que la familia tiene un rol muy importante en el desarrollo de los individuos y de la especie humana.

Está comprobado que es en el ambiente familiar donde la persona adquiere y mantiene sus características como ser humano. Es en el hogar donde el niño y la niña aprenden a relacionarse con los otros, a mostrar emociones, a respetar las reglas de convivencia, a asumir responsabilidades. Dicho de otra manera: es en la familia donde el sujeto se vuelve persona.

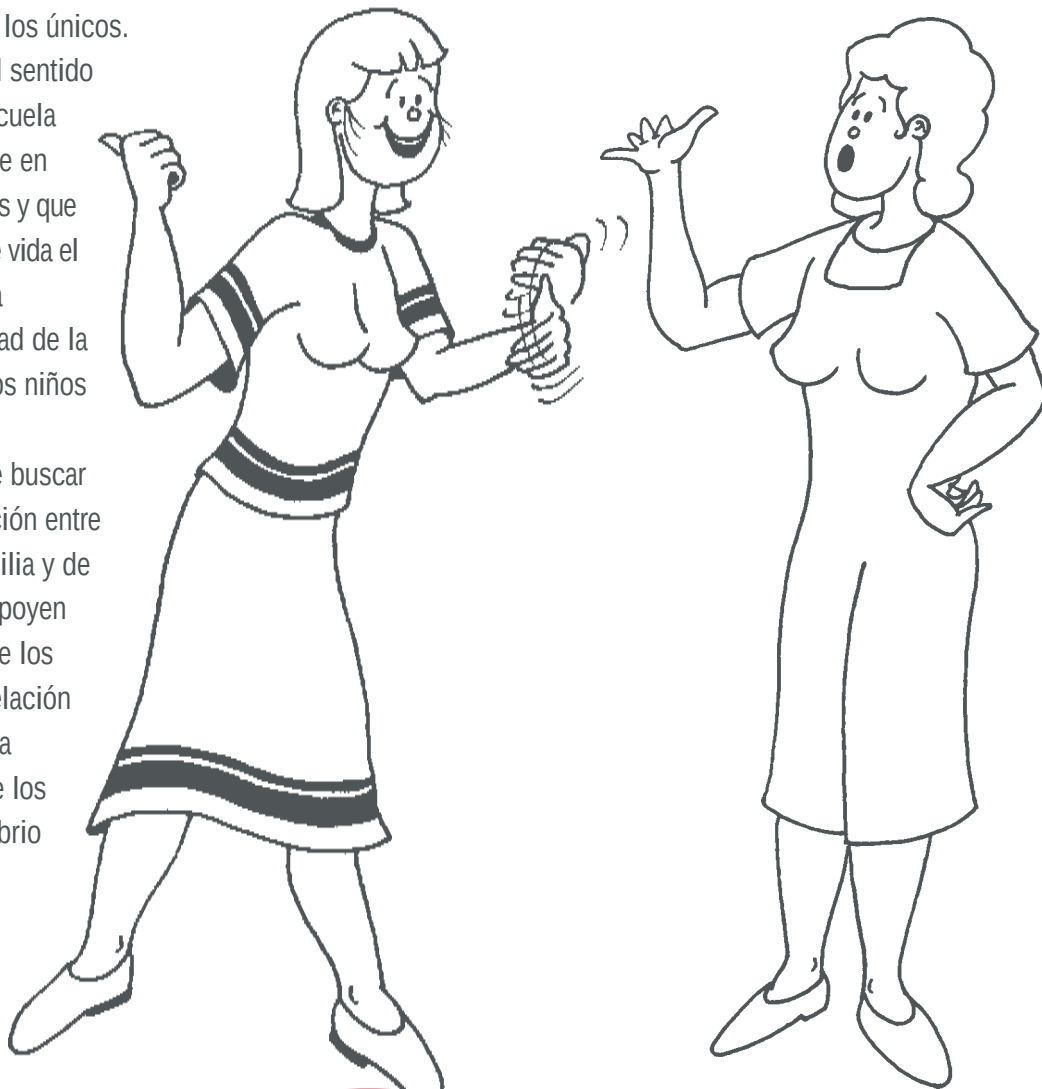
Por ejemplo, estudios realizados sobre la influencia de la familia en el desarrollo de las personas señalan que el rendimiento y la adaptación de los niños y niñas en la primaria, en la secundaria, e incluso el éxito profesional, se debe más a las características del ambiente familiar en el que vive la persona, que al tipo de educación que se recibe en el centro educativo.

Lo que nos dicen esos estudios es muy simple y a la vez muy importante; nos dicen que lo que hacemos diariamente en nuestra familia, la forma en que nos relacionamos los padres con los hijos, los hermanos entre sí, la manera como mostramos el afecto, las reglas que nos ponemos, la manera en que resolvemos los problemas de la convivencia diaria, cómo distribuimos las tareas del hogar y cómo asumimos responsabilidades y tomamos decisiones, influye en el tipo de persona que son y serán nuestros hijos e hijas.

O sea que las madres y los padres somos educadores; somos los principales formadores de las personas que están en desarrollo.

Sin embargo, no somos los únicos. Los estudios científicos y el sentido común nos dicen que la escuela es otra influencia importante en la formación de las personas y que durante los primeros años de vida el centro educativo y la familia comparten la responsabilidad de la crianza y la educación de los niños y niñas.

De ahí la importancia de buscar formas de estrechar la relación entre el centro educativo y la familia y de que padres y maestros se apoyen mutuamente en beneficio de los niños y niñas. Una buena relación de maestros y padres es una contribución al bienestar de los niños y las niñas y al equilibrio de nuestra sociedad.



Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 2 - 2ª parte

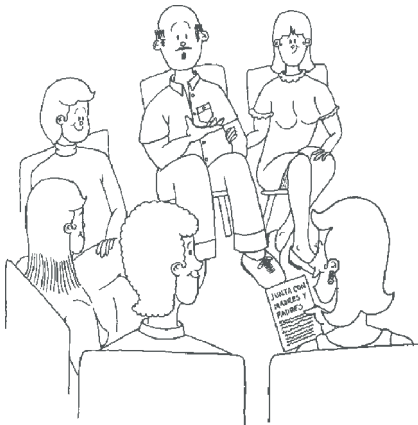
La importancia de la familia



Hoja de Instrucciones 1

Para el otro equipo

Para esta tarea cuentan con 40 min.



La tarea que se propone es la discusión de la importancia de la familia en la educación de los niños y las niñas.

Para preparar la presentación vamos a necesitar una hoja para rotafolio, marcadores y *masking tape*.

Sugerimos que antes de iniciar nombren a un coordinador que facilite la participación y la oriente hacia la tarea. Nombren también a otra persona como relator, que pueda recoger los resultados de la discusión y los escriba en un papelote para presentarlos en la plenaria.

Pedimos un voluntario que lea en voz alta el texto sobre la familia.

A partir de la lectura nos planteamos tres preguntas para nuestra discusión:

1. Además de los padres, ¿quiénes comparten la responsabilidad de educar a los niños y las niñas?
2. ¿Qué necesitan los padres para mejorar la educación y formación de sus hijos?
3. ¿Cómo puede la escuela apoyar en esta tarea a los padres de familia?

La persona que se nombró como relatora anota en hojas de papelógrafo una síntesis de las respuestas para presentarlas al grupo amplio.

Ejercicio 3: La comunidad educativa

CONTENIDO

- Palabras a las educadoras
- Programa de la reunión
- Ficha descriptiva

Bienvenida y dinámica de cooperación: *De viaje al Universo*

Primera parte: Definición de nuestra comunidad educativa

1. En plenaria

Segunda parte: Reconocimiento a nuestra comunidad educativa

2. En grupo

3. En plenaria

Acuerdos y compromisos

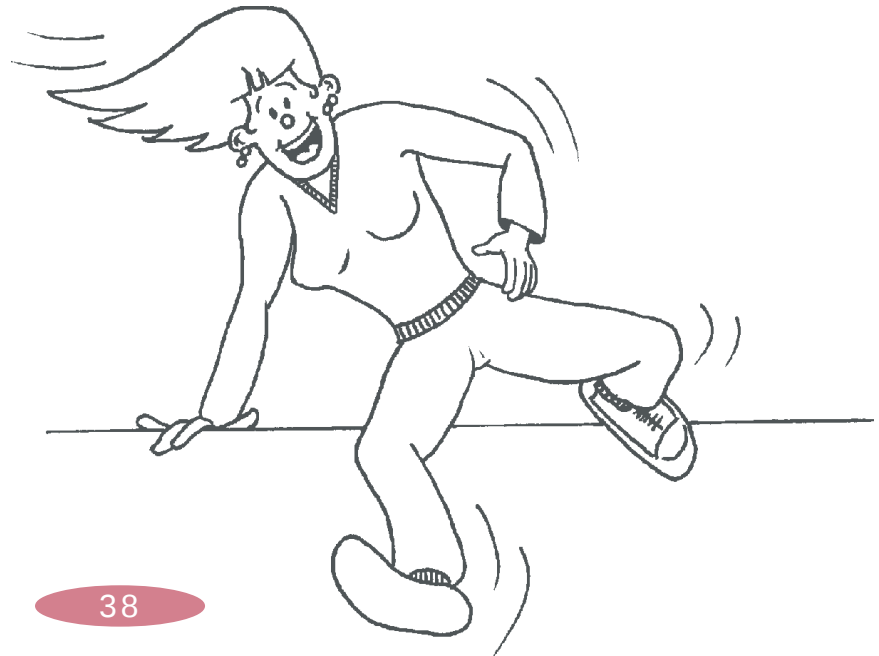
Evaluación de la reunión

Cierre de la reunión

Lectura 3: Nuestra comunidad educativa

Hoja de Instrucciones 2

Hoja de Instrucciones 3



Palabras a las educadoras

En la reunión pasada revisamos el tema de la importancia de la familia, del rol de los padres como educadores y de la responsabilidad que comparten con las educadoras y el centro educativo. En esta ocasión vamos a ampliar nuestra mirada y ubicar a la familia en el espacio más amplio, el de la colonia, la comunidad y la sociedad.

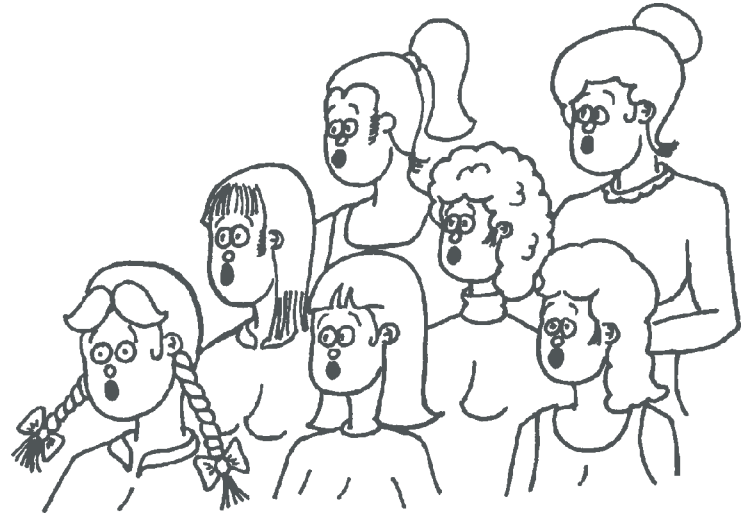
En esta reunión hablaremos de la identidad de nuestro centro educativo, de nuestro sentido de pertenencia y de la necesidad de una convivencia solidaria.

Nos veremos como parte de una comunidad educativa que comparte la responsabilidad de la educación de los niños y niñas que nos rodean, y nos percibiremos como parte de una sociedad que se construye desde el centro educativo y la familia.

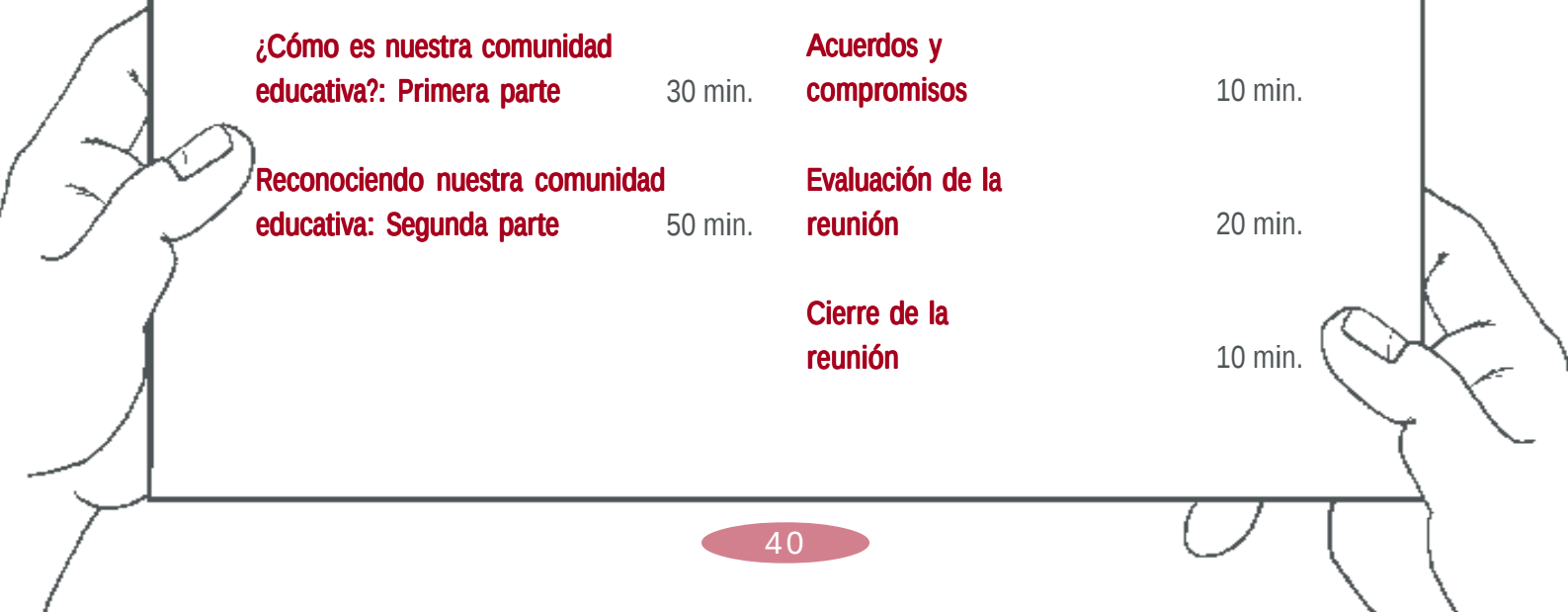
Buscaremos nuestros aliados en las instituciones que prestan servicios a los habitantes de nuestra colonia; en

los profesionales, empresarios y comerciantes que viven y trabajan en esta comunidad.

Para reflexionar acerca de todos estos temas hemos diseñado algunos ejercicios y contamos con lecturas que pueden estimular la discusión pero, como siempre, el ritmo y tono lo asignan ustedes, con sus ideas y su creatividad.



Programa de la Reunión



Bienvenida	5 min.	
Dinámica de cooperación	25 min.	
¿Cómo es nuestra comunidad educativa?: Primera parte	30 min.	Acuerdos y compromisos 10 min.
Reconociendo nuestra comunidad educativa: Segunda parte	50 min.	Evaluación de la reunión 20 min.
		Cierre de la reunión 10 min.



La comunidad educativa

Duración: 2:30 hrs.

Al terminar este ejercicio las madres y los padres de familia:

1. Se reconocerán como parte de comunidad educativa.
2. Identificarán los elementos que integran su comunidad educativa.
3. Ubicarán algunas de las instituciones, organizaciones y personas que pueden apoyar el trabajo educativo que se realiza en el centro escolar.



Tema

- Nuestra comunidad educativa

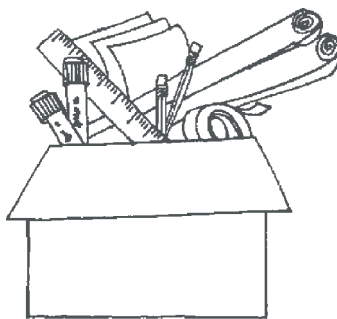
¿Qué nos proponemos tener al final de esta reunión?

- La representación gráfica de la comunidad educativa.
- Una lista de personas e instituciones que existen en la comunidad y pueden apoyar las actividades del centro.



Materiales

- Lectura 3 *Nuestra comunidad educativa* (una para cada participante).
- Hoja de Instrucciones 2 (una copia para un equipo).
- Hoja de Instrucciones 3 (una copia para el otro equipo).
- Siete tarjetas para cada uno de los participantes (cinco blancas y otras de color).
- Hojas para rotafolio.
- Marcadores.
- *Masking tape*.
- Una pelota mediana.



Dinámica de cooperación

De viaje al Universo

20 minutos

Objetivo

- *Identificar intereses en común y favorecer el sentido de pertenencia al grupo.*

Dividimos al grupo en dos equipos.

Entregamos cinco tarjetas blancas a cada uno de los participantes.

La instrucción es *“Vamos a emprender un viaje por el Universo y cada uno de ustedes se va a quedar en un planeta”*. Mencionamos dos o tres planetas según el número de participantes, para formar equipos de cuatro o cinco personas. En su planeta cada quien va a hacer lo que quiera.

En su equipaje sólo van a llevar cuatro cosas, aquellas que les resulte imposible dejar en la Tierra.

Pedimos que cada uno escriba una cosa en cada tarjeta (cuatro en total) y en la quinta, el planeta al que van a viajar.

Mientras tanto nosotros identificamos los lugares en el salón donde se harán las paradas para dejar a los visitantes de cada planeta.

Cuando hayan terminado pedimos a todos que formen una fila mientras vamos haciendo la siguiente narración.

Todos y todas nos subimos a nuestra nave, nos abrochamos los cinturones, todos bien agarrados que vamos a despegar. Iniciamos el recorrido lento y poco a poco aumentamos la velocidad. Durante el

recorrido vamos mencionando cosas que hay en el Universo como asteroides, estrellas, lunas, meteoritos, polvo cósmico, etcétera.

Vamos haciendo las paradas necesarias para que los paseantes bajen en su planeta.

Al finalizar el recorrido pedimos que los habitantes de cada planeta compartan entre ellos las cosas que llevaron en su equipaje, hacemos una lista y la pegamos en un lugar visible.

Invitamos a todo el grupo a que revise las listas de los otros equipos e identifiquen los gustos e intereses que tienen en común.

Cerramos la actividad resaltando los intereses que comparte el grupo, lo que tenemos en común y nos une.

Cómo es nuestra comunidad educativa



Parte: 30 minutos



1. En plenaria

1. Entregamos a todos la Lectura 3 *Nuestra comunidad educativa*.
2. Pedimos a uno de los participantes que lea en voz alta el texto.
3. Cuando termine, invitamos a otra persona a que exprese en sus propias palabras el concepto de “comunidad educativa”.
4. Escribimos esta idea en un papelote y preguntamos al grupo si está de acuerdo, si quiere agregar o quitar algo.
5. Con los nuevos aportes vamos mejorando el enunciado hasta que refleje la idea general del grupo.

Reconociendo nuestra comunidad educativa



Parte: 50 minutos



2. En grupo

1. Formamos dos equipos.
2. Entregamos la Hoja de Instrucciones 2 a un grupo y la Hoja de Instrucciones 3 al otro.
3. El primer equipo va a elaborar una presentación de la comunidad educativa, y el otro realizará una lista de recursos (humanos, institucionales e infraestructura) que puedan apoyar la tarea de la educación de los niños y las niñas de nuestra comunidad educativa.



3. En plenaria

1. Los equipos presentan sus trabajos.
2. Al finalizar preguntamos si hay algo más que debemos agregar.
3. Hacemos los ajustes necesarios.
4. Para cerrar el ejercicio, preguntamos si nos hace falta alguna información relevante que debemos investigar durante la semana.



Acuerdos y compromisos

5 minutos

Si nos faltaron datos para concluir el trabajo, pedimos que se organice una comisión para que durante la semana se consiga información y en la próxima reunión podamos completar el cuadro de *Apoyos de Nuestra Comunidad*.

Los dos materiales que resultan de esta reunión: la presentación de la comunidad educativa y el cuadro de recursos de apoyo, se pueden exponer en un periódico mural ilustrado con dibujos y fotos que se titule *Nuestra Comunidad Educativa*, para compartir de esta manera el nuevo concepto con todos los miembros de nuestra comunidad.



Evaluación de la reunión

20 minutos

1. Entregamos a cada persona dos tarjetas de diferente color.
2. Les pedimos que, caminando a lo largo del salón, piensen en una palabra que describa un

sentimiento que les haya provocado esta reunión y una idea o pensamiento que les haya surgido durante el ejercicio de hoy.

3. Sugerimos que anoten el sentimiento en una tarjeta (indicar el color), y en la otra anoten la idea o pensamiento.
4. Cuando estén listos, pasan a pegar su tarjeta en la hoja de papelógrafo que dice *Sentimientos y en la que dice Pensamientos e Ideas*.
5. Se da una lectura rápida a las tarjetas de cada lista y hacemos un comentario que integre lo expresado por el grupo.

Recuerda que puedes revisar tus hojas de evaluación y ver qué te puede servir de lo que en ellas se diga para tomarlo en cuenta en la siguiente sesión.



Cierre de la reunión

10 minutos

Terminamos la reunión agradeciendo a todos los presentes su asistencia y anunciamos la próxima cita mencionando el tema, la fecha y la hora.

Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 3 – 1ª parte



Cómo es nuestra comunidad educativa

Lectura 3 **Una copia para cada persona**

Nuestra comunidad educativa

El Programa *Nuevos Espacios Educativos* se funda en la idea de que los centros educativos y la familia forman parte de una comunidad educativa. ¿Pero qué es una *comunidad educativa*?

Decimos que la comunidad educativa es un grupo de personas y de instituciones que se relacionan a partir de un interés común que es: facilitar y estimular el aprendizaje individual y colectivo de sus miembros.

¿Quiénes forman parte de la comunidad educativa?

En nuestro caso nuestra comunidad está integrada por los niños y las niñas que asisten al centro educativo, por sus familias, y por todo el personal del centro.

A su vez, esta comunidad se relaciona con un grupo más amplio de personas e instituciones que la apoyan. Por ejemplo, las instituciones de salud, educación, bienestar social, iglesias y grupos de profesionistas y empresarios que conviven en el mismo espacio y que dan servicios de manera directa o indirecta a los niños y las niñas, a los padres, las madres y al personal del centro educativo, en general.

¿Te habías visto antes como parte de una comunidad educativa?



Ejercicios de Sensibilización con padres y madres

Del Ejercicio 3 – 2ª parte

Reconociendo nuestra comunidad educativa

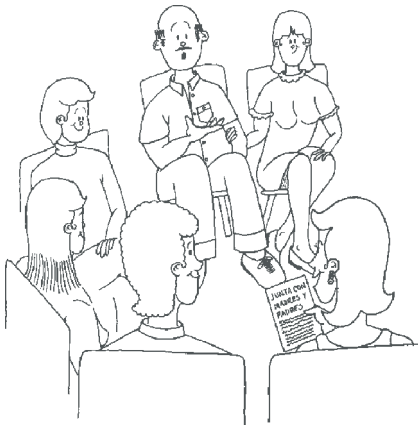


Hoja de Instrucciones 2

Para el otro equipo



Para esta tarea
cuentan con 35 min.



En este equipo vamos a describir nuestra comunidad educativa.

En una lectura rápida vemos qué datos necesitamos para llenar la ficha y, si fuera necesario, pedimos dos voluntarios para que vayan a

conseguir la información que nos hace falta y que esté a disposición en el mismo centro.

Conviene nombrar a un relator para que vaya anotando en la ficha conforme conseguimos la información.

En nuestra comunidad educativa

El número de **niñas** que asiste al centro es _____ y el de **niños** _____

El número de familias es _____

El número de personas que integran la dirección es: _____

El número de **educadoras** es _____ El número de **educadores** es _____

El personal de apoyo (administración, limpieza, etcétera.) es _____

Las instalaciones con las que se cuenta son:

Número de salones _____ Otros espacios (dirección, salón de usos múltiples, biblioteca, cocina, baños, patio, área de juegos, etcétera).

Los grupos que se atienden son (número de niños por nivel):

Nivel uno _____ Nivel dos _____

Nivel tres _____ Otros _____

Ejercicios de Sensibilización con padres y madres

Del Ejercicio 3 – 2ª parte

Reconociendo nuestra comunidad educativa

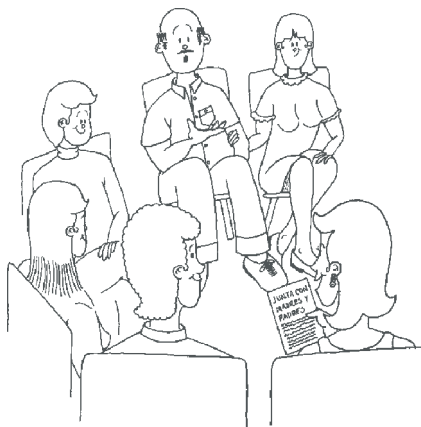


Hoja de Instrucciones 3

Para el otro equipo



Para esta tarea
cuentan con 35 min.



En este equipo se va a elaborar una lista de personas e instituciones que formen parte de la comunidad y que en algún momento puedan apoyar a padres y madres de familia a mejorar la educación de nuestros hijos e hijas.

Conviene nombrar a un relator para que vaya anotando en la ficha conforme hacemos el recorrido.

Con ayuda de todos y todas recordemos a personas e instituciones cercanas a nuestra comunidad educativa que nos ayudan o nos podrían ayudar en nuestra labor de educadores de nuestros hijos e hijas.

Hacemos una lista de personas, instituciones y/o instalaciones y las vamos escribiendo en la columna de la izquierda de nuestro cuadro.

Ahora comentamos en grupo qué tipo de apoyo tenemos o podríamos solicitar a cada una de ellas, por ejemplo, si tenemos un centro de salud

o un médico, podríamos pedirle algunas pláticas sobre sexualidad infantil o bien otras para aprender a prevenir las enfermedades propias de la infancia.

Si hay una biblioteca, podríamos acercarnos para solicitar el préstamo de algunos materiales como videos, libros, manuales, etcétera.

Quizá haya un espacio comunal que podamos arreglar para que los niños jueguen y hagan deportes, o donde se puedan organizar eventos culturales.

Tal vez algunos comerciantes o empresarios puedan donar materiales, artículos escolares, etc., en beneficio de los niños y las niñas de nuestra comunidad educativa.

Se puede hacer una lista de estos recursos con los que se cuente en el momento necesario. Y para la presentación en la plenaria podemos utilizar el siguiente formato:

Apoyos de nuestra comunidad

Nombre de la persona,
institución o instalaciones



¿De qué manera nos están
apoyando o podrían apoyarnos?

Ejercicio 4: ¿Qué necesitan las personas para desarrollar al máximo sus capacidades?

CONTENIDO

- Palabras a las educadoras
- Ficha descriptiva
- Programa de la reunión

Bienvenida y dinámica de integración: *Carrera de cangrejos*

Primera parte: Qué necesitamos las personas para ser felices

1. En plenaria
2. En grupo
3. En plenaria

Segunda parte: Responsabilidad compartida

4. En plenaria

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la reunión

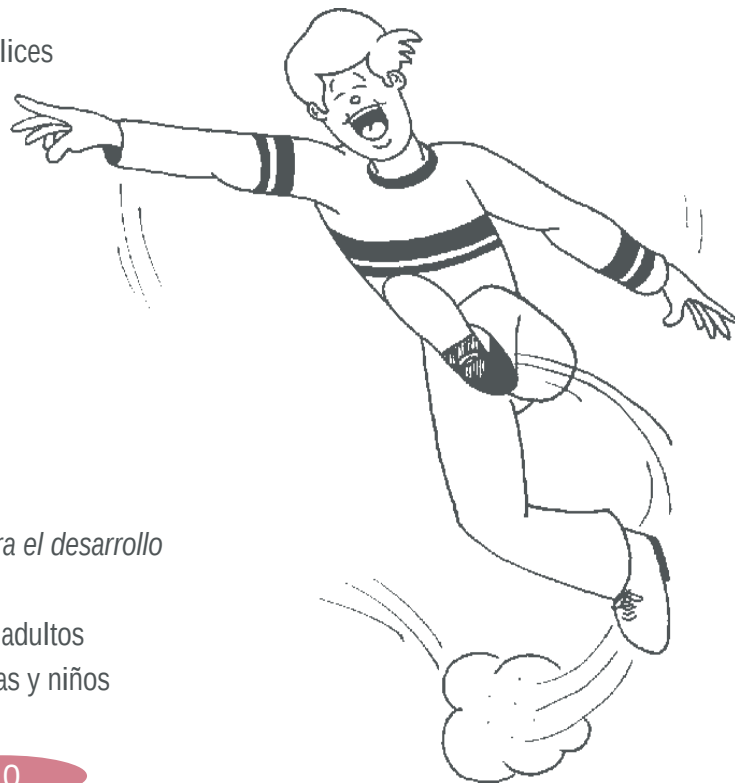
Cierre de la reunión

Lectura 4: La satisfacción de las necesidades básicas para el desarrollo óptimo de las capacidades

Hoja de Instrucciones 4 Las necesidades básicas de los adultos

Hoja de Instrucciones 5 Las necesidades básicas de niñas y niños

Papelote 2 Responsabilidad compartida



Palabras a las educadoras

En las tres sesiones anteriores recorrimos un camino que se inició con la presentación del Programa *Nuevos Espacios Educativos*. Enseguida revisaremos la importancia de la familia en la educación de las niñas y los niños, la relación de la familia y el centro educativo, y por último hablamos de la comunidad.

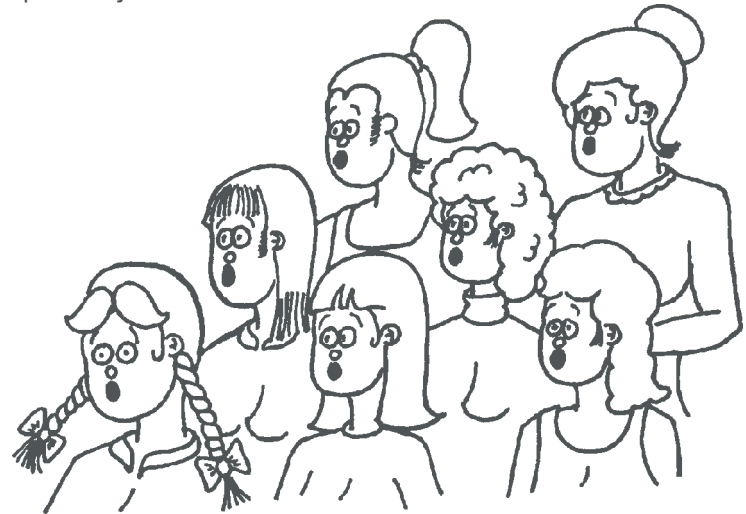
En esta reunión, vamos a centrar la atención en la persona, en la satisfacción de las necesidades básicas y la promoción del desarrollo integral. Hablaremos del desarrollo humano desde dos perspectivas:

1. La perspectiva de los padres y las madres como sujetos en desarrollo, con necesidades propias y con potenciales por desarrollar, y
2. La perspectiva del desarrollo de las niñas y los niños, sus necesidades y la promoción del logro máximo de sus potenciales.

Nos referiremos también a la responsabilidad que tenemos los adultos de promover nuestro propio desarrollo y el de niños y niñas, y de cómo el centro educativo y la comunidad también comparten esta responsabilidad.

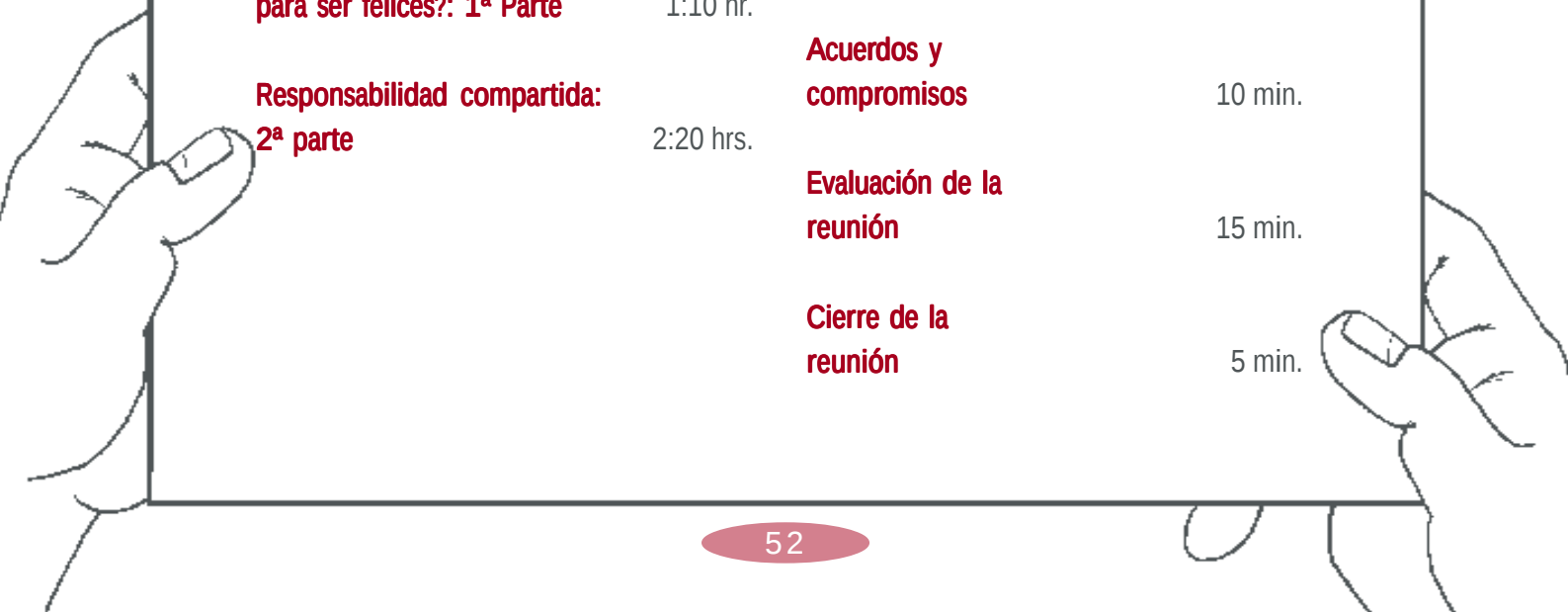
Conviene que a lo largo de esta reunión vayamos resaltando estos dos caminos: el personal y el de adultos en relación con los niños y las niñas.

Estamos seguras de que poco a poco se ha ido creando un ambiente de convivencia solidaria y de aprendizaje mutuo.



¡Esperamos que estés disfrutando este nuevo espacio educativo!

Programa de la Reunión



Bienvenida y dinámica	20 min.	
¿Qué necesitamos las personas para ser felices?: 1ª Parte	1:10 hr.	
Responsabilidad compartida: 2ª parte	2:20 hrs.	Acuerdos y compromisos 10 min.
		Evaluación de la reunión 15 min.
		Cierre de la reunión 5 min.



¿Qué necesitan las personas para desarrollar al máximo sus capacidades?

Duración: 2:30 hrs.

Al finalizar el ejercicio los padres y las madres de familia podrán:

1. Definir con sus propias palabras en qué consiste el desarrollo humano.
2. Identificar las necesidades básicas que deben estar satisfechas para el logro del desarrollo óptimo de sus capacidades.
3. Reconocer la responsabilidad que comparten la escuela y la familia en la promoción del desarrollo de los niños y las niñas.



Tema

- El desarrollo humano y las necesidades básicas.

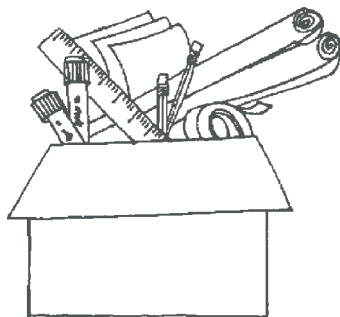
¿Qué nos proponemos tener al final de esta reunión?

- Un cuadro de las necesidades básicas de los niños y las niñas.
- Un cuadro de las necesidades básicas de los adultos.
- Un cuadro de responsabilidad compartida.
- Una lista de *Temas por profundizar*.



Materiales

- Lectura 4: *La satisfacción de las necesidades básicas para el desarrollo óptimo de las capacidades* (una por persona).
- Hoja de Instrucciones 4 (una para un equipo).
- Hoja de Instrucciones 5 (una para el otro equipo).
- Papelote 2 *Responsabilidad compartida*.
- Tarjetas (tres por persona).
- *Masking tape*.
- Hojas de papelógrafo.
- Marcadores.
- Lista de *Temas por profundizar*.



Bienvenida y dinámica de integración

Carrera de cangrejos

20 minutos

Decimos a los participantes que vamos a iniciar con una carrera. Les pedimos que formen parejas, que cada pareja se ponga espalda con espalda y se tomen por los brazos, de tal manera que las dos personas caminen juntas: una de frente y la otra de espaldas. Quien va de frente es la que guía a quien está de espaldas.

Se marca una línea de salida y una línea de llegada. Todas las parejas se ponen en la línea para iniciar la carrera. La carrera es de ida y vuelta y las parejas no se dan la vuelta, de manera que la persona que camina de frente primero, en el regreso camina hacia atrás.

La pareja ganadora será la que dé una vuelta completa y llegue primero a la línea de salida.



¿Qué necesitamos las personas para ser felices?



Parte: 1:10 hr.



1. En plenaria

1. En una hoja de papelote escribimos la siguiente pregunta y la pegamos en un lugar visible del salón:
¿Qué necesitamos las personas para ser felices y desarrollar al máximo nuestras capacidades?
2. Entregamos a cada persona tres tarjetas para que escriban tres cosas que piensen que son importantes para desarrollar sus capacidades (una en cada tarjeta).
3. En una ronda pedimos a los participantes que lean sus tarjetas en voz alta.



2. En grupo

1. Formamos dos equipos.
2. Entregamos una copia de la Lectura 4 *La satisfacción de las necesidades básicas para el desarrollo óptimo de las capacidades* a cada uno de los participantes.

3. También entregamos a un equipo la Hoja de Instrucciones 4 para que trabaje las necesidades de los adultos, y al otro grupo la Hoja de Instrucciones 5 para las necesidades de niños y niñas.



3. En plenaria

1. Los equipos presentan sus cuadros y al mismo tiempo vamos completando la información sugiriendo incluir algunas necesidades que consideramos relevantes y que el grupo no ha mencionado.
2. Al final, comparamos las necesidades incluidas en el cuadro de los adultos con el de las niñas y los niños, resaltando las semejanzas y las diferencias.
3. Promovemos una breve reflexión acerca de la capacidad que tenemos los adultos para buscar la satisfacción de nuestras propias necesidades y acerca de la responsabilidad que tenemos de asegurar la satisfacción de las necesidades de los niños y las niñas.

Responsabilidad compartida



Parte: 20 minutos



4. En plenaria

1. Presentamos el papelote 2 *Responsabilidad compartida*.
2. Retomamos el cuadro de *Las necesidades básicas de los niños y las niñas*.
3. Se van leyendo una por una y preguntamos al grupo a quién le corresponde cubrir esta necesidad.
4. Según como se vayan mencionando se escribe en la columna correspondiente, ya sea en la familia o en el centro educativo.
5. Cuando sea una necesidad que les toque atender a ambos, se escribe en la columna central, ya que ésta la comparten el centro educativo y la familia.
6. Una vez terminado el cuadro, la educadora señala la importancia de la relación de apoyo entre el centro educativo y la familia para garantizar que las necesidades de los niños y de las niñas se cubran de manera adecuada.

7. Presentamos la Lista de *Temas por profundizar* y anotamos los temas que ellas y ellos sugieran.



Acuerdos y compromisos

5 minutos

Pedimos a los papás y las mamás que piensen durante la semana en aquellas necesidades de los niños y las niñas que les parecen importantes y que no hayan quedado incluidas en nuestro cuadro. Para la próxima reunión las retomaremos agregándolas a la lista de necesidades básicas.



Evaluación de la reunión

15 minutos

1. Pedimos a los participantes que piensen en una necesidad personal que consideren que han descuidado y que este ejercicio les ayudó a recordar.
2. Asimismo, les pedimos que piensen en las necesidades de sus hijos e hijas y que seleccionen una que ellos sientan no haber atendido como debieran y que ahora puedan tener más presente.

3. Por último, preguntamos si alguien quiere compartir su reflexión con el grupo.



Cierre de la reunión

10 minutos

Cerramos esta sesión mencionando algunas de las ideas más relevantes que se trabajaron durante la reunión, y anunciamos el tema, la fecha, el lugar y la hora para la siguiente. Asimismo, preguntamos si hay algún tema que quieran agregar a la Lista de *Temas por profundizar*.

Recuerda que puedes revisar tus hojas de evaluación y ver qué te puede servir de lo que en ellas se diga para tomarlo en cuenta en la siguiente sesión.

Ejercicios de Sensibilización con padres y madres

Del Ejercicio 4 – 1ª parte



Qué necesitamos las personas para ser felices

Lectura 4 **Una copia para cada persona**

La satisfacción de las necesidades básicas para el desarrollo óptimo de las capacidades

Cuando presentamos el Programa **Nuevos Espacios Educativos**, comentamos que el tema central es el desarrollo humano. Pero, ¿qué entendemos por éste?

Se dice que el desarrollo es un proceso continuo, que ocurre desde el momento mismo de la concepción hasta la muerte. En ese proceso se producen cambios que, de manera progresiva, nos llevan de formas sencillas a formas más complejas y ordenadas en nuestras maneras de pensar, de sentir y de expresar nuestros sentimientos, y en la forma de relacionarnos con los demás (desarrollo intelectual, emocional y social).

En esta definición hay tres ideas muy interesantes. La primera es que el desarrollo se inicia antes del nacimiento y continúa hasta la muerte. O sea, que los seres humanos, sin importar nuestra edad, condición económica, nivel de educación, **siempre** tenemos la posibilidad de desarrollar más nuestras capacidades.

La segunda idea que está implícita en la definición de desarrollo es que los seres humanos tenemos un potencial, y que durante nuestro ciclo de vida podemos desarrollarlo siempre y cuando tengamos las condiciones adecuadas para hacerlo.

La tercera idea es que el desarrollo es un proceso continuo, en el cual se van dando pequeños cambios en la manera en que movemos y usamos nuestro cuerpo (**desarrollo motor**), en nuestra forma de pensar (**desarrollo intelectual**) y de sentir y expresar nuestros sentimientos (**desarrollo emocional**), y en la manera como nos relacionamos con quienes nos rodean (**desarrollo social**).



¿Pero de qué depende que seamos felices y desarrollemos al máximo nuestras capacidades?

¿Cuáles son las necesidades que debemos satisfacer para sentirnos bien, estar satisfechos y crecer como seres humanos?

Se dice que el ser humano tiene una serie de necesidades básicas que deben ser cubiertas para que se dé la supervivencia y el desarrollo pleno de sus capacidades. Hay unas que están ligadas con las posibilidades de **sobrevivencia**; por ejemplo, necesitamos cuidar nuestra salud y tener una buena alimentación para poder seguir vivos. Hay otras necesidades que son tan importantes como las anteriores y que tienen que ver con el **desarrollo**, como por ejemplo la necesidad de relacionarnos con personas y con objetos que estimulen nuestra curiosidad y que promuevan el aprendizaje.

Pero para que la vida y el desarrollo sean de **calidad**, es necesario un ambiente de cariño, de respeto a las personas, de solidaridad y en armonía con la naturaleza.



¿Qué necesitas tú para el desarrollo pleno de tus capacidades?

Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 4 – 1ª parte

Qué necesitamos las personas para ser felices

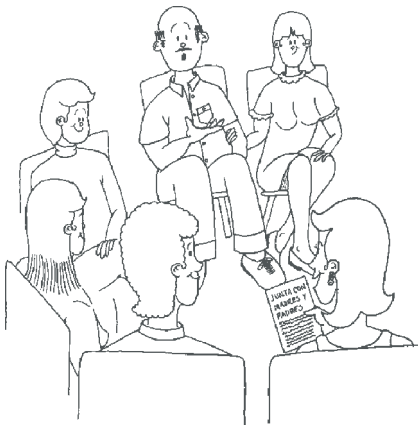


Hoja de Instrucciones 4

Para el otro equipo



Para esta tarea cuentan con 30 min.



Las necesidades básicas de los adultos

A este grupo le toca trabajar el Cuadro de las Necesidades básicas de los adultos.

Sugerimos que antes de iniciar la tarea nombren a un coordinador que facilite la participación de todos y que oriente la discusión hacia el logro del objetivo y a otro que actúe como relator, para recoger los resultados de la discusión.

1. Iniciamos haciendo la Lectura 4; puede ser de manera individual o en grupo.
2. Al finalizar hacemos una ronda de comentarios tomando en cuenta las siguientes preguntas.

- ¿Qué es el desarrollo humano?
- ¿Cuáles son las necesidades básicas de los adultos que tienen que ser satisfechas para que puedan desarrollar al máximo sus capacidades?

3. Ahora, en equipo, revisamos las tarjetas en las que se escribieron las necesidades básicas.
4. Con ayuda del siguiente cuadro, ordenamos las necesidades en la columna que les corresponda; si hay alguna que no sepamos dónde colocarla, la ponemos a un lado del cuadro para después discutirlo con todo el grupo.
5. Podemos agregar también otras que consideramos importantes y no han sido mencionadas.

Necesidades básicas de los adultos

[illegible]

Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 4 – 1ª parte

Qué necesitamos las personas para ser felices

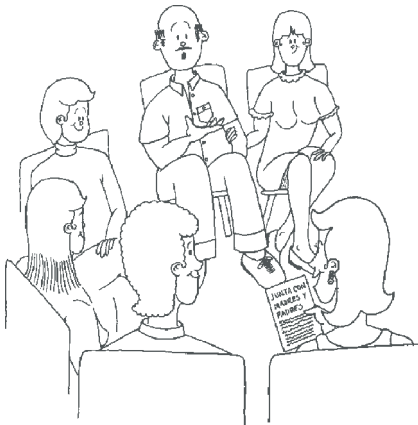


Hoja de Instrucciones 5

Para el otro equipo



Para esta tarea cuentan con 20 min.



Las necesidades básicas de las niñas y los niños

A este grupo le toca trabajar el *Cuadro de las Necesidades básicas de las niñas y de los niños*.

Sugerimos que antes de iniciar la tarea nombren a un coordinador que facilite la participación de todos y que oriente la discusión hacia el logro del objetivo y otra persona que actúe como relator, para recoger los resultados de la discusión.

1. Iniciamos con la Lectura 4, puede ser de manera individual o en grupo.
2. Al finalizar, hacemos una ronda de comentarios tomando en cuenta dos preguntas:

- ¿Qué es el desarrollo humano?
- ¿Cuáles son las necesidades básicas de las niñas y de los niños que deben ser satisfechas para que puedan desarrollar al máximo sus capacidades?

3. Ahora en equipo revisamos las tarjetas en las que se escribieron las necesidades básicas.
4. Con ayuda del siguiente cuadro, ordenamos las necesidades en la columna que les corresponda. Si hay alguna que no sepamos en dónde colocarla, la ponemos a un lado del cuadro para después discutirlo con todo el grupo.
5. Podemos agregar también otras que consideramos importantes y no han sido mencionadas.

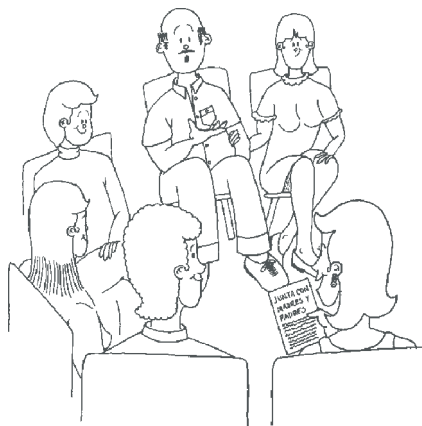
Necesidades básicas de las niñas y los niños

[illegible]

Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 4 – 2ª parte

Responsabilidad compartida



Responsabilidad compartida

Familia	Ambos	Centro Educativo

Ejercicio 5: ¿Cómo queremos que sean nuestras hijas e hijos?

CONTENIDO

- Palabras a las educadoras
- Programa de la reunión
- Ficha descriptiva

Bienvenida y dinámica de integración: *Reconozco tu animal*

Primera parte: Cualidades humanas que queremos promover en nuestras hijas e hijos

1. En plenaria

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la reunión

Cierre de la reunión

Lectura 5: Cualidades humanas que queremos promover en nuestras hijas e hijos.



Palabras a las educadoras

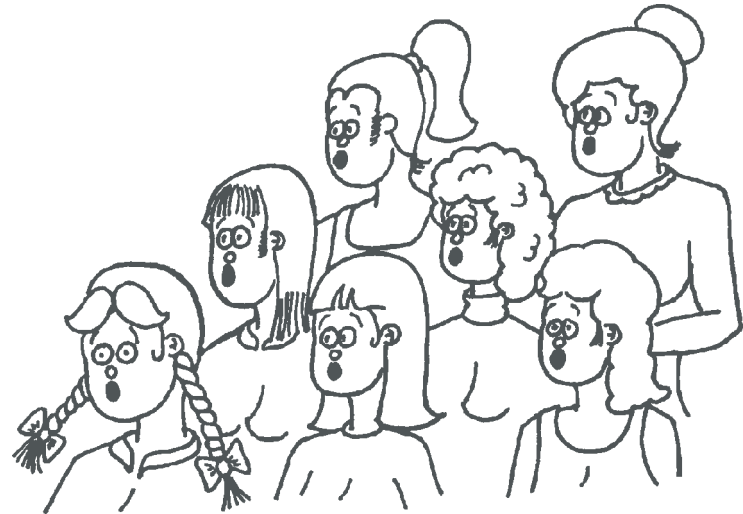
Ya en los ejercicios anteriores conversamos sobre la importancia de la familia y su responsabilidad en la promoción del desarrollo integral de los hijos e hijas.

En el ejercicio de hoy vamos a reflexionar con los padres y madres de familia sobre su influencia en el desarrollo de la personalidad de sus hijas e hijos, de cómo influyen los padres en la interacción día a día, en las cualidades humanas que van adquiriendo los niños y niñas; en las habilidades y destrezas que dominan, en el tipo de relación que establecen y, en fin, en el tipo de persona que son y que serán.

A partir de esta reflexión pretendemos que los padres opten por algunas de las cualidades humanas que quieran promover en sus hijos e hijas, para diseñar más tarde una estrategia con el fin de mejorar la labor educativa que ya vienen desarrollando en su familia.

Realmente este ejercicio es central en el proceso y nos parece que las actividades que incluye son interesantes y entretenidas. Esperamos que las disfruten a lo largo de la reunión.

Como siempre, deseamos que los lineamientos sirvan de guía y que sea su estilo personal y su capacidad lúdica las que den a las actividades la forma final.



Programa de la Reunión

Bienvenida y dinámica

20 min.

**Las cualidades humanas que
queremos promover en
nuestras hijas e hijos**

1:40 hr.

**Acuerdos y
compromisos**

10 min.

**Evaluación de la
reunión**

15 min.

Cierre de la reunión

5 min.

FICHA DESCRIPTIVA



¿Cómo queremos
que sean nuestros hijos?



Parte: 2:30 hrs.

Al terminar este ejercicio los padres de familia:

1. Podrán mencionar algunas cualidades humanas que les gustaría favorecer en sus hijos e hijas.
2. Seleccionarán seis cualidades en las cuales van a enfocar su atención para mejorar su labor educativa.



Tema

- Las cualidades humanas que queremos promover en nuestros hijos: el tipo de persona que queremos formar.

¿Qué nos proponemos tener
al final de esta reunión?

- Una lista de cualidades humanas que los padres han decidido promover en la familia.
- Lista de *Temas por profundizar*.



Material

- Lectura 5 (una para cada participante).
- Formato de Observación (una copia para cada persona).
- Hojas tamaño carta cortadas en cuatro partes y marcadas con el nombre de un animal (parejas), suficientes para dar una a cada participante.
- Tarjetas (tres para cada uno).
- Pliego de papel kraft.
- Marcadores.
- Hojas de papelógrafo.
- *Masking tape*.

Bienvenida y Dinámica de integración

20 minutos

Reconozco tu animal

Objetivo

Favorecer un ambiente de confianza y libre de estrés.

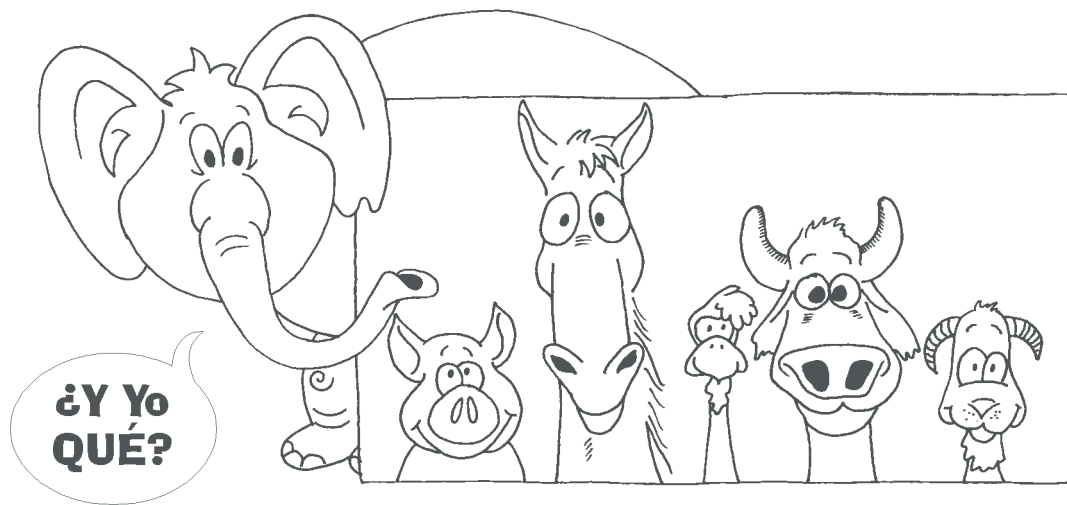
Es necesario tener a la mano hojas de papel (cortadas en cuatro) marcadas con los nombres de parejas de animales: por ejemplo, en uno gallina, en otro gallo, gato-gata, etcétera.

Pedimos a cada participante que escoja un papelito al azar.

Invitamos a todos a que imiten el sonido del animal que les

correspondió, desplazándose por el salón en busca de su pareja por el mismo sonido que emite. Cuando encuentren a su pareja, se toman de la mano y esperan a que los demás encuentren la suya.

Al finalizar, damos un tiempo para que cada pareja diga cómo se sintió en la dinámica.



Recordemos que...

Podemos escoger otra dinámica con la cual nos sintamos a gusto. Sólo hay que prestar atención al objetivo y tomar en cuenta el tamaño del grupo y el tiempo que tenemos.

Las cualidades que queremos promover en nuestros hijos e hijas



Parte: 1:40 hr.



1. En plenaria

1. Entregamos a cada uno de los participantes una copia de la Lectura 5 *Cualidades humanas que queremos promover en nuestros hijos e hijas*, para que la lean de manera individual o en parejas. Si en el grupo hay personas que no saben leer o no se sienten seguros con su lectura, podemos proponer que se lea en parejas.
2. Pedimos al grupo que reflexione durante unos segundos sobre las cualidades humanas que quiere promover en sus hijos e hijas.
3. Mientras tanto, pedimos dos personas voluntarias para que dibujen en papel *kraft* la silueta de una figura humana (uno es modelo y el otro es el dibujante).
4. Ponemos en una hoja de papelógrafo estas dos preguntas: ¿Cómo queremos que sean nuestros hijos e hijas? y ¿Cuáles son las cualidades humanas que queremos promover en ellos y ellas?

5. Entregamos a cada participante tres tarjetas y les pedimos que en cada una escriban una característica que les gustaría promover en sus hijos e hijas.
6. Con el dibujo de la silueta humana pegado en la pared, pedimos a cada uno de los padres y las madres de familia que pasen a pegar sus tarjetas en el lugar donde corresponde, al mismo tiempo que van diciendo en voz alta la cualidad. Por ejemplo, si quieren que el niño sepa expresarse con claridad, lo escriben en la tarjeta, lo dicen en voz alta y la pegan a la altura de la boca; o si quieren que sea cariñoso y amable con los demás, la colocan a la altura del corazón; si quieren que sea claro de pensamiento, la ponen en la cabeza. Cuando no sepan en qué lugar ponerla, por ejemplo si la cualidad es que sea autónomo, pueden pegarla al margen, fuera de la figura.

Frecuentemente los padres mencionan tanto las cualidades humanas (formas de ser: solidario, participativo, cooperativo), como habilidades, destrezas adquiridas: que sepa leer y escribir bien, que sea deportista). Vamos a incluirlas todas, porque lo importante es descubrir que nosotros, los padres, podemos hacer algo para promoverlas, ya sean cualidades o habilidades.

7. Conforme cada persona pasa a colocar su tarjeta y dice la cualidad, nosotros anotamos en una lista las que se mencionan y ponemos una marca cada vez que se repiten. De esta manera, cuando terminan de pasar todos, tenemos una lista que nos muestra cuáles se repitieron más.
8. Escogemos las seis cualidades más nombradas y las escribimos en un papelógrafo.
9. Preguntamos al grupo si está de acuerdo en que empecemos a trabajar con las seis escogidas.



Es importante mencionar a padres y madres que este ejercicio es colectivo, pero que cada familia puede utilizar la misma técnica para hacer su propia selección de los comportamientos y las cualidades que quieren promover al interior de su familia.

En este momento, lo más importante es que los padres y las madres piensen

en el tipo de persona que quieren formar y que tengamos una visión general de cuáles son las cualidades que quieren promover y cuáles son aquellas en las que la mayoría concuerda. Evitemos discusiones o entrar en detalles innecesarios.



Acuerdos y compromisos

10 minutos

1. Pedimos a los participantes que se numeren del 1 al 6 para formar seis grupos; a cada uno le asignamos una de las seis cualidades que seleccionamos en el ejercicio de hoy.
2. Entregamos a cada persona una hoja de observación y les pedimos que anoten ahí el nombre de la cualidad que les tocó.
3. Leemos juntos la hoja de observación y dejamos la instrucción de que, durante la semana, observen ejemplos de comportamientos de personas que tienen esa cualidad (Adultos, jóvenes o niños).
4. Les pedimos que traigan sus observaciones para la próxima reunión porque las vamos a utilizar en un ejercicio.

Recuerda:

Es importante comprometer a todos y todas en la elaboración de esta tarea, para que se retomen las observaciones durante la siguiente reunión, que es la continuación de este tema

¿Cómo queremos que sean nuestros hijos e hijas?

**Evaluación de la reunión**

15 minutos

Pedimos al grupo que formen parejas para comentar cómo les pareció este ejercicio y de qué manera creen que va a influir en la relación con sus hijos e hijas. A continuación hacemos una ronda para compartir nuestras reflexiones.

**Cierre de la reunión**

5 minutos

Agradecemos la participación de todos los asistentes y anunciamos el tema de la próxima reunión, la fecha, el lugar y la hora de encuentro, recomendando la asistencia puntual.



Recuerda que puedes revisar tus hojas de evaluación y ver qué te puede servir de lo que en ellas se diga para tomarlo en cuenta en la siguiente sesión.

Recuerda:

Al final de cada sesión preguntamos al grupo cuáles son los temas que quieren agregar a la lista de *Temas por profundizar*, que son los contenidos que se retomarán cuando diseñemos nuestro Programa Educativo.

Ejercicios de Sensibilización con padres y madres

Del Ejercicio 5



Las cualidades que queremos promover en nuestros hijos e hijas

Lectura 5 **Una copia para cada persona**

Cualidades humanas que queremos promover en nuestros hijos e hijas

Los padres y las madres de familia somos educadores. Con nuestro comportamiento estamos contribuyendo a la formación de la personalidad de nuestros hijos y nuestras hijas. En nuestra relación cotidiana, a veces de manera propositiva y otras sin darnos cuenta, estamos favoreciendo ciertos comportamientos y desanimando otros; es decir, estamos dando forma a las personalidades de cada hijo e hija.

Esto no quiere decir que ellos no tengan sus rasgos característicos, ciertas cualidades muy personales que

constituyen su carácter, pero sobre esa base única y particular nosotros estamos influyendo diariamente, ayudándolos a fortalecer ciertas cualidades, orientando ciertas formas de expresión y desalentando comportamientos que no son compatibles con la vida en grupo.

Esta influencia no se da sólo a través de las palabras, sino sobre todo por la manera como nos comportamos. La forma en que actuamos es un mensaje que les damos a las niñas y a los niños acerca de lo que pensamos que es adecuado y lo que no lo es, de lo que se vale y lo que no se vale.

Por eso es muy importante que las madres y los padres tengamos claro cuáles son las cualidades humanas que queremos promover en nuestros hijos e hijas; es decir, qué tipo de persona queremos formar, y revisar qué tanto estamos promoviendo esas cualidades con nuestros comportamientos.

Cada uno de nosotros tiene su propia percepción de lo que es bueno y de lo que es útil en esta vida, de lo que ayuda a ser felices a las personas, y de lo que ayuda a la convivencia del grupo y contribuye a la sociedad que queremos. Pero conviene reflexionar sobre cuáles son esas cualidades.

Algunos dicen que su ideal es la persona autónoma, crítica, creativa, responsable y solidaria. Otros agregan que es la persona cooperativa, sociable, participativa, que sabe expresar sus ideas y sus emociones. En fin, la variedad es muy grande y la serie de rasgos infinita.

Pero si alguien nos pregunta en este momento cómo nos gustaría que fueran nuestros hijos e hijas como personas, ¿qué cualidades humanas mencionaríamos? Pensemos unos minutos cómo describiríamos a esa persona que queremos que sea y llegue a ser nuestra hija o hijo.



Ejercicios de Sensibilización con padres y madres

Del Ejercicio 5

Las cualidades
que queremos
promover en
nuestros hijos
e hijas



formato de

OBSERVACIÓN

La cualidad que voy a observar es: _____

Para mí esta cualidad significa (aquí definimos la cualidad con nuestras propias palabras) _____

Los ejemplos de la vida cotidiana que observé son: _____

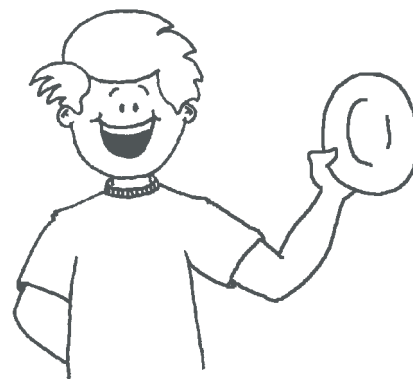
A manera de ejemplo: Si la cualidad es *Autonomía*

Si la definición que yo tomo de autonomía es: *la capacidad de la persona para dominar sus relaciones con el mundo que la rodea y para gobernarse a sí misma*, los ejemplos que yo pude observar durante la semana en las personas que me rodean o en mí mismo son:

- Juanito (un niño de tres años) recogió su plato de la mesa cuando terminó de comer y lo llevó a la cocina.

- Doña Tere, mi vecina (una anciana), fue a la miscelánea a comprar el pan para su cena.
- Silvia (una niña de siete años) en la noche preparó su ropa para el día siguiente y la puso sobre la silla de su cuarto.
- Marcos, mi hijo (un joven de 15 años), realiza un trabajo remunerado durante las vacaciones para comprar algo que necesita o es de su agrado.
- Margarita, mi hija (una joven de 16 años), se informa acerca del tema de la sexualidad, me hace preguntas y consulta en la clínica de salud de la colonia para tener más información.

Comentarios



Ejercicio 6: ¿Qué queremos que sean nuestras hijas e hijos?

CONTENIDO

- Palabras a las educadoras
- Programa de la reunión
- Ficha descriptiva

Bienvenida y dinámica de ambientación: *Pío, pío*

Segunda parte: Definición de las cualidades humanas seleccionadas

1. En plenaria
2. En grupo
3. En plenaria

Identificación de *Temas por profundizar*

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la reunión

Cierre de la reunión

Hoja de Instrucciones 6

Hoja de Observaciones



Palabras a las educadoras

En la reunión anterior, los padres y madres de familia realizaron un ejercicio que los llevó a reflexionar acerca del tipo de persona que quieren

formar, y a seleccionar seis cualidades humanas que quieren promover en sus hijos e hijas. En esta reunión, vamos a definir cada una de esas

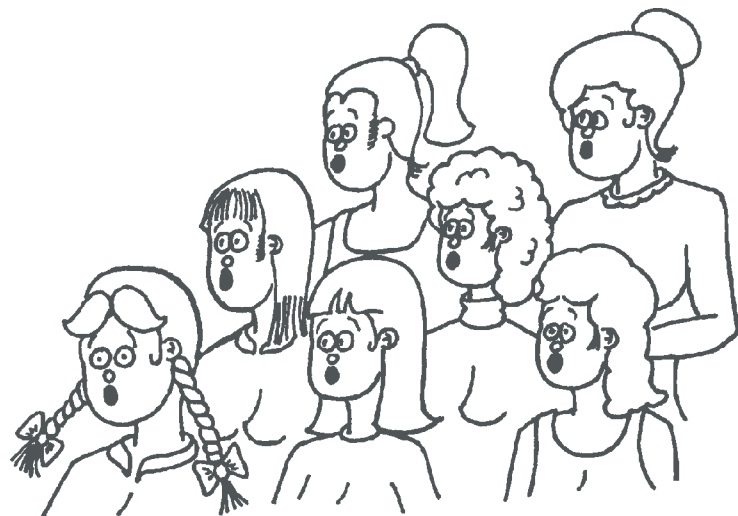
cualidades y a buscar ejemplos en la vida diaria que las pongan de manifiesto.

Si tenemos claro qué queremos lograr y cómo se manifiesta en el actuar diario de los niños y las niñas, seguramente será más fácil revisar qué tanto

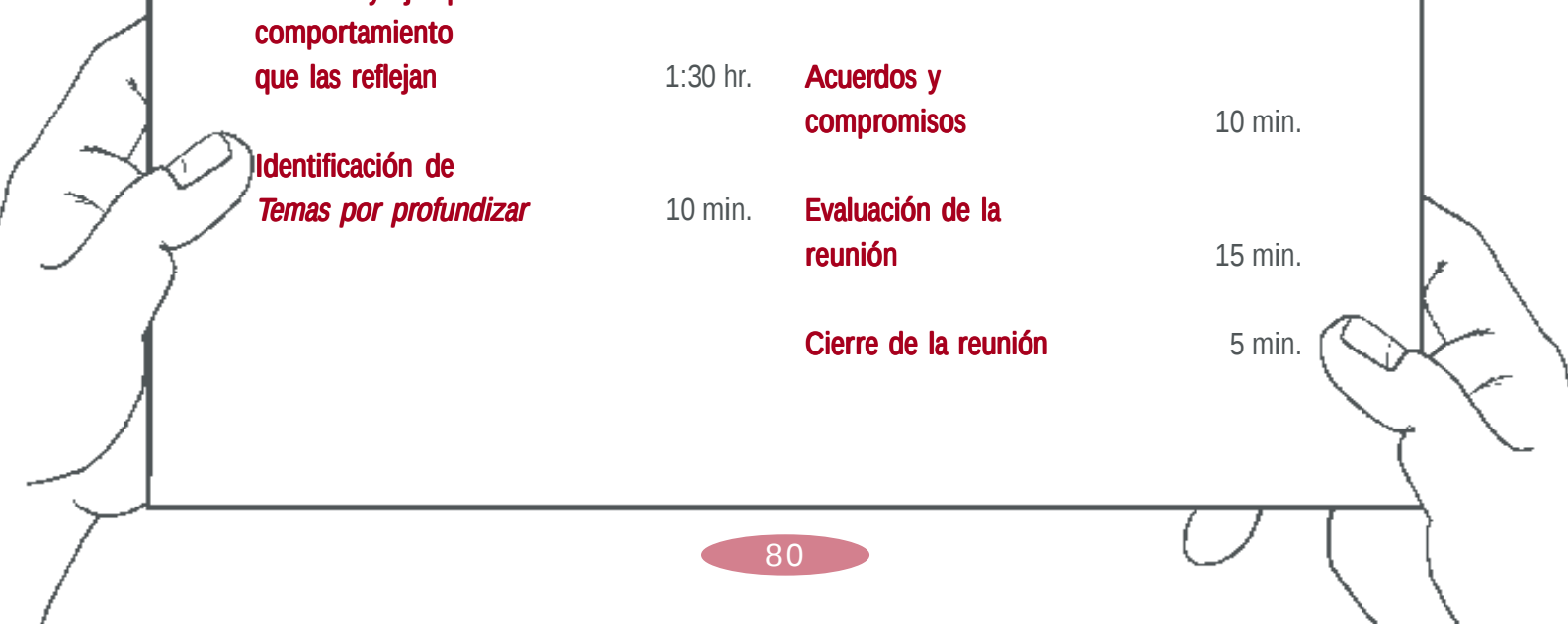
promovemos esas cualidades en su relación cotidiana con los niños y las niñas.

Este método de trabajo es muy útil y constituye una herramienta que podemos utilizar para revisar la congruencia de nuestros actos en varias situaciones de nuestra vida personal. El primer paso es tener

claro qué queremos, después identificar cómo se manifiesta, y por último ver qué estamos haciendo para lograrlo. Desde ahí, podemos pensar en cómo mejorarlo.



Programa de la Reunión



Bienvenida y dinámica	20 min.	
Definición de las cualidades humanas y ejemplos de comportamiento que las reflejan	1:30 hr.	Acuerdos y compromisos 10 min.
Identificación de <i>Temas por profundizar</i>	10 min.	Evaluación de la reunión 15 min.
		Cierre de la reunión 5 min.

FICHA DESCRIPTIVA



¿Cómo queremos que sean nuestros hijos?



Parte: 2:30 hrs.

Al terminar el ejercicio los padres de familia podrán:

1. Definir con sus propias palabras seis cualidades humanas que les gustaría fomentar en sus hijos e hijas.
2. Podrán dar ejemplos de comportamientos de los niños y niñas que reflejan esas cualidades.



Tema

- Las cualidades humanas que queremos promover en nuestros hijos: el tipo de persona que queremos formar (2ª parte).

¿Qué nos proponemos tener al final de esta reunión?

- Definiciones de las cualidades seleccionadas.
- Lista de ejemplos de la vida cotidiana en que se manifiestan las cualidades.



Material

- Hoja de Instrucciones 6 (seis copias, una copia para cada equipo).
- Lista de las seis cualidades humanas seleccionadas por el grupo en la reunión anterior.
- Cuadro de las Necesidades básicas de los niños y niñas (lo trabajamos en el Ejercicio 4).
- Hojas para rotafolio.
- Marcadores.
- *Masking tape*.

Bienvenida y dinámica de ambientación

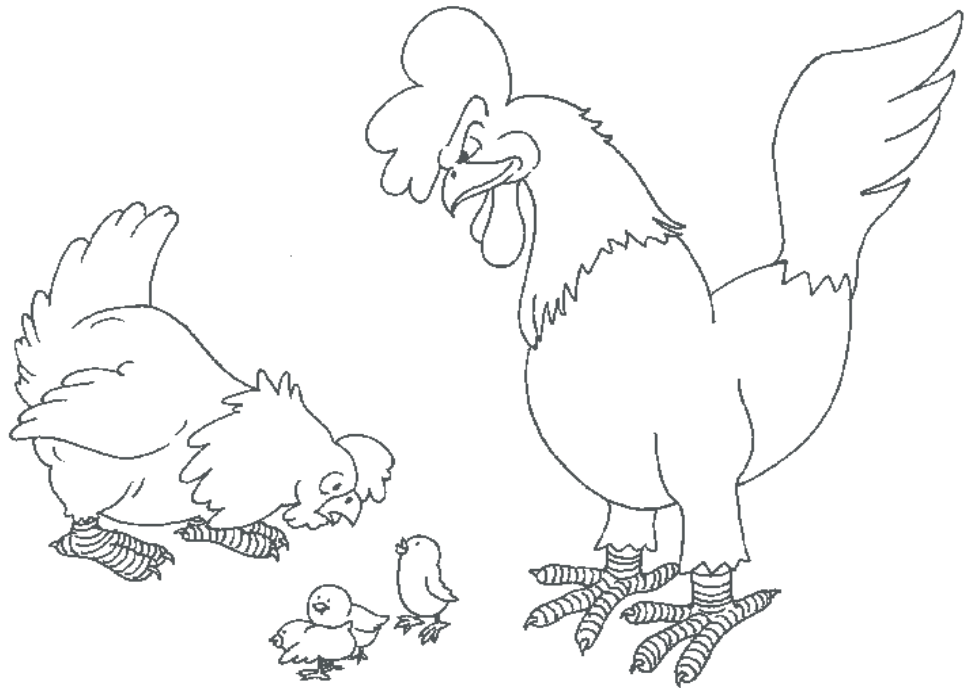
Pío-Pío

20 minutos

Decimos en secreto a uno de los participantes del grupo: *“Tú eres papá gallo”*, y a otro participante le decimos: *“Tú eres mamá gallina”*. Al grupo se le dice que entre los participantes hay un papá gallo y una mamá gallina (sin decir quiénes son), y que los demás son pollitos que han perdido a sus padres.

Imitando a los pollitos, los participantes deben buscar a papá y mamá. Con los ojos cerrados, empezarán a caminar diciendo *“pío, pío”*, en busca de la mano de otra persona. Cuando la encuentren, le preguntará *“¿Pío, pío?”* y la otra contestará *“Pío, pío”*.

Podrán identificar a papá y mamá cuando no haya respuesta, ya que ellos permanecerán en silencio. Al encontrarlos se quedan agarrados de la mano a ellos, y en silencio. La dinámica termina cuando todos los pollitos encuentran a su mamá y a su papá.



Definición de las cualidades humanas y ejemplos de comportamientos que las reflejan



Parte: 1:30 hr.



1. En plenaria

1. Ponemos a la vista de todos la lista de las seis cualidades que elaboramos en el ejercicio anterior.
2. Recogemos las hojas de observación que trajeron como compromiso de la reunión anterior.
3. Organizamos las hojas de observación en seis grupos según la cualidad a que se refiere.



2. En grupos

1. Formamos seis equipos (uno por cada cualidad), los mismos que ya trabajaron esa cualidad en la reunión anterior.
2. A cada equipo se le entrega una Hoja de Instrucciones 6 en la cual se pide que definan de la manera más precisa posible la cualidad que les tocó observar, y que identifiquen ejemplos de la vida diaria en que se manifiesta esa cualidad.



3. En plenaria

1. Cada grupo presenta la definición y los ejemplos de la cualidad que trabajó.
2. Al finalizar, los padres hacen comentarios. Si hay alguna duda sobre los ejemplos, pedimos al grupo que trabajó esa cualidad que nos ayude a aclararla.

De la misma forma que se trabajó en el equipo, cada uno de los padres y las madres podrá elaborar —si así lo desea— su propia lista de cualidades humanas que quiere promover en sus hijos e hijas, definir las con sus propias palabras y buscar ejemplos de comportamientos que los reflejan.



Identificación de *Temas por profundizar*

10 minutos

Ponemos a la vista de todos la hoja en la cual anotamos las seis cualidades humanas que seleccionamos en la reunión anterior y el Cuadro de las Necesidades básicas de los niños y las niñas.

1. Explicamos al grupo que en el séptimo ejercicio retomaremos la lista de temas relacionados con la educación de los hijos, acerca de los cuales nos gustaría aprender más.
2. Teniendo en mente las necesidades básicas de los niños y las niñas y considerando las cualidades humanas que queremos promover en ellos, les solicitamos que piensen de nuevo qué temas quieren agregar.
3. Pedimos que en una lluvia de ideas expresen los temas que se les van ocurriendo, mientras los vamos anotando en una hoja de papelógrafo, sin importar que se repitan.
4. Revisamos la lista y juntamos temas que parecen referirse a lo mismo aunque con nombres distintos (por ejemplo: “*la disciplina*”, “*poner límites*” y “*la consistencia*”).
5. En el papelote de la lista de *Temas por profundizar*, anotamos primero el que fue más mencionado, después el que le sigue, y así sucesivamente.

Recuerda:

Guardamos esta lista de *Temas por profundizar* porque la vamos a seguir utilizando en los siguientes ejercicios.



Acuerdos y compromisos

10 minutos

Para dar continuidad a nuestro ejercicio de cualidades humanas vamos a pedir a los padres de familia que durante la semana observen una cualidad humana de las seis que seleccionaron.

Entregamos la hoja de observación que dice ¿Qué hago yo cotidianamente para favorecer en mis hijos esta cualidad?

Leemos en grupo las instrucciones y damos el ejemplo que viene en la hoja.

Aclaramos las dudas y hacemos hincapié en la importancia de traer a la próxima reunión su hoja de observaciones.



Evaluación de la reunión

15 minutos

Escribimos en el papelote las siguientes preguntas, para realizar a continuación una ronda con quienes quieran compartir sus respuestas en torno a ellas:

1. ¿Qué idea me llevo de esta reunión que puedo aplicar en mi vida personal?
2. ¿Qué duda o inquietud me queda después del trabajo que realizamos hoy?

Tome nota de las ideas principales porque pueden orientar nuestro trabajo en las próximas sesiones.



Cierre de la reunión

5 minutos

Despedimos a los participantes agradeciendo su asistencia, y anunciamos el día, la hora y el lugar de nuestra siguiente reunión.



Recuerda que puedes
revisar tus hojas de
evaluación y ver qué te
puede servir de lo que
en ellas se diga para
tomarlo en cuenta en la
siguiente sesión.

Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 6

¿Cómo queremos que sean nuestras hijas e hijos?

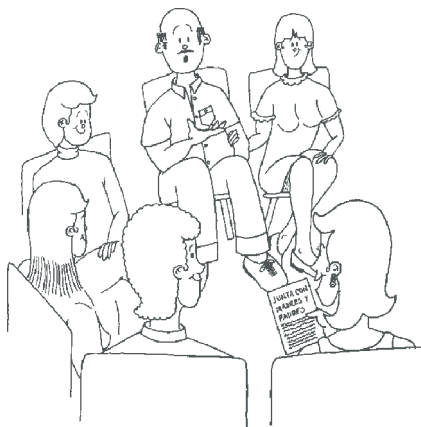


Hoja de Instrucciones 6

Para el otro equipo



Para esta tarea cuentan con 45 min.



Sugerimos que nombren a una persona que coordine la discusión, y promueva la participación de todos, dando el uso de la palabra y cuidando que las intervenciones sean cortas y centradas en el tema.

También conviene nombrar a un relator que vaya anotando los resultados de la discusión y los escriba en un papelote para presentar en la plenaria.

A nuestro grupo le toca definir la cualidad: _____

1. Pedimos a los participantes que compartan con el grupo la definición que anotaron en su hoja de observación.
2. El relator toma nota de las ideas principales en una hoja de papelógrafo.
3. Consultamos el diccionario y anotamos en otra hoja los significados que vienen en él y

que se acercan más a nuestras ideas.

4. El relator hace una primera definición retomando las ideas del grupo y la definición que encontramos en el diccionario.
5. Se hacen comentarios a la propuesta y se redacta la versión final. El relator la escribe en el papelógrafo.
6. Ahora vamos a buscar algunos ejemplos de comportamientos de niños y niñas, que son manifestaciones de esa cualidad que acabamos de definir.

Por ejemplo, si la cualidad humana seleccionada fuera **ordenados**, los ejemplos podrían ser:

- a) Guardan y recogen sus juguetes.
- b) Limpian el lugar en que juegan.
- c) Ponen su ropa en el lugar asignado.

d) Recogen su plato después de comer.

e) Se quitan y cuelgan su uniforme al regresar de la escuela.

El papelote para la presentación puede quedar así:

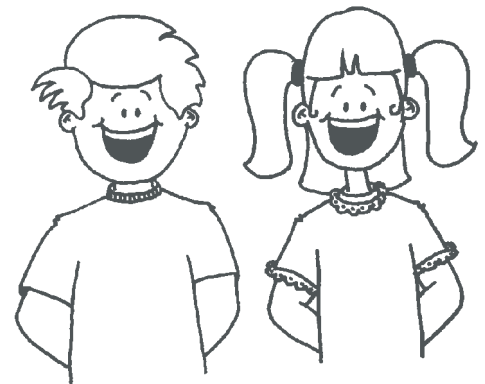
La cualidad es: _____

Nosotros la definimos como: _____

Cuando los niños y niñas son: _____

(aquí el nombre de la cualidad) muestran conductas como éstas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____



Del Ejercicio 6

¿Cómo queremos que sean nuestros hijas e hijos?



¿Qué hago yo cotidianamente para favorecer en mis hijos esta cualidad?

Durante esta semana te pedimos que observes de qué manera, en tu interacción cotidiana con tus hijos e hijas, promueves, fomentas y animas las cualidades humanas que te has propuesto.

Es importante anotar la situación que se presenta y lo que tú haces y piensas que sí favorece que tu hijo (a) se comporte conforme a esa cualidad.

La cualidad que voy a observar es: _____

Yo la defino como _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

La situación	Lo que yo hago	Comentarios
Ejemplo: Supongamos que yo quisiera que mi hijo sea <i>una persona ordenada</i> . La situación que se presenta es:		
Cuando estamos en la mesa del comedor y Juan (cuatro años) termina de comer	Yo le pido que levante su plato y lo lleve a la cocina	Tengo una mesa en la cocina que permite que él coloque los platos sin mucho riesgo
Cuando llegamos a la casa después de que lo recojo en el Centro Preescolar	Le pido que cuelgue su suéter y su lonchera	Puse un clavo en la pared de su cuarto a su altura, de manera que pueda alcanzar
1		
2		
3		
4		

Ejercicio 7: ¿Qué hacemos cotidianamente para promover las cualidades que nos hemos propuesto?

CONTENIDO

- Palabras a las educadoras
- Ficha descriptiva
- Programa de la reunión

Bienvenida y dinámica de ambientación: *El cartero*

Revisando nuestra práctica cotidiana,
a la luz de nuestros propósitos.

1. En grupo
2. En plenaria

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la reunión

Cierre de la reunión

Hoja de Instrucciones 7



Palabras a las educadoras

En esta reunión vamos a concluir una secuencia que iniciamos en el ejercicio cinco. La secuencia comenzó cuando en dicho ejercicio las madres y los

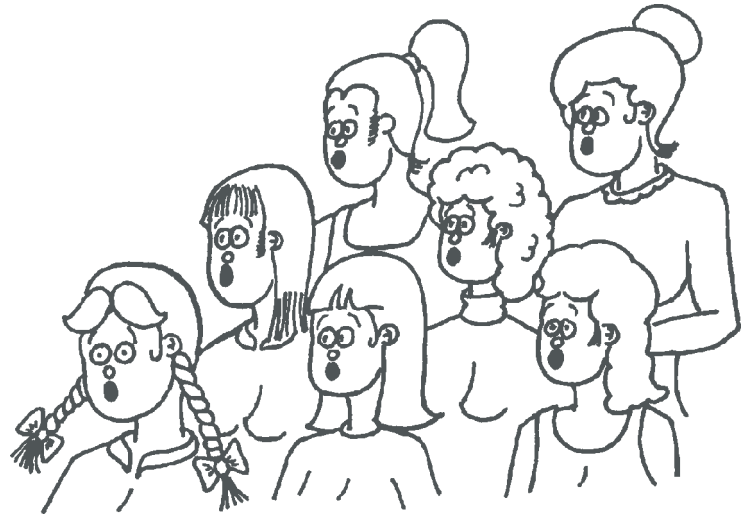
padres analizaron su rol como educadores de sus hijos, y platicaron acerca de la influencia de su comportamiento sobre las cualidades y habilidades que pueden desarrollar sus hijas e hijos.

En otro ejercicio reflexionaron acerca del tipo de persona que quieren formar y las cualidades que les gustaría promover. Ahora se trata de analizar situaciones concretas en las que ellos

pueden influir en las formas de ser y en las habilidades que pueden adquirir sus hijos e hijas. La idea es que los adultos nos relacionemos con los niños y las niñas de una manera propositiva, dándonos cuenta de que estamos influyendo en favor o en contra de lo que nos hemos propuesto.



El concepto que está en el centro de este ejercicio es la coherencia entre lo que nos proponemos y lo que hacemos para lograrlo. Éste es muy interesante y nos permite revisar nuestro actuar y estar en permanente búsqueda para ver cómo podemos mejorar.



Programa de la Reunión

Bienvenida y dinámica

15 min.

Tema:
Revisando nuestra
práctica cotidiana

1:40 hr.

Acuerdos y
compromisos

10 min.

Evaluación de la
reunión

20 min.

Cierre de la reunión

5 min.

FICHA DESCRIPTIVA



¿Qué hacemos cotidianamente para promover las cualidades que nos hemos propuesto?

Duración: 2:30 hrs.

Al finalizar este ejercicio los padres y madres de familia:

1. Conocerán una forma de analizar la congruencia entre lo que se han propuesto y lo que hacen cotidianamente.
2. Utilizarán esa herramienta para identificar cuáles de las acciones que realizan con sus hijos favorecen la adquisición de las cualidades que se han propuesto.



Tema

- Cómo lograr lo que nos hemos propuesto en la formación de nuestros hijos e hijas.

¿Qué nos proponemos tener al final de esta reunión?

- Una lista de situaciones e interacciones cotidianas que fomentan las cualidades humanas seleccionadas.
- Una lista de *Temas por profundizar* para mejorar el rol de educadores.



Material

- Rótulos con los nombres de las seis cualidades.
- Hojas de Instrucciones 7 (una para cada equipo).
- Hojas para rotafolio.
- Marcadores.
- *Masking tape*.

Bienvenida y dinámica de integración

El cartero

15 minutos

Para iniciar la dinámica, pedimos que todos se sienten en las sillas que ya están acomodadas en forma de círculo.

La persona que coordina se queda en el centro, de pie, y dice:

“Traigo un mensaje para todos los que... (traigan aretes)”. Todos los que traen aretes se levantan y se cambian de lugar.

En ese momento, la persona que mandó el mensaje ocupa uno de los lugares que quedaron vacíos, y quien se queda de pie es el que da el siguiente mensaje.



Revisando nuestra práctica cotidiana a la luz de nuestros propósitos



Parte: 60 minutos

Para comenzar, pedimos a todos que peguen sus observaciones en la pared y que hagan un recorrido por la sala leyéndolas.



1. En grupos

1. Se integran tres equipos.
2. Entregamos a cada equipo la Hoja de Instrucciones 7 y le asignamos dos cualidades para analizar los ejemplos que trajeron en sus hojas de observación.
3. Pedimos a cada grupo que recoja de la pared las hojas de observaciones que les corresponden para trabajarlas.

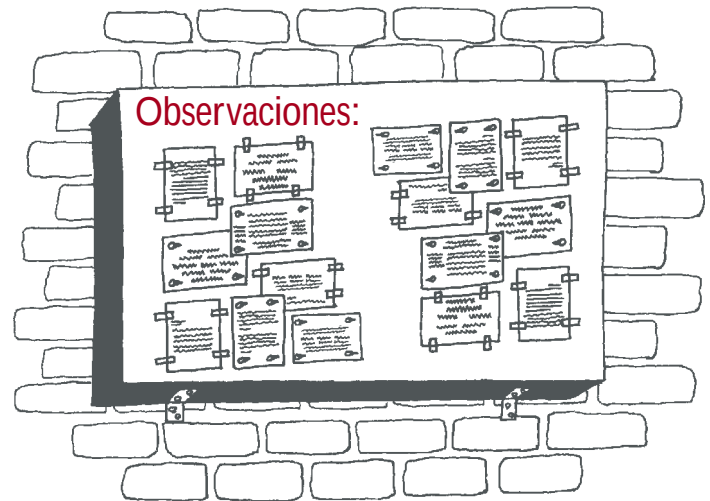


2. En plenaria

1. Cada grupo expone los ejemplos que trabajaron.

2. Si nos parece que alguno de los ejemplos no corresponde, pedimos al grupo que lo presentó que nos explique cuál fue su idea al anotarlo y si fuera conveniente hacemos algunos cambios.
3. Preguntamos si alguien quiere agregar algo o hacer algún comentario.

En este momento no es tan importante ir a los detalles en los ejemplos. Lo que más nos interesa es que los participantes se apropien de la herramienta que permite definir sus metas educativas y convertirlas en acciones diarias propositivas.





Acuerdos y compromisos

15 minutos

Retomamos nuestra lista de *Temas por profundizar*. Preguntamos a los participantes qué temas les gustaría que se trabajaran más adelante para mejorar la práctica cotidiana en la educación de los hijos, y agregamos los temas sugeridos a nuestra lista del papelote.



Evaluación de la reunión

20 minutos

Antes de concluir la reunión dedicamos unos minutos para escuchar sus opiniones.

En una ronda rápida, los invitamos a compartir con el grupo algunas de sus impresiones acerca de los temas y las dinámicas.

Recuerda que puedes revisar
tus hojas de evaluación y ver
qué te puede servir de lo que en ellas
se diga para tomarlo en cuenta
en la siguiente sesión.



Cierre de la reunión

5 minutos

Agradecemos la participación de los padres y las madres y anunciamos que en la próxima reunión elaboraremos nuestro Programa Educativo con los temas que hemos ido recogiendo, por lo cual cerraremos la primera Etapa de Sensibilización y continuaremos con la *Profundización de Temas*. Desde este momento, podría proponerse al grupo que esa reunión termine con una pequeña convivencia, invitándolos a organizarse para tener algunos bocadillos y celebrar juntos.



Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 7

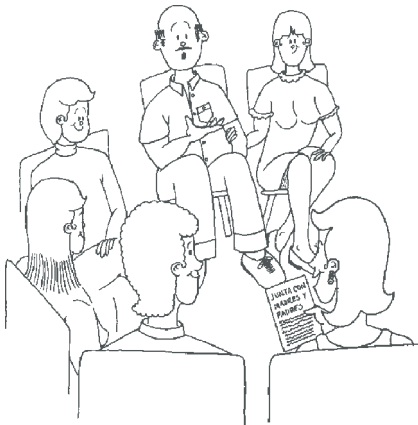
Revisando nuestra práctica cotidiana a la luz de nuestros propósitos

7

Hoja de Instrucciones 7

Para el otro equipo

Para esta tarea cuentan con 30 min.

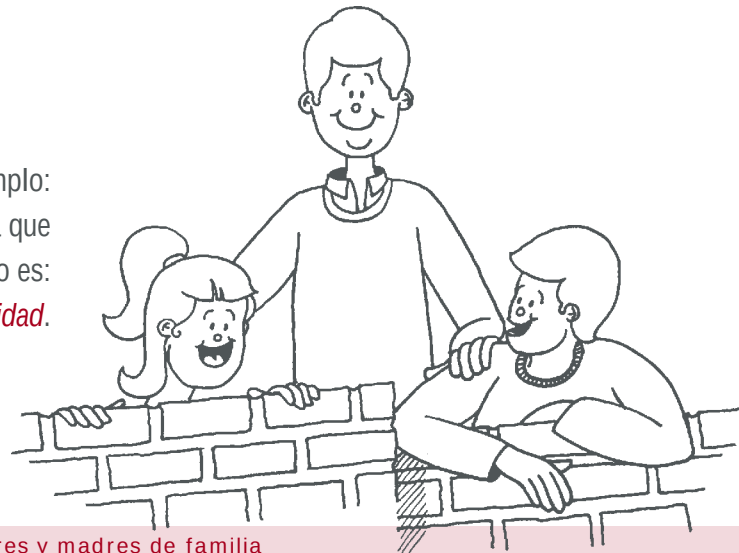


Este ejercicio nos ayuda a percibir la relación entre lo que queremos lograr y lo que hacemos cotidianamente. No pretendemos agotar todas las observaciones, sino generar la conversación alrededor de un tema.

La tarea propuesta consiste en identificar situaciones en la vida cotidiana en el hogar, que favorezcan el desarrollo de las cualidades que queremos formar en nuestros hijos e hijas.

Veamos un ejemplo:
La cualidad humana que estamos revisando es:
la responsabilidad.

1. Nombramos a un coordinador y a un relator para apoyar el trabajo del equipo.
2. Iniciamos con una de las dos cualidades que nos tocaron.
3. Repartimos al azar las hojas de observaciones y pedimos que las vayan leyendo.
4. Al mismo tiempo, vamos comentando, completando, mejorando y anotando en nuestro cuadro de ejemplos.



Situaciones que se nos presentan	Manera en que actuamos los adultos	Comentarios
Mi hija saca todos los juguetes y cuando hay que recogerlos, no quiere colaborar.	Yo recojo los juguetes para evitarme problemas. • No dejo muchos juguetes a la mano, y cuando termina de jugar yo recojo unos y ella otros. • Si no los quiere recoger, le pego y la amenazo con que ya no voy a dejar que saque los juguetes.	Evita problemas pero no ayuda a promover una actitud responsable. • Promueve la responsabilidad acorde a sus posibilidades. • No promueve la responsabilidad y daña la relación afectiva.
Otra situación: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Ejercicio 8: Diseñando el programa educativo para y con los padres y las madres de familia

CONTENIDO

- Palabras a las educadoras
- Ficha descriptiva
- Programa de la reunión

Bienvenida y dinámica

Nuestro programa educativo para padres y madres

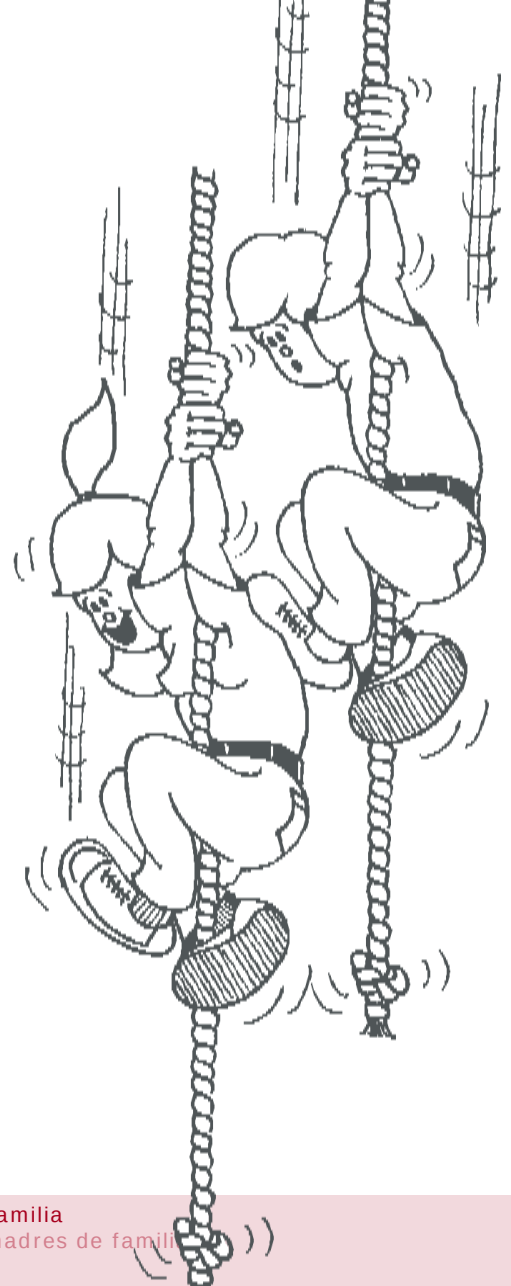
1. En plenaria

Evaluación de la sensibilización con padres y madres

Cierre de la reunión

Formato del Programa Educativo

Hoja de evaluación

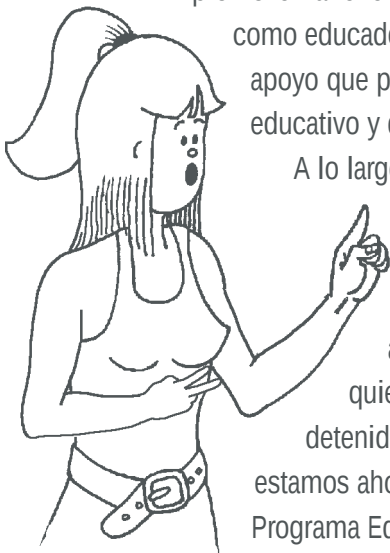


Palabras a las educadoras

Hasta aquí hemos realizado una serie de ejercicios con las madres y los padres de familia, con el propósito de promover la reflexión sobre su responsabilidad como educadores de sus hijos e hijas, y el apoyo que pueden recibir del centro educativo y de la comunidad.

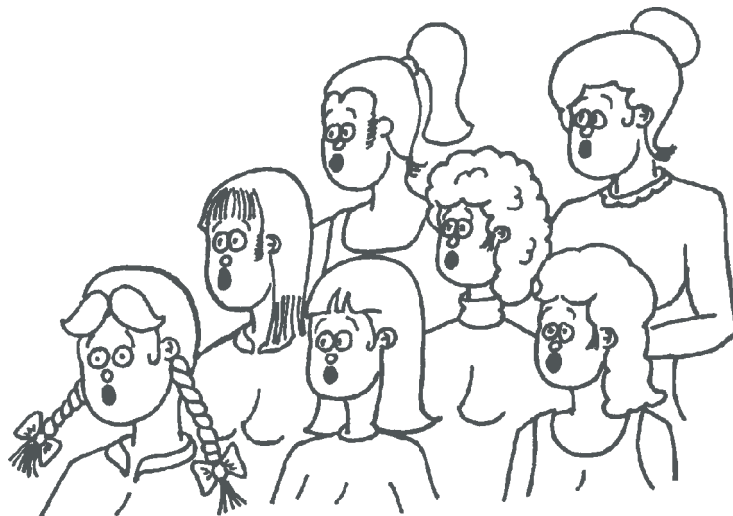
A lo largo de estos ejercicios de sensibilización hemos ido recogiendo las propuestas de los padres y las madres acerca de los temas que quieren trabajar más detenidamente. Con estos elementos estamos ahora en condiciones de armar el Programa Educativo para los próximos meses.

Para la elaboración del Programa Educativo se tomará en cuenta los temas que ellos seleccionaron, con la prioridad que les adjudicaron, así como la información recabada acerca de las instancias y personas que forman parte de la comunidad y que pueden contribuir a la tarea educativa que nos hemos propuesto.



De esta forma, iniciaremos una segunda etapa de trabajo, en la cual madres y padres podrán continuar su formación, buscando siempre el intercambio de experiencias, la generación del conocimiento y su aplicación para beneficio propio y el de sus hijas e hijos.

Cerraremos esta sesión con un convivio para celebrar la creación de *Nuevos Espacios Educativos* para los adultos y las adultas que convivimos con los niños y las niñas de esta comunidad.



**¡Felicidades por los
logros alcanzados hasta ahora!**

Programa de la Reunión

Bienvenida y dinámica

25 min.

**Nuestro Programa
Educativo para madres
y padres**

1:15 hr.

**Evaluación de la
sensibilización con
padres y madres**

30 min.

**Acuerdos y
compromisos**

10 min.

Cierre de la reunión

5 min.

Convivio

FICHA DESCRIPTIVA



Diseñando el Programa Educativo para y con los padres y las madres de familia

Duración: 2:30 hrs.

Al finalizar este ejercicio las madres y los padres de familia contarán con un Programa Educativo de apoyo a la familia diseñado por ellos mismos.



Temas

- Nuestro Programa Educativo para madres y padres de familia

¿Qué nos proponemos tener al final de esta reunión?

Un Programa Educativo para padres de familia que defina temas, secuencia, fechas, responsables y apoyos requeridos.



Material

- Un dibujo sencillo sacado de una revista (una copia por pareja); puede ser alguien manejando una bicicleta, o caminando, etcétera.
- Hoja de rotafolio.
- Lista de *Temas por profundizar*.
- Cuadro de las Necesidades básicas de los niños y las niñas.
- Cuadro del Ejercicio 2 “¿Cómo podemos mejorar la relación con los padres de familia?” (estrategias para enfrentar las dificultades).
- Formato del Programa Educativo para padres y madres de familia.
- Hoja de evaluación.
- Carta de reconocimiento para cada uno de los participantes.
- Hojas para rotafolio.
- *Masking tape*.
- Marcadores.

Bienvenida y dinámica

25 minutos

compañero y comentan entre ellos sobre la experiencia.

Se hace una breve ronda de comentarios ante todo el grupo.

Objetivo

Explorar formas de comunicación y de escucha.

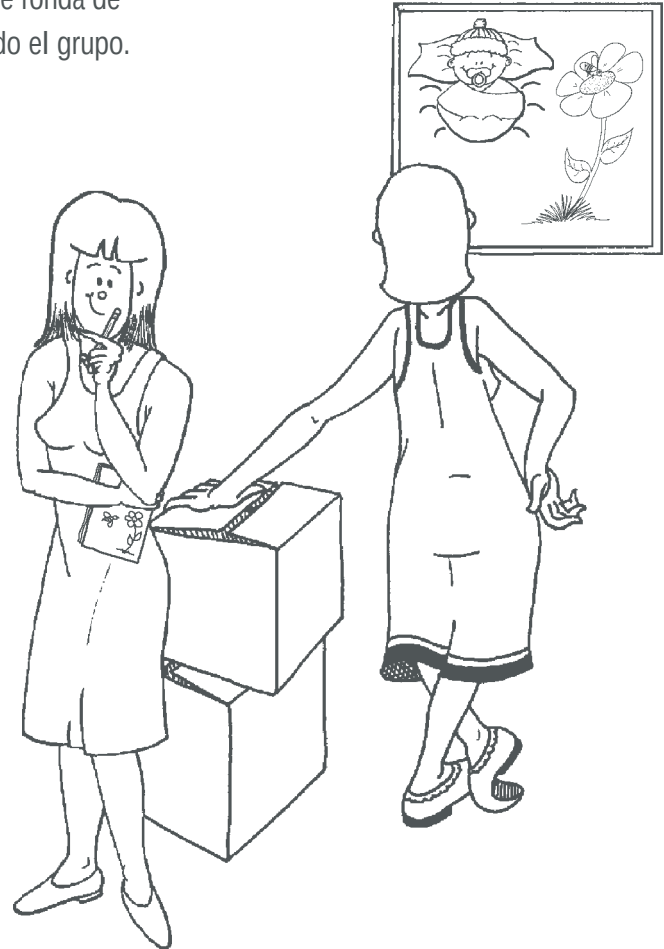
El grupo se divide por parejas que se sitúan espalda contra espalda y sin tocarse.

El animador entrega un dibujo a un miembro de la pareja.

Quien tiene el dibujo trata de dictarle a su pareja el dibujo sin que la otra persona lo vea ni pueda hablar o emitir ningún sonido.

Mientras dura el ejercicio, ninguno de los miembros de la pareja puede dar vuelta la cabeza.

Cuando todas las parejas terminen, se muestra el dibujo al



Nuestro Programa Educativo para madres y padres de familia



1. En plenaria

1. Tenemos a la vista las hojas de rotafolio de lista de *Temas por profundizar* y *Cuadro de Necesidades básicas de los niños y niñas*.
2. Pedimos a los participantes que tomando en consideración la lista de *Temas por profundizar* y el Cuadro de Necesidades, hagan una lista personal de los temas y habilidades que les gustaría trabajar para mejorar su desempeño como madres y padres.
3. Les pedimos que asignen un número para ordenarlos según la importancia que le dan a ese tema, y que marquen de alguna manera los cinco primeros.
4. Pedimos que, en una ronda, cada uno mencione sus cinco primeros lugares.
5. En un papelógrafo, vamos anotando los temas que nos dicten y señalamos cuando se repitan, para tener así una lista de los temas que la mayoría puso en los primeros cinco lugares.
6. Organizamos los temas por orden de preferencia, asignándoles un número, de manera que tengamos una lista de 10 o más temas que han sido elegidos por la mayoría.
7. Tomamos los primeros cinco *temas* y los escribimos en la primera columna del Programa Educativo para madres y padres de familia (véase el formato del Programa en la página 106).
8. En la siguiente columna se definen con el grupo las *actividades* que se van a desarrollar con ese tema (reuniones educativas organizadas por las educadoras y los padres de familia, conferencias de especialistas de las instituciones cercanas al centro educativo, periódicos murales elaborados por los padres y madres, visitas a otras instituciones, presentaciones de padres de familia que conocen el tema, etcétera).
9. En la próxima columna se anota el nombre del *responsable* de promover y organizar dicha actividad.
10. Por último, ponemos la *fecha* en la que se llevará a cabo la actividad y los *recursos* humanos y materiales que se van a requerir.
11. Dejamos la última columna para comentarios y observaciones.

Éste es un primer borrador del Programa Educativo para madres y padres. Lo iremos mejorando y modificando conforme vaya avanzando la discusión en el grupo.

En principio, nosotros hemos colocado en la lista tres temas que consideramos indispensables, y que seguramente muchos padres tendrán en su lista. Estos temas son:

1. La autoestima
2. La disciplina
3. La comunicación



Evaluación de la sensibilización con madres y padres

30 minutos

Pedimos a los participantes su opinión sobre las siete sesiones. Para esto le damos a cada persona una copia de la hoja de evaluación y les solicitamos que llenen los datos que allí se piden. Una vez que la mayoría ha terminado, abrimos el espacio para comentarios.

Recuerda que puedes revisar tus hojas de evaluación y tomar en cuenta lo que en ellas se diga para las siguientes etapas dentro del proceso de Capacitación Continua



10 minutos



Cierre de la reunión

Sugerimos que a manera de cierre se entregue a los padres de familia una carta de reconocimiento por su interés en su desarrollo personal y en la educación de sus hijos e hijas.



Convivio

Y ahora sí, nos vamos todos al CONVIVIO.

Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 8

Formato del programa educativo para padres y madres de familia Nuestro Programa Educativo					
Temas	Actividades	Responsable	Fecha	Recursos	Observaciones
Autoestima					
Comunicación					
Disciplina					

Ejercicios de Sensibilización

Del Ejercicio 8



Hoja de Evaluación

Con el fin de poder mejorar la capacitación pedimos su opinión acerca de los siguientes aspectos:

Lo que más me gustó de los contenidos revisados fue:

Lo que más me gustó de las dinámicas fue:

Siento que nos hizo falta:

Lo que NO me gustó fue:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Nuevos Espacios Educativos

La serie *Nuevos Espacios Educativos* tiene el doble propósito de fortalecer la relación entre las dos instituciones que asumen de manera primordial el cuidado y socialización de los niños y las niñas, la escuela y la familia, así como de proporcionar a los adultos que los rodean las herramientas necesarias para que se apropien de manera más eficiente y gozosa del privilegio y la responsabilidad de su crianza y educación.

La idea original surgió en el Centro de Estudios Educativos, cuando un grupo de profesionales integrado por investigadoras en el área de educación inicial y preescolar, así como de educadoras dedicadas a la capacitación del personal de centros preescolares comunitarios, y madres educadoras que trabajan directamente con niñas y niños, se propusieron diseñar una propuesta alternativa de trabajo con madres y padres de familia.

Los manuales son producto de un diálogo prolífico entre teoría y práctica, y contienen una propuesta metodológica para promover una relación de apoyo mutuo entre la escuela y la familia, con el fin de mejorar el ambiente que rodea a las niñas y niños en edad preescolar.

Creemos y esperamos que la promoción de *Nuevos Espacios Educativos* ayudará en la construcción del futuro que deseamos, a través de la educación que necesitamos; es decir, aquella que permita formar personas íntegras, creativas, inteligentes, críticas, responsables y productivas en la edificación de un nuevo contexto nacional y planetario que sea plural, dialógico y democrático.