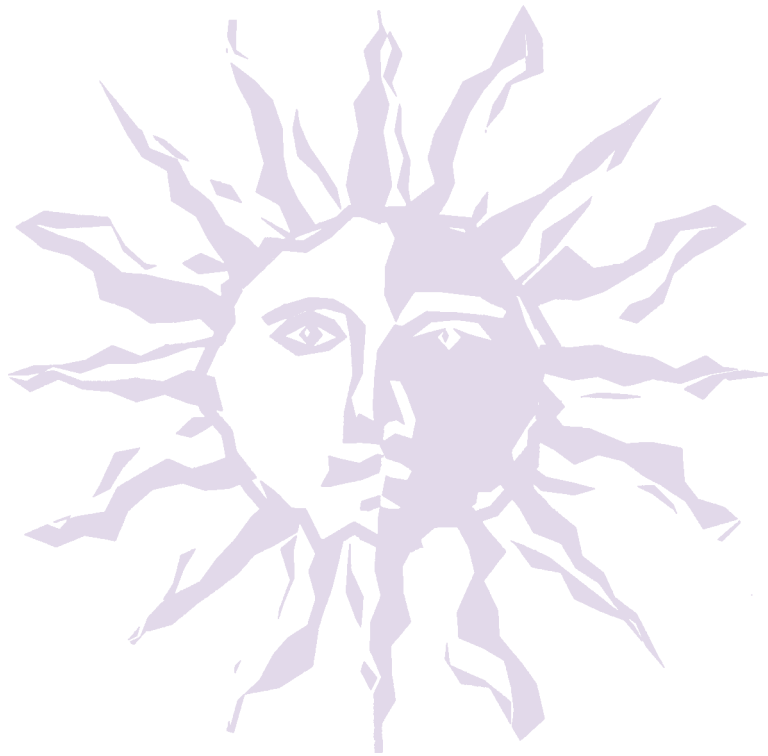


¿Cómo nos preparamos para trabajar con padres y madres?

Parte 2: Capacitación Nuevos Espacios Educativos

Manual del coordinador
para el trabajo con educadoras



© D.R. 2000 Centro de Estudios Educativos, A. C.

© D.R. 2000 María Eugenia Linares Pontón
Clementina Carbajal Alfaro

Autoras del Manual del Coordinador:

María Eugenia Linares Pontón
Clementina Carbajal Alfaro

**Coordinadora de Nuevos Espacios
Educativos en el CEE :**

Laura Wong Partida
Ma. Eugenia Linares Pontón

**Coordinador del Programa de
Educación, Fundación Van Leer:**

Dr. Marc Mataheru

Edición:

Claudia Liliana Poveda Carreño
Lucila Mondragón
Mónica Arrona

Diseño Gráfico e ilustraciones:

Mondragón Gráfico

Fotografía:

Omar Pérez

ISBN:

Serie NEE: 968-7165-71-5
Este Manual: 968-7165-74-X

Impreso en México

Se autoriza la reproducción total
o parcial, por cualquier medio,
siempre y cuando se cite la fuente.

Agradecemos a las instituciones y personas que aportaron sus recursos, tiempo, capacidad creativa y esfuerzo para el diálogo ya que, sin su participación, el Proyecto *Nuevos Espacios Educativos* y estos manuales no habrían sido posibles.

A los centros preescolares populares del D. F. que participaron en el proyecto: Centro de la Amistad *Casa de los Niños*, colonia Cerro del Judío; *Centro de Educación Popular para el Pueblo*, IAP, colonia Lomas de Capula; a la *Estancia Infantil Miguel Martín*, A.C., colonia Morelos; y al Centro Educativo Comunitario Popular *Amanecer del Barrio*, colonia Morelos.

En el Estado de México: al *Centro Educativo Comunitario Popular Nezahualpilli*, Ciudad Nezahualcóyotl y al *Centro Infantil Chamapa*, IV sección de Naucalpan.

A las educadoras comunitarias y las madres y padres de familia de estos centros.

A sus técnicos de apoyo de Enlace, Comunicación y Capacitación A. C. y de Educación Integral Popular y al Equipo de Capacitación de *Nezahualpilli*.

A las integrantes del equipo técnico: Ma. del Carmen Álvarez, Concepción Arista, y Alicia Arriaga de *Educación Integral Popular* y Centro de la Amistad *Casa de los Niños*; a Dolores Abiega y Clementina Carbajal, de *Nezahualpilli*; a Silvia Guerrero de la *Estancia Infantil Miguel Martín*, A. C.; a Marcia Rojas, del *Centro Educativo Comunitario Popular Nezahualpilli*; a María de Lourdes Romero y Ma. Aurora Palma de Enlace, Comunicación y Capacitación; a María Juárez del *Centro de Educación Popular para el Pueblo*; a Tere Basurto del Centro Educativo Comunitario Popular *Amanecer del Barrio* y a Graciela Ornelas del *Centro Infantil Chamapa*.

Por su ayuda para abordar el tema de la paternidad, a Paco Cervantes, del Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, A. C. (CORIAC); a Raymundo Salas, padre de familia del *Centro Educativo Comunitario Popular Nezahualpilli* y a Emiliano González, padre de familia del Centro de la Amistad *Casa de los Niños*.

Especialmente a la Fundación *Bernard Van Leer*, quien financió las tres primeras fases del proyecto, y a la Fundación *Levi's* que financió la publicación y la difusión de los manuales.

Laura Wong
Centro de Estudios Educativos

Contenido

Capacitación	7
Primera sesión.	10
Cosechando los frutos de nuestra experiencia	10
Ejercicio 1.	15
Nuestra experiencia en el trabajo con padres y madres de familia	15
Primera parte. Entendiendo el concepto de revisión de la práctica	16
Segunda parte. ¿Qué hemos aprendido de nuestros aciertos y nuestros errores?	21
Segunda sesión:	
Centro educativo y familia: relaciones de apoyo mutuo	27
Ejercicio 1	
Una nueva relación con los padres y las madres de familia	33
Primera parte. La relación que queremos establecer con padres y madres	34
Segunda parte. Oportunidades de interacción entre educadoras y padres y madres de familia	35
Tercera parte. Qué nos gusta y qué no nos gusta de estas actividades.	35

Ejercicio 2		Ejercicio 1	
Primera parte		El trabajo con padres y madres	72
Mejorando nuestra relación con madres y padres	41	Primera parte. Conociendo el <i>Manual de las educadoras para el trabajo con padres y madres de familia</i>	73
Tercera sesión			
Cómo aprendemos los adultos	47		
Ejercicio 1			
Nuestro concepto de desarrollo humano	52	Segunda parte. Revisión de los ejercicios del <i>Manual de las educadoras para el trabajo con padres y madres de familia</i>	73
Primera parte. Recordando nuestra definición de desarrollo humano	53	Ejercicio 2	
Segunda parte. El desarrollo humano del adulto	53	¿Cómo hacer una reunión educativa?	76
Ejercicio 2		Primera parte. Una guía práctica para hacer reuniones educativas	77
El aprendizaje de los adultos	56	Evaluación de la etapa de Capacitación Inicial	81
Primera parte. Principios relativos al adulto que aprende	57	Capacitación en Servicio	82
Segunda parte. Una experiencia positiva de aprendizaje	57	Capacitación Continua	85
Cuarta sesión			
Herramientas para el trabajo de las educadoras con padres y madres	67		



Capacitación





Ya hemos realizado con todo el personal del centro educativo una serie de ejercicios de sensibilización acerca de la importancia de mantener una relación estrecha y de apoyo mutuo con padres y madres de familia.

Ahora vamos a iniciar un proceso de promoción del desarrollo y de capacitación de un grupo selecto de educadoras que han decidido formarse para el trabajo directo con los padres y las madres de las niñas y los niños que asisten al centro educativo.

El proceso de Capacitación consta de tres etapas: *Inicial*, en *Servicio* y *Continua*.

1. La *Capacitación Inicial* se desarrolla en cuatro sesiones:
 - En la primera se hace una revisión de las actividades que hemos realizado con padres y madres de familia y se rescata lo que hemos aprendido a partir de nuestra experiencia.
 - En la segunda se hace un análisis de los momentos de interacción que tenemos actualmente con padres y madres de familia, y se buscan las estrategias para mejorar la calidad de la relación.

- Las tercera y cuarta se dedican a la adquisición de habilidades básicas relacionadas con la promoción del desarrollo de los adultos: revisaremos algunos principios básicos de la educación de los adultos y algunos lineamientos para la organización de reuniones educativas con un enfoque participativo.

2. La *Capacitación en Servicio* es un proceso de acompañamiento a la educadora durante la realización de los primeros ejercicios con madres y padres, que tiene como objetivo apoyarla en la preparación, la ejecución y la evaluación de sus primeras actividades con padres y madres de familia.
3. Después se propone la elaboración de un *Programa de Capacitación Continua*, en el cual se incorporan los temas y las habilidades que a lo largo del proceso se han identificado como necesidades por cubrir para mejorar el trabajo con padres y madres.

Para tener una visión general de la capacitación, sugerimos que se dé una primera mirada a este Manual, leyendo cuidadosamente la sección de *Palabras al coordinador*, que aparece en la entrada de cada sesión,

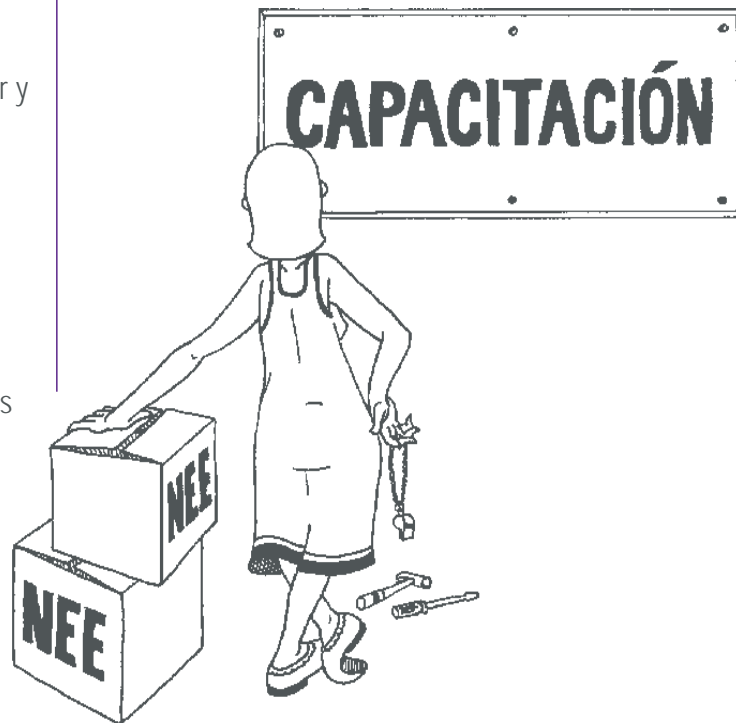
así como a la presentación que viene al inicio de cada ejercicio, pasando después a la ficha descriptiva de la sesión que es la que le permite organizar sus materiales y definir sus tiempos. Las dinámicas al interior de los ejercicios son sólo sugerencias. Con seguridad a ustedes se les ocurrirán otras más adecuadas de acuerdo con las características de su grupo, que los lleven a lograr los mismos objetivos.

Cuando elaboramos este material, nuestra idea fue presentar una propuesta y ofrecer una guía para orientar y no una camisa que apriete. Por eso esperamos que ustedes, desde su comprensión del propósito y de la lógica que se sigue en el proceso, se muevan libremente, recreando la dinámica de los ejercicios según su sentir y sus saberes.

La idea central durante todo el proceso es crear un espacio de aprendizaje y desarrollo para las educadoras y a la vez de preparación para el trabajo con padres y madres de familia.

Esperamos que disfruten durante el proceso, porque finalmente de eso se trata esto del desarrollo humano.

Al final de esta Capacitación, las educadoras del centro educativo que hayan participado en esta etapa podrán utilizar el *Manual de las educadoras...* para realizar los ejercicios directamente con los grupos de madres y padres de familia, y elaborar un programa educativo que incluya los temas que los padres y las madres han ido seleccionando a lo largo del proceso.





Los temas de Capacitación

1. Nuestra experiencia en el trabajo con padres y madres de familia.
2. Lo que hemos aprendido de nuestros aciertos y errores.
3. Una nueva relación con los padres y las madres de familia.
4. El aprendizaje de los adultos.
5. La reunión educativa.
6. Presentación del *Manual de las educadoras para su trabajo con madres y padres de familia*.

Capacitación Inicial: Primera Sesión

Cosechando los frutos de nuestra experiencia

Contenido

En esta sesión
Programa del día
Ficha descriptiva

Ejercicio 1: Presentación

Primera parte: Entendiendo el concepto de *revisión de la práctica*

1. Trabajo en plenaria
2. Trabajo en grupo
3. En plenaria

Receso con refrigerio ligero

Hoja de Instrucciones 1: Revisión de la práctica

Lectura 1: *Cosechando los frutos de nuestra experiencia*

Dinámica

Segunda parte: ¿Qué hemos aprendido de nuestros aciertos y nuestros errores?

4. En plenaria
5. Trabajo en grupos
6. En plenaria

Papelote 1: Actividades con los padres y las madres de familia

Hoja de Instrucciones 2:

Revisando nuestra práctica para obtener las lecciones aprendidas

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la sesión

Cierre de la reunión

En esta sesión...

Ésta es la primera de nuestras cuatro reuniones para la Etapa Inicial de Capacitación. Por eso aquí es necesario que demos una visión general de lo que va a suceder durante toda esta etapa. El grupo con el que vamos a trabajar está integrado por personal del centro educativo que ha decidido aprovechar este espacio de desarrollo personal y capacitación para formarse como promotores de una relación de apoyo mutuo entre la familia y el centro educativo.

Por eso nos parece importante que durante todo el proceso, y en esta sesión en particular, se cree en el grupo un ambiente relajado, cordial y propicio para la reflexión y el aprendizaje. Los ejercicios que se proponen tienen una secuencia y una estructura definidas; el coordinador puede percibir las necesidades de su grupo y determinar el ritmo y la modalidad de trabajo.

Para ser congruentes con el enfoque de la propuesta de *Nuevos Espacios Educativos*, de ir construyendo el conocimiento de manera colectiva y de tomar como punto de partida la experiencia de los participantes, iniciamos el proceso de capacitación recogiendo la experiencia del grupo en el trabajo con padres y madres de familia.

Para eso, en esta sesión ofrecemos una herramienta de trabajo que consideramos muy útil, tanto en la vida personal como en el desempeño laboral. Le hemos llamado *revisión de la práctica*. Ésta es una manera de revisar nuestras acciones e identificar las *lecciones aprendidas* para regresar de nuevo a la acción, enriquecidos con nuestros aprendizajes.

Esperamos que en esta sesión se sientan **bienvenidas y bienvenidos** y a gusto para iniciar el proceso de capacitación reflexionando acerca de su experiencia en el trabajo con madres y padres de familia.

Programa del día

Bienvenida 15 min.

Dinámica 20 min.

**Presentación de la sesión,
tomando como base
la ficha descriptiva** 10 min.

Ejercicio 1 (1ª Parte) 1:20 hr.

Receso 15 min.

Ejercicio 1 (Cont. 1ª Parte) 1:00 hr.

Refrigerio 1:00 hr.

En caso de que necesites hacer un corte, puedes hacerlo aquí,
y dejar la segunda parte del Ejercicio 1 para una siguiente sesión.
Sólo recuerda hacer el cierre y la evaluación en cada sesión.

Dinámica 15 min.

Ejercicio 1 (2ª Parte) 2:10 hrs.

Compromisos y acuerdos 10 min.

Evaluación de la sesión 30 min.

Cierre 15 min.

FICHA DESCRIPTIVA



Cosechando los frutos de nuestra experiencia

Duración: ocho horas

El objetivo de esta sesión es que las y los participantes:

1. Adquieran una herramienta para la revisión de la práctica y la obtención de las lecciones aprendidas.
2. Reconozcan las lecciones aprendidas de su historia en el trabajo con padres y madres de familia.



Temas

- Nuestra experiencia en el trabajo con padres y madres de familia.
- Lo que hemos aprendido de nuestros aciertos y errores.

¿Qué nos proponemos tener al final de esta sesión?

- Definición consensada de *revisión de la práctica* y de *lecciones aprendidas*.
- Una lista de las actividades que se han realizado en el centro educativo con madres y padres de familia.
- Lista de algunas lecciones aprendidas del trabajo con padres y madres de familia.
- Una lista de necesidades de capacitación para fortalecer el trabajo con madres y padres.
- Más sugerencias para seguir agregando a nuestra lista de *Temas por profundizar*.



Materiales

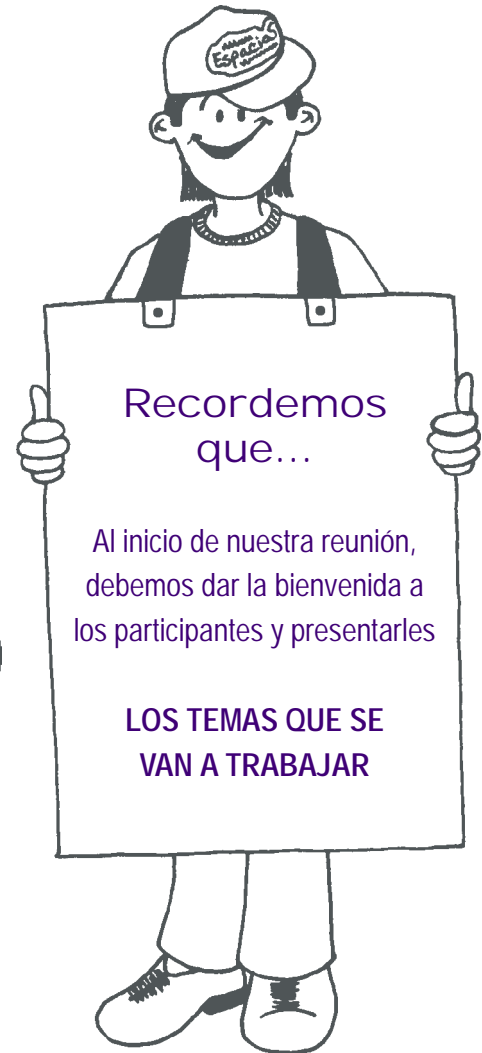
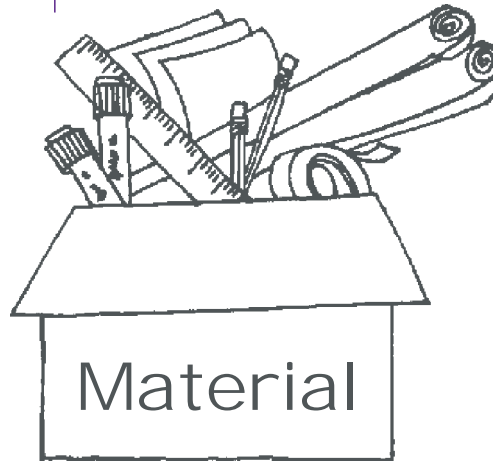
Materiales para el Ejercicio 1

Primera parte: Entendiendo el concepto de *revisión de la práctica*

Segunda Parte: ¿Qué hemos aprendido de nuestros aciertos y nuestros errores?

- Hojas para el papelógrafo.
- Plumones.
- Tarjetas (cuatro para cada persona).

- Papelotes expuestos a la vista de todos: *Acuerdos de Convivencia* y *Temas por profundizar*.
- Lectura 1 *Cosechando los frutos de nuestra experiencia* (una por persona).
- Hoja de Instrucciones 1 (una por equipo).
- Hoja de Instrucciones 2 (una por equipo).
- Hoja de Evaluación.
- Modelo del Papelote 1.

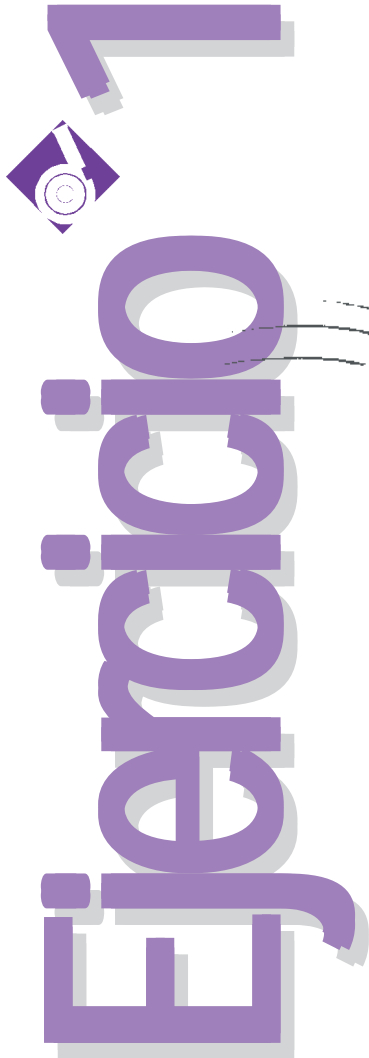


Nuestra experiencia en el trabajo con padres y madres de familia

En este ejercicio aprenderemos a revisar nuestra práctica y a analizar los aprendizajes obtenidos a partir de nuestra experiencia. Para ello, revisaremos las actividades que hemos realizado con los padres de familia: qué hemos hecho, cómo ha resultado, qué hemos aprendido y cómo podemos mejorar utilizando las lecciones que ya tenemos en el trabajo con padres y madres de familia.

Aunque sabemos que es poco tiempo para este propósito, el ejercicio es una provocación, o mejor una primera invitación para tomar esta herramienta y utilizarla tanto en su vida personal como en la revisión de su trabajo con los padres y las madres de familia.

Así entonces, nuestro ejercicio tiene dos propósitos: 1) tener una herramienta que nos ayude a revisar nuestra práctica y a identificar cuáles han sido las lecciones aprendidas, y 2) extraer las lecciones aprendidas de nuestra historia de trabajo con madres y padres de familia para tomarlas en cuenta en la elaboración del nuevo programa.



Entendiendo el concepto de *revisión de la práctica*

◆ Parte: 2:20 hrs.



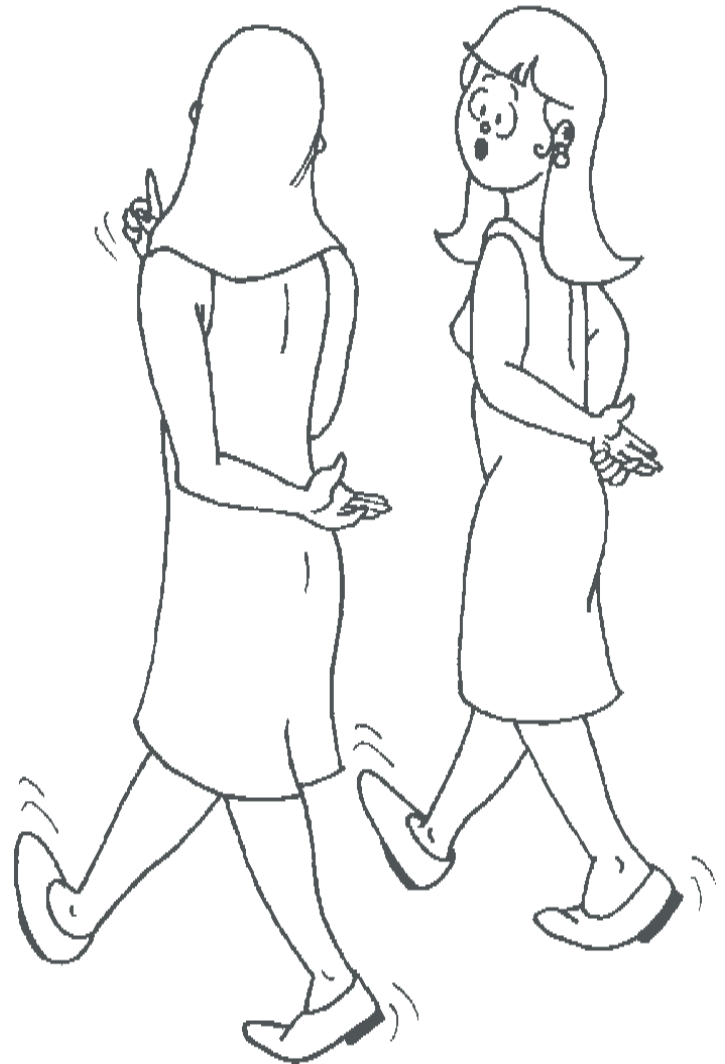
1. En plenaria

1. Preguntamos a los participantes qué les sugiere la expresión de *revisión de la práctica*.
2. Pedimos que, sin reflexionar mucho, hagan una lluvia de ideas expresándolas como se les van ocurriendo.
3. Conforme las expresan vamos escribiendo en una hoja de papelote.
4. Dejamos a la vista la lista de ideas para retomarla más tarde cuando revisemos de nuevo el concepto.



2. En grupo

1. Formamos dos equipos.
2. A cada uno de los integrantes le entregamos la lectura 1 *Cosechando los frutos de nuestra experiencia*.
3. A cada equipo le damos una Hoja de Instrucciones 1 *Revisión de la práctica*.



Receso: 15 minutos



Receso con refrigerio: 1 hora



3. En plenaria

1. Los equipos presentan sus papelotes con la definición de *revisión de la práctica* y la de *lecciones aprendidas*.
2. En una lectura en silencio, y tomando en consideración la lista de ideas que surgieron en el ejercicio anterior, observamos los aspectos que tienen en común y lo que cada definición agrega al concepto principal.
3. El coordinador redacta una versión que integre todos los aportes.
4. Abrimos el espacio para comentarios y aclarar dudas.
5. Pedimos a un compañero(a) que nos dé un ejemplo de una situación de su vida diaria en la que obtuvo un aprendizaje.
6. Con el grupo vamos siguiendo cada uno de los pasos: descripción, análisis, conclusión y lección aprendida.
7. Por último, aclaramos las dudas que haya respecto a esta actividad.



Recuerda:

En vez del receso y la dinámica, aquí puedes hacer el corte de la sesión, si así lo necesitas.

Capacitación Inicial

Primera Sesión

Del Ejercicio 1 - Primera parte

Entendiendo el concepto de *revisión de la práctica*



Hoja de Instrucciones 1

Una para cada equipo



Para realizar esta tarea
cuentan con 50 minutos.



Revisión de la práctica

Antes de iniciar es importante nombrar a una persona que se encargue de facilitar la intervención de todos y de orientar la discusión hacia la tarea, y a otra que haga las veces de relator para que anote las conclusiones y haga la presentación ante el grupo amplio.

Van a revisar dos conceptos que están ligados uno con el otro: el primero es el concepto de *revisión de la práctica* y el segundo es el de *lecciones aprendidas*.

Para ello proponemos que:

1. Cada uno lea en silencio la lectura 1: *Cosechando los frutos de nuestra experiencia*, y vaya subrayando los conceptos clave y las ideas principales.
2. Una vez concluida la lectura alguno de los presentes expresa con sus propias palabras lo que entiende por *revisión de la práctica* y los demás agregan y aclaran hasta que el equipo sienta que tiene su propia definición.
3. Hacemos lo mismo para el concepto de *lecciones aprendidas*.
4. Escribimos en el papelote las dos definiciones para presentarlas al grupo en la plenaria.

Capacitación Inicial

Primera Sesión

Del Ejercicio 1 - 1ª parte



Entendiendo el concepto de *revisión de la práctica*

Lectura 1 Una copia para cada persona

Cosechando los frutos de nuestra experiencia

En la vida personal estamos continuamente enfrentados a situaciones nuevas, que nos ponen en la necesidad de ensayar respuestas y nos hacen ganar experiencia. En cada intento aprendemos de nuestros aciertos y de nuestros errores y cada vivencia nos va dejando alguna enseñanza, que podemos convertir en una lección aprendida.

Sin embargo, este aprendizaje no se da de manera automática. Para que la experiencia nos deje enseñanzas es necesario pasar por un proceso que va de la acción a la reflexión y de la reflexión a la práctica.

¿En qué consiste la revisión de la práctica?

La revisión de la práctica implica un alto en el camino para reflexionar acerca de lo que hemos hecho, revisar cómo lo hicimos, qué resultados obtuvimos y por qué pensamos que resultó de esa manera.

En este ejercicio vamos a conocer un procedimiento sencillo para revisar nuestra práctica e identificar las lecciones aprendidas, de manera que podamos aplicarlo cuando se nos presenten situaciones parecidas, y logremos compartirlo y comunicarlo a otras personas que, como nosotros, están interesadas en mejorar su vida.

Pero, ¿qué entendemos por *lecciones aprendidas*?

Las lecciones aprendidas son conocimientos que extraemos cuando reflexionamos acerca de los resultados de nuestras acciones; en otras palabras, son aprendizajes que nos permiten mejorar en cada intento.

Para extraer esos aprendizajes no es suficiente *describir* y repasar lo que hicimos y cómo lo hicimos, sino que tiene que haber un momento de reflexión que nos permita explicar qué pasó y por qué. Sólo después

de reflexionar acerca de los resultados, podemos llegar a una *conclusión*, a un aprendizaje.

He aquí entonces cuatro acciones indispensables para extraer una lección aprendida:

1. *Describir*: qué hicimos, para qué lo hicimos, cómo lo hicimos y cómo resultó.
2. *Analizar*: por qué creemos que resultó de esa manera, encontrar una explicación de los resultados.
3. *Concluir*: sacar una conclusión de esa situación específica.
4. *Extraer la lección aprendida*: el aprendizaje que se puede aplicar a ésta y a otras situación semejantes.

Vamos a dar un ejemplo:

1. *Descripción*: Desde que nació mi hija yo siempre le he comprado su ropa. Este año, cuando cumplió 12 años, fui a comprarle un vestido y escogí uno muy lindo y de buena calidad. Cuando se lo entregué, fue evidente que el vestido no era de su agrado, y yo me sentí muy frustrada.

2. *Análisis*: Reflexionando sobre lo que pasó me doy cuenta que mi hija ya está más grande y tiene sus preferencias y gustos. Si yo le compro la ropa que a mí me gusta o la que creo que a ella le va a gustar, sin tomar en cuenta su opinión, si no la incluyo en la decisión, corro el riesgo de que no le guste y no se lo ponga.
3. *Conclusión*: La próxima vez que vaya a comprar ropa para mi hija tengo que ir con ella para que entre las dos escojamos lo que vamos a comprar.
4. *Lección aprendida*: Cuando tomo decisiones que afectan a mi hija, debo asegurarme de que estoy tomando en consideración sus deseos, intereses y preferencias, porque si no lo hago yo puedo frustrarme y ella quedar descontenta. Éste es un aprendizaje, una lección obtenida de una experiencia concreta, que puede valer para otras situaciones semejantes, es decir, la puedo generalizar.

Como ilustra el ejemplo, podemos aprender de situaciones en las cuales las cosas no salen como habíamos pensado. De hecho, se dice que se aprende más de los errores que de los aciertos.

Es importante señalar que las *lecciones aprendidas* no son definitivas, ni para siempre, son una hipótesis por comprobar, un conocimiento que nos va a enriquecer. Las lecciones cambian conforme se transforman las circunstancias y también conforme nosotros vamos cambiando, del mismo modo que cambia nuestra manera de reflexionar acerca de lo vivido.

Por eso, pensamos que los grupos y las personas se deben dar tiempo y espacio para reflexionar acerca de su experiencia, porque es así como se puede sacar provecho de las vivencias, tener *lecciones aprendidas* y utilizarlas en las nuevas situaciones que se presentan.



Dinámica

15 minutos

Antes de iniciar la jornada sugerimos tomar unos minutos para hacer un juego o una dinámica, de manera que el grupo llegue descansado a la siguiente parte.

¿Qué hemos aprendido de nuestros aciertos y nuestros errores?



Parte: 2:10 hrs.



4. En plenaria

1. Entregamos cuatro tarjetas a cada participante y les pedimos que escriban dos actividades que hacen actualmente con los padres de familia, y dos actividades que hacían y que por cualquier razón dejaron de hacer. En cada tarjeta escribimos una actividad.
2. Presentamos el papelote 1 denominado *Actividades que se realizan con los padres de familia*.
3. Invitamos a cada participante a leer sus tarjetas, las vamos recogiendo y colocando en la columna que le corresponde (las actividades actuales y actividades que se hacían).

4. Pedimos que, de las actividades que se realizan en la actualidad, cada participante escoja las dos que considere más importantes, y las dos que crea que fue una pérdida dejarlas de hacer.
5. En una ronda, les pedimos que uno a uno vayan diciendo cuáles actividades escogieron y vamos marcando las que se mencionaron con más frecuencia en una y otra columna. Así, seleccionamos las dos actividades de cada columna como aquellas consideradas por el grupo como las más importantes.



5. En grupo

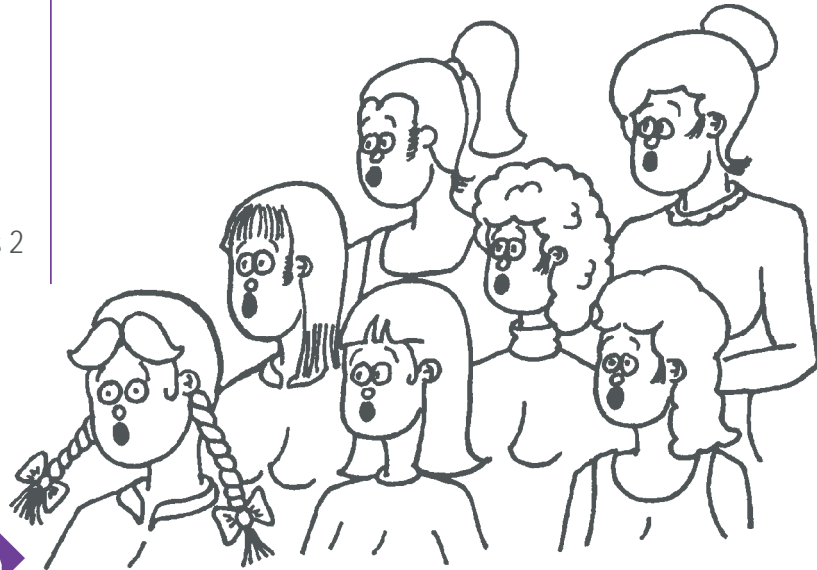
1. Formamos dos equipos.
2. A cada uno le entregamos la Hoja de Instrucciones 2 *Revisando nuestra práctica para obtener las lecciones aprendidas.*
3. Le asignamos a cada grupo dos actividades de las seleccionadas: una de las que actualmente se realizan y otra de las que se dejaron de hacer.

Receso: 15 minutos



6. En plenaria

1. Cada grupo presenta sus cuadros.
2. Enseguida revisamos paso a paso la actividad que el coordinador considere más representativa.
3. Aclaremos las dudas y mejoramos la descripción y la redacción de las conclusiones y de las lecciones aprendidas.



Capacitación Inicial

Primera Sesión

Del Ejercicio 1 - 2ª parte

¿Qué hemos aprendido de nuestros aciertos y nuestros errores?



Pa
pe
lo
te



Actividades con los padres y las madres de familia

Actividades que se realizan actualmente	Actividades que se hacían y que dejaron de realizar
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

Capacitación Inicial

Primera Sesión

Del Ejercicio 1 - 2ª parte

¿Qué hemos aprendido de nuestros aciertos y nuestros errores?

2

Hoja de Instrucciones 2

Una para cada equipo

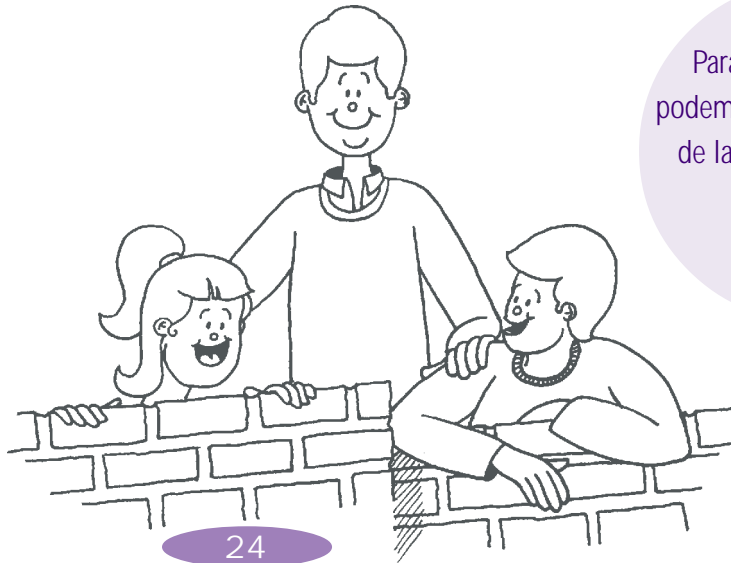
Para realizar esta tarea cuentan con 60 minutos



Revisando nuestra práctica para obtener las lecciones aprendidas

Antes de iniciar es conveniente nombrar a un coordinador que se encargue de facilitar la intervención de todos y de orientar la discusión hacia la tarea, y a un relator para que anote las conclusiones y haga la presentación ante todo el grupo.

En este ejercicio vamos a revisar las actividades realizadas con los padres de familia, aplicando los dos conceptos aprendidos en el ejercicio anterior: *revisión de la práctica* y *lecciones aprendidas*. Vamos a revisar dos actividades que consideramos muy importantes en el trabajo con los padres de familia y a extraer las lecciones aprendidas.



Para facilitar la tarea podemos utilizar el cuadro de la siguiente página:



Revisando nuestra práctica

Descripción			Reflexión		Aprendizaje	
Nombre de la actividad	¿Qué queríamos lograr?	¿Cómo lo hicimos?	¿Cómo resultó?	¿Por qué pensamos que resultó de esa manera?	Conclusión (se aplica a esa situación concreta)	Lección aprendida (se puede aplicar a ésta y otras situaciones semejantes)
Actividad 1 (una actividad que actualmente se está realizando)						
Actividad 2 (una actividad que dejamos de hacer, pero consideramos que era importante)						



Acuerdos y compromisos

10 minutos

Pedimos a las participantes que durante la semana traten de encontrar otras lecciones aprendidas en el trabajo con los padres y las madres o que intenten aplicar el ejercicio en alguna situación de la vida diaria con su familia.



Evaluación de la sesión

45 minutos

Entregamos la hoja de evaluación a cada participante y pedimos que la contesten individualmente. Luego de que hayan terminado, en una plenaria todos compartimos los comentarios de evaluación de la sesión: cómo se sintieron, cómo les parecieron los ejercicios, qué creen que faltó, y otras cuestiones que cada quien desee comentar. Después cada persona entrega su hoja.

Recuerda que puedes revisar tus hojas de evaluación y ver qué te puede servir de lo que en ellas se diga para la siguiente sesión



15 minutos



Cierre de la reunión

Para finalizar, antes de despedirnos hacemos un breve resumen de los temas tratados durante la reunión y la importancia de reflexionar acerca de nuestras experiencias y así aprender de ellas.

Preguntamos al grupo si quiere agregar algún concepto en la lista de *Temas por profundizar*. Es importante asegurarnos de conservar debidamente identificadas la lista de actividades y la de lecciones

aprendidas porque las vamos a utilizar cuando elaboremos nuestro propio *Programa de trabajo con los padres de familia*. Por último, recordamos el día, la hora y el tema de nuestra siguiente reunión.



Hoja de evaluación de la primera sesión

Te pedimos que contestes brevemente estas tres preguntas:

1. ¿De qué manera le explicarías a un amigo(a) cuál fue el tema principal de esta reunión?
2. Si él o ella te preguntara para qué te puede servir haber trabajado este tema, ¿qué le contestarías?
3. ¿Con qué duda o inquietud te quedas después de esta reunión?

Segunda Sesión

Centro educativo y familia: relaciones de apoyo mutuo

Contenido

En esta sesión
Programa del día
Ficha descriptiva

Ejercicio 1: Presentación

Primera parte: La relación que queremos establecer con padres y madres

1. En plenaria
2. En grupo

Segunda parte: Oportunidades de interacción entre educadoras y padres y madres

3. En plenaria

Receso

Tercera parte: ¿Qué nos gusta y qué no nos gusta de estas actividades?

4. En grupo
5. En plenaria

Receso con refrigerio ligero

Papelote 2: *Momentos en los que se da la relación entre educadoras y padres de familia*

Hoja de Instrucciones 3: *¿Qué nos gusta y qué no nos gusta de cada una de las actividades que realizamos con los padres y las madres de familia?*

Dinámica

Ejercicio 2: Presentación

Primera parte: Mejorando nuestra relación con madres y padres

1. En grupos
2. En plenaria

Hoja de Instrucciones 4: *¿Cómo podemos mejorar la relación con padres y madres de familia?*

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la sesión

Cierre de la reunión

En esta  sesión...

El propósito general del Programa *Nuevos Espacios Educativos* es fortalecer la relación entre el centro educativo y la familia sobre la base del respeto y el apoyo mutuo. Desde esta perspectiva, en esta sesión nos proponemos definir más detalladamente la nueva relación que queremos establecer con padres y madres de familia. Ubicaremos nuestro punto de partida, es decir, las características de la relación actual, para luego decidir qué debemos hacer, y caminar, poco a poco y con paso firme, hacia nuestra meta.

En un primer momento retomaremos con el grupo las tres ideas que se trabajaron a lo largo del proceso de *Sensibilización*, que son:

1. La concepción de nuestro centro educativo como parte de una comunidad educativa.
2. El propósito que tenemos de promover un ambiente de respeto y apoyo mutuo tanto en el centro educativo como en la familia.

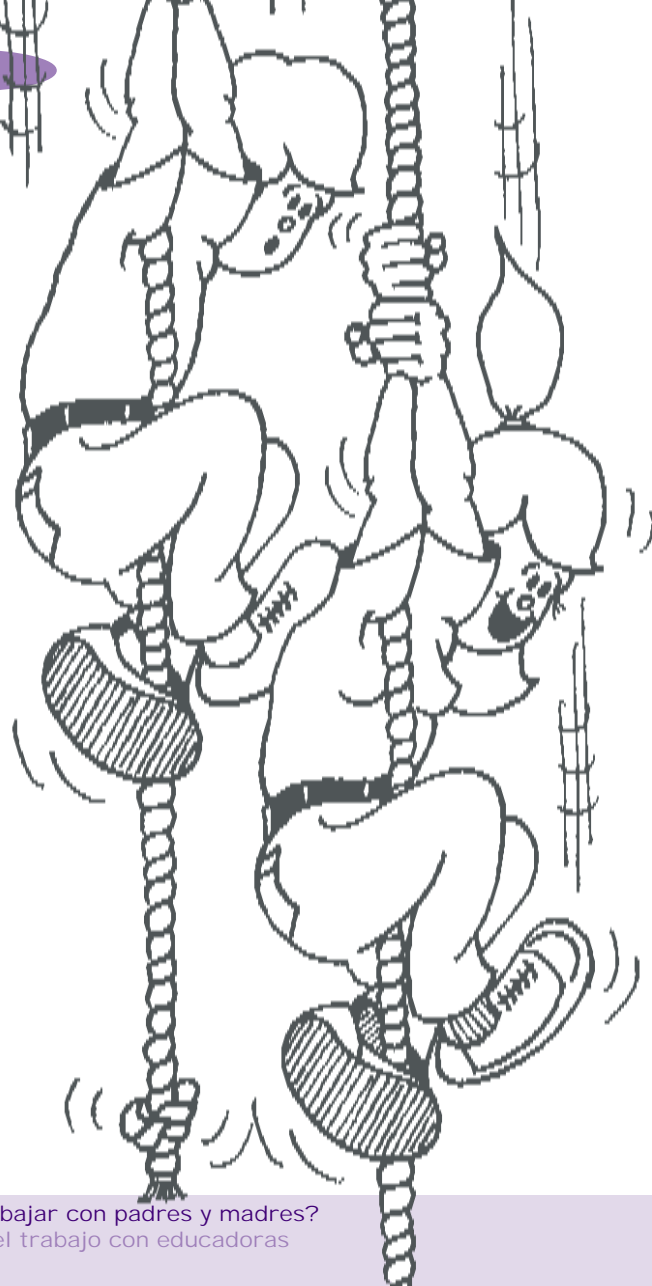


3. La decisión de hacerlo a través de la creación de espacios para el desarrollo personal de los adultos que rodean a los niños y las niñas.

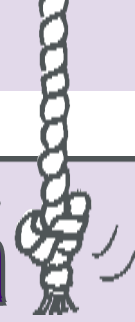
Con estos tres elementos comenzamos a construir el ideal de la nueva relación que queremos establecer con la familia de los niños y las niñas que asisten al centro escolar, es decir, la idea que marcará el rumbo hacia donde queremos caminar.

En un segundo momento revisaremos las actividades y las situaciones cotidianas de interacción con madres y padres, reflexionando acerca de qué les gusta y qué no les gusta de esta forma de relacionarse. Por último, en un tercer momento, definiremos las estrategias para mejorar la relación con los padres de familia.

Así, en esta sesión daremos un paso más en la construcción de *Nuevos Espacios Educativos* para los adultos que rodean a los niños y las niñas, en aras de promover el desarrollo integral de quienes formamos parte de nuestra comunidad educativa.



Programa del día



Bienvenida

10 min.

Dinámica de Integración

20 min.

Ejercicio 1 (1ª Parte)

40 min.

Receso

15 min.

Ejercicio 1 (2ª Parte)

2:00 hrs.

Refrigerio

1:00 hr.

En caso de que necesites hacer un corte, puedes hacerlo aquí y dejar el Ejercicio 2 para una siguiente sesión. Sólo recuerda hacer el cierre y la evaluación en cada sesión.

Dinámica

20 min.

Ejercicio 2

2:00 hrs.

Acuerdos y compromisos

10 min.

Evaluación de la sesión

25 min.

Cierre

10 min.

FICHA DESCRIPTIVA



Centro educativo y familia:
relaciones de apoyo mutuo

Duración: siete horas

Los objetivos de esta sesión son que las y los participantes:

1. Definan el tipo de relación que quieren tener con los padres y las madres de familia.
2. Reconozcan los momentos en los que actualmente tienen relación con los padres de familia.
3. Identifiquen formas de mejorar la interacción con padres y madres de familia.



Tema

- Una nueva relación con los padres y las madres de familia

¿Qué nos proponemos tener al final de esta sesión?

- Nuestra definición de la nueva relación con los padres y las madres de familia.
- Una lista de sugerencias para mejorar la relación en las actividades con los padres y madres de familia.
- La lista de *Temas por profundizar*.



Materiales

Materiales para el Ejercicio 1

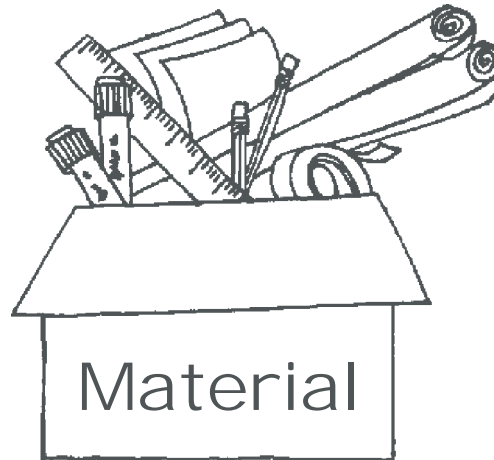
- Hoja de Instrucciones 3 (una para cada grupo).
- Modelo de papelote 2.

Materiales para el Ejercicio 2

- Hoja de Instrucciones 4 (una para cada grupo).
- Hojas de Evaluación de la Sesión (una por persona).

Material para toda la sesión

- Hojas para papelógrafo.
- Marcadores.
- *Masking tape*.
- Papelotes de *Reglas de Convivencia* y de la lista de *Temas por profundizar*.



Presentación

Una nueva relación con los padres y las madres de familia



En este ejercicio pretendemos sentar las bases para mejorar la relación que existe entre el centro educativo y los padres de familia. Para esto, primero vamos a definir el tipo de relación que queremos tener, es decir, hacia dónde queremos caminar. Después, revisaremos los momentos en que interactuamos con los padres y las madres de los y las niñas, identificando desde ahí qué debemos fortalecer y qué debemos cambiar para construir una nueva relación.

Ejercicio



La relación que queremos establecer con padres y madres



Parte: 1:40 hr.



1. En plenaria

1. En una hoja de rotafolio presentamos al grupo la pregunta que va a orientar la discusión durante esta sesión: *¿Qué tipo de relación queremos establecer entre las educadoras y los padres y madres de familia?*
2. Pedimos a los participantes que piensen durante unos minutos en los rasgos principales de *la nueva relación* que queremos establecer entre el centro educativo y la familia, tomando en consideración lo que hemos venido conversando a lo largo de este proceso.



2. En grupo

1. Formamos grupos de tres en tres, según como estén sentados.

2. Pedimos que, a partir del intercambio de sus reflexiones, lleguen a la definición conjunta de cómo sería esa nueva manera de relacionarse con madres y padres de familia.
3. Después de que los grupos hayan terminado, pedimos que expresen en voz alta su definición, agregando sólo lo que no se haya mencionado hasta ahora.
4. Al mismo tiempo la coordinadora va anotando en una hoja de rotafolio las principales ideas.
5. Con estos elementos, la coordinadora o el coordinador redacta una descripción de esta nueva relación que desean establecer.
6. Como coordinadores podemos complementar la descripción recordando al grupo tres conceptos claves que se han trabajado: **1)** la responsabilidad compartida, **2)** la relación de apoyo mutuo basada en el respeto, y **3)** el interés en el desarrollo humano de todos los integrantes de la comunidad educativa.
7. Preguntamos a los participantes si quieren agregar algo, y dejamos la definición a la vista para que nos oriente a lo largo de la sesión.

Oportunidades de interacción entre educadoras y padres y madres de familia

 Parte: 2:40 hrs.



3. En plenaria

1. Preguntamos al grupo en qué momentos y situaciones se da actualmente una interacción entre las educadoras y las madres y los padres de familia.
2. En el papelote 2 *Momentos en los que se da la relación entre educadoras y padres de familia*, escribimos las situaciones que ellos van describiendo, colocándolas según la columna que les corresponda:

Actividades cotidianas: por ejemplo la entrada y salida de los niños.

Reuniones formales: juntas administrativas, reuniones de padres de familia.

Actividades festivas y recreativas: convivencias, fiesta de fin de año, etcétera.

Otras actividades.



Receso: 15 minutos

¿Qué nos gusta y qué no nos gusta de estas actividades?

 Parte: 1 hora



4. En grupo

1. Formamos dos equipos.
2. A cada equipo le entregamos una Hoja de Instrucciones 3.
3. Les pedimos que, después de describir las actividades, discutan en grupo qué les gusta y qué no les gusta de cada una de ellas. Un grupo lo hace desde el punto de vista de las educadoras, y otro pensando en padres y madres de familia.



5. En plenaria

1. Cada grupo hace su presentación.
2. Enseguida se abre un espacio de comentarios y preguntas para aclarar las dudas y estar seguros de que todos entendemos lo que el grupo quiso expresar.

Recuerda:

En vez del receso y la dinámica, aquí puedes hacer el corte de la sesión, si así lo necesitas.

Antes de pasar al siguiente ejercicio sugerimos que se realice una actividad para ayudar al grupo a relajarse.

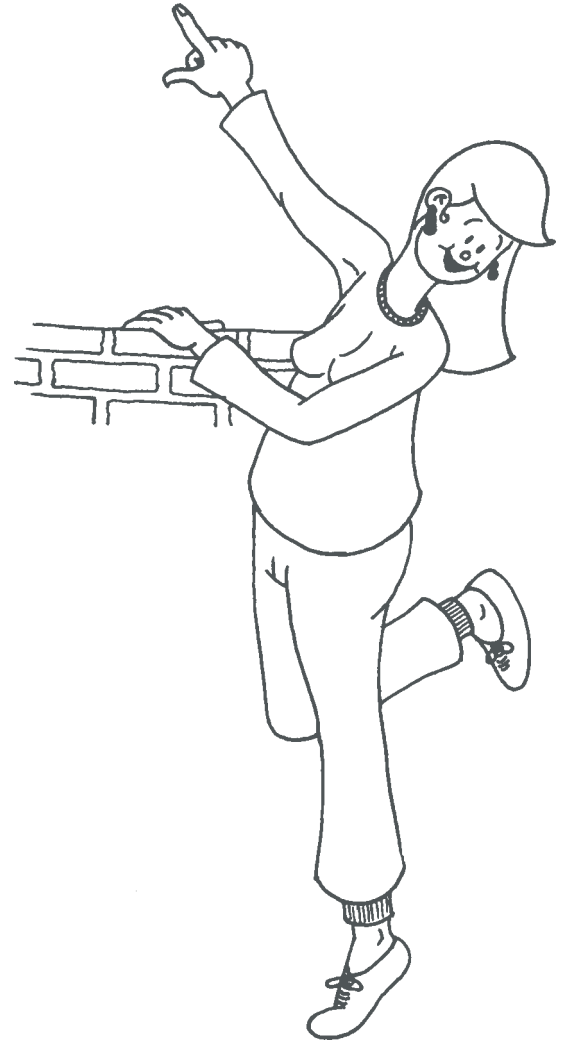


Receso con refrigerio: 1 hora



Dinámica

15 minutos



Capacitación Inicial

Segunda Sesión

Del Ejercicio 1 - 2ª parte

Oportunidades de interacción entre educadoras y padres y madres



Pa
pe
lo
te



Momentos en los que se da la relación entre educadoras y padres de familia

Actividades cotidianas	Reuniones formales	Festividades y actividades recreativas	Otras
Las que se dan de manera informal y cotidianas como pueden ser la entrada y salida de los niños y niñas.	Juntas, reuniones y visitas de los padres al salón de los niños y niñas.	Días de campo, fiesta de fin de año, día de las madres, etcétera.	
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Capacitación Inicial

Segunda Sesión

Del Ejercicio 1 - 3ª parte

¿Qué nos gusta y qué no nos gusta de estas actividades?



Hoja de Instrucciones 3

Una para cada equipo



Para realizar esta tarea cuentan con 45 minutos



¿Qué nos gusta y qué no nos gusta de cada una de las actividades que realizamos con los padres y las madres de familia?

No olviden elegir a un coordinador y a un relator que ayude a tomar notas de la discusión y a elaborar el trabajo que se presentará a la plenaria.

Un grupo va a trabajar pensando desde el punto de vista de las maestras y el otro desde la vivencia de los padres de familia. A este grupo le toca hacer el ejercicio desde la perspectiva de:

(Maestras/Padres de familia).

Primero es necesario que definan claramente cada una de las actividades.

Después, en una lluvia de ideas digan qué no les gusta de estas actividades. Antes, recuerden que estamos hablando desde el punto de vista de:

Ahora mencionen qué sí les gusta.

En un papelote coloquen sus respuestas para compartirlas con todo el grupo.



Qué nos gusta y qué no nos gusta de las actividades con las madres y los padres de familia



Momentos de interacción	Qué SÍ nos gusta	Qué NO nos gusta
Cotidiana (entrada y salida de los niños y niñas)		
Reuniones		
Festividades		
Otras		

Presentación

Mejorando nuestra relación con padres y madres

En este ejercicio vamos a pensar en diversas maneras de mejorar la relación con las madres y los padres de familia. Para eso vamos a tener muy presente en cuáles situaciones tenemos actualmente la oportunidad de relacionarnos con ellos, y vamos a revisar cómo se está dando la interacción, para pensar en algunas estrategias que nos ayuden a mejorarla.

**Durante la realización del ejercicio
debemos tener a la vista:**

- La hoja en la que se describe el tipo de relación que queremos establecer con madres y padres.
- La hoja con las interacciones que se dan entre educadoras y padres de familia.
- Los cuadros en los que describimos lo que nos gusta y lo que no.

Ejercicio 2



Mejorando nuestra relación con madres y padres



Parte: 1 hora



1. En grupo

1. Formamos dos grupos.
2. A cada grupo le entregamos la Hoja de Instrucciones 4, pidiendo que reflexionen acerca de qué pueden hacer las educadoras para mejorar estas actividades.
3. Para presentar a todo el grupo en la plenaria, les decimos que deben organizar sus comentarios conforme a las tres categorías:
 - a). Interacción cotidiana
 - b). Reuniones formales
 - c). Festividades y actividades recreativas.

Receso: 15 minutos



2. En plenaria

1. Los equipos presentan su propuesta en plenaria.
2. Vamos subrayando las dificultades y las estrategias para mejorar las relaciones entre las maestras, madres y padres de familia.
3. Presentamos la hoja de *Temas por profundizar*. Preguntamos al grupo cuáles son los que nos ayudarían a poner en práctica estas estrategias de trabajo con los padres de familia, y los vamos escribiendo. Es muy importante recordar que estos temas nos permiten saber cuáles son las prioridades para planear el Programa de Capacitación Continua. Si un tema se mencionó varias veces, esto estará indicando una gran necesidad del grupo de que se trate en profundidad.

Capacitación Inicial

Segunda sesión

Del Ejercicio 2 - 1ª parte

Mejorando nuestra relación con madres y padres

4

Hoja de Instrucciones 4

Una para cada equipo

Para realizar esta tarea
cuentan con 45 minutos



Recuerden nombrar a un coordinador y a un relator para que escriba las ideas principales de la discusión que permitan presentar el trabajo al resto del grupo.

Necesitamos tener a la mano el enunciado que describe el tipo de relación que se quiere favorecer entre el centro educativo y la familia.

Al final del ejercicio esperamos tener una lista de estrategias que permitan mejorar la relación entre el centro educativo y la familia.

Recuerden: a este grupo le toca revisar la interacción

1. Tomen una actividad y describan cómo les gustaría que fuera la relación en esta actividad.
2. Discutan qué pueden hacer para mejorarla.
3. Piensen cuáles pueden ser las principales dificultades que se pueden presentar.
4. Propongan algunas estrategias para enfrentar las dificultades.



¿Cómo podemos mejorar la relación con los padres de familia?

Actividad	Cómo nos gustaría que fuera la actividad y la relación	Qué podemos hacer las maestras para mejorarla	Cuáles pueden ser las principales dificultades	Estrategias para enfrentar las dificultades
<p>Ejemplo:</p> <p>Interacción a la entrada y la salida de los niños y niñas</p>	<p>Más cálida y personal</p> <p>Menos conflictiva</p>	<p>Dirigirnos amablemente hacia la persona que trae al niño y no sólo al niño</p> <p>Mostrar empatía hacia ella (él)</p> <p>Hacer comentarios positivos cuando cumple con lo que se le pide.</p> <p>Cuando no cumple con lo acordado decir de manera clara y amable en qué está fallando.</p> <p>Mostrar confianza en que tomará en cuenta los comentarios que se le hacen</p>	<p>Una sola persona no puede recibir al niño y atender a los padres</p> <p>A veces los padres no cumplen y se molestan</p> <p>Cambiar de actitudes cuesta trabajo</p>	<p>Formar parejas para recibir a los niños</p> <p>Pedir apoyo a otros compañeros y compañeras</p> <p>Tener a la vista una lista de las reglas y acuerdos</p> <p>Ponerse en el lugar del otro</p>
Reuniones				
Festividades				
Otras				



¿Cómo podemos mejorar la relación con los padres de familia?



Actividad	Cómo nos gustaría que fuera la actividad y la relación	Qué podemos hacer las maestras para mejorarla	Cuáles pueden ser las principales dificultades	Estrategias para enfrentar las dificultades
Reuniones				
Festividades				
Otras				



Acuerdos y compromisos

10 minutos

Pedimos a cada uno de los participantes que durante la semana piense en algunas habilidades y algunos temas que quisieran trabajar, y que consideren que ayudarían a mejorar el quehacer del centro educativo respecto a madres y padres de familia.



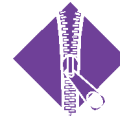
Evaluación de la sesión

25 minutos



Revisa tus hojas de evaluación y tómalas en cuenta para la siguiente sesión

Entregamos la hoja de evaluación correspondiente a esta segunda sesión para que los participantes la llenen individualmente. Al final, pedimos que cada uno haga un comentario breve acerca de la reunión de hoy, ya sea de los contenidos, de la dinámica o cualquier otro aspecto que considere importante.



Cierre de la reunión

10 minutos

Para terminar nuestra reunión retomamos una o dos ideas que hayan sido significativas en el trabajo del día de hoy. Damos las gracias por el esfuerzo realizado y nos despedimos mencionando el día, el lugar y la hora de nuestra siguiente reunión.

Hoja de evaluación de la segunda sesión

Tus comentarios nos ayudan a mejorar nuestro trabajo. Te pedimos que contestes estas preguntas:

¿Cómo me siento después de la reflexión acerca del tema de este día?

¿Qué inquietudes me quedan?

¿Qué cambio puedo hacer desde mañana en el trato con las mamás y los papás de los niños y las niñas que asisten a mi grupo de clases?

Tercera Sesión

Cómo aprendemos los adultos

Contenido

En esta sesión
Programa del día
Ficha descriptiva

Ejercicio 1: Presentación

Primera parte: Recordando nuestra
definición de desarrollo humano

1. En plenaria

Segunda parte: El desarrollo humano
del adulto

2. Individual y por parejas

3. En plenaria

Receso

Lectura 2: *El desarrollo humano
del adulto*

Ejercicio 2: Presentación

Primera parte: Principios relativos al
adulto que aprende

1. En plenaria

Receso

Segunda parte: Una experiencia
positiva de aprendizaje

2. En plenaria

Lectura 3: *Principios relativos al
aprendizaje de los adultos*

Hoja de Instrucciones 5: *Una
experiencia positiva de aprendizaje*

Hojas de Registro: Condiciones para
el aprendizaje significativo

Hojas de Registro 1: *Lista de cotejo
del ambiente físico*

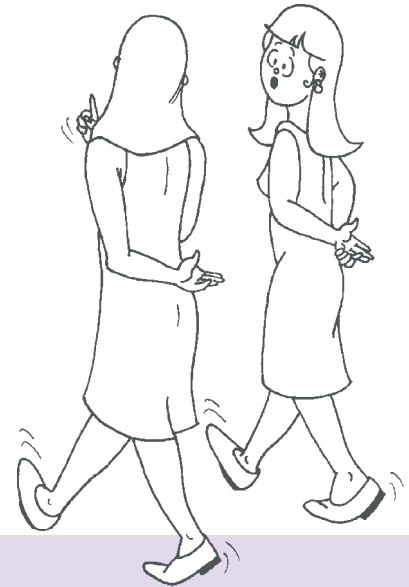
Hojas de Registro 2: *Lista de cotejo
del ambiente psicológico*

Hojas de Registro 3: *Lista de cotejo
de la metodología*

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la sesión

Cierre de la reunión



En esta

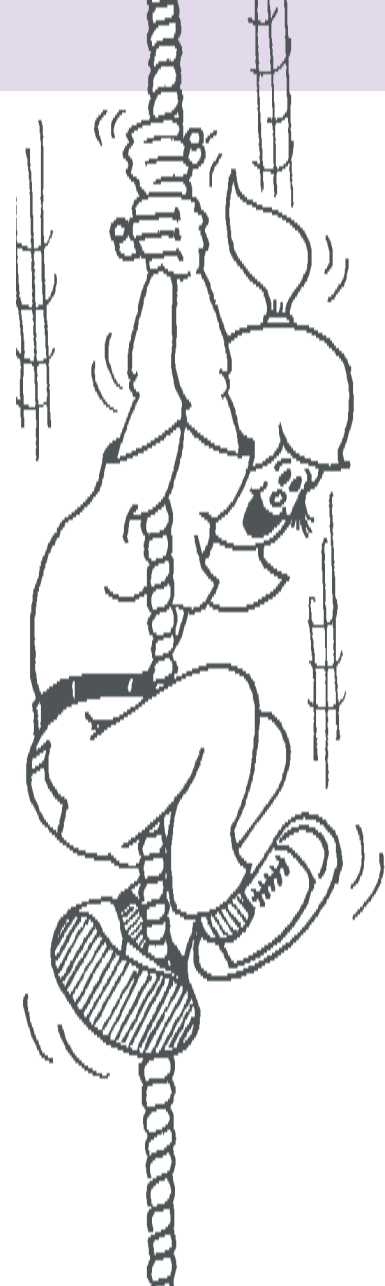


sesión...

En esta sesión vamos a entrar directamente a la búsqueda de conocimientos y de habilidades para mejorar la relación con padres y madres de familia, reconociendo como punto de partida que es una relación entre adultos, personas con necesidades, sujetos en desarrollo que podemos y queremos aprender a vivir mejor y a educar mejor a los niños y las niñas.

Desde este propósito, en esta reunión haremos un recorrido que inicia recordando el tema del desarrollo humano, el cual abordamos en la Etapa de Sensibilización, así como el tema de las necesidades de los adultos, sólo que ahora profundizaremos en las características del desarrollo de los adultos y reflexionaremos acerca de las condiciones que favorecen el aprendizaje en los adultos y aquellas que lo obstaculizan.

Esta sesión se compone de dos ejercicios. Para retomar ambos temas mencionados, destinaremos un ejercicio a cada uno: adultos en desarrollo y adultos que aprenden. Es así como en nuestro trabajo éstas serán las herramientas para la construcción de *Nuevos Espacios Educativos*.



Programa del día

Bienvenida 10 min.

Dinámica 20 min.

Presentación de la sesión con base en la Ficha descriptiva 15 min.

Ejercicio 1 1:30 hr.

Receso 15 min.

En caso de que necesites hacer un corte, puedes hacerlo aquí y dejar el Ejercicio 2 para una siguiente sesión.
Sólo recuerda hacer el cierre y la evaluación en cada sesión.

Ejercicio 2 (1ª Parte) 1:15 hr.

Refrigerio 1:00 hr.

Ejercicio 2 (2ª parte) 1:15 hr.

Dinámica 20 min.

Acuerdos y compromisos 10 min.

Evaluación de la sesión 30 min.

Cierre 20 min.

FICHA DESCRIPTIVA

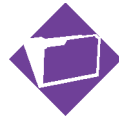


El aprendizaje en los adultos

Duración: 6:30 hrs.

Los objetivos de esta sesión son que las y los participantes:

1. Conozcan las principales características de la etapa del desarrollo de la edad adulta.
2. Manejen los principios relativos al aprendizaje de los adultos.



Tema

- El aprendizaje de los adultos.

¿Qué nos proponemos tener al final de esta sesión?

- Una lista de las características del adulto en desarrollo.
- Una lista de las condiciones que favorecen el aprendizaje de los adultos.
- Más sugerencias para agregar a la lista de *Temas por profundizar*.



Materiales

Material para el Ejercicio 1

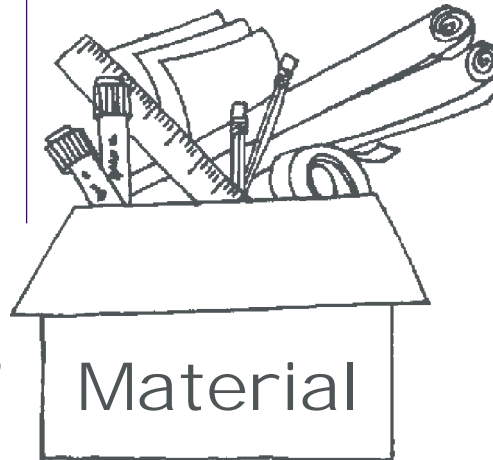
- Los papelotes del Ejercicio 2 de la Primera Sesión de Sensibilización: Desarrollo humano, y cuadro de Necesidades básicas de los Adultos.
- Lectura 2: *El desarrollo humano del adulto* (una por persona).

Material para el Ejercicio 2

- Lectura 3: *Principios relativos al aprendizaje de los adultos* (una para cada participante).
- Hoja de Instrucciones 5: *Una experiencia positiva de aprendizaje* (una para el equipo).
- Hojas de Registro 1, 2 y 3.

Material para toda la sesión

- Hojas para rotafolio.
- *Masking tape*.
- Marcadores.
- Hoja de evaluación de la tercera sesión.
- Papelote con la lista de *Temas por profundizar*.



Presentación

Nuestro concepto de
desarrollo humano

Ejercicio



En este ejercicio vamos a conocer las principales características del adulto, pensando en él o en ella como un ser humano que está en una etapa de su desarrollo y que necesita condiciones adecuadas para el máximo despliegue de sus potenciales. Esta información nos permitirá conocer más de cerca nuestras necesidades y las de madres y padres de familia, y crear un ambiente propicio para el apoyo mutuo, en nuestro favor y en favor de los niños y las niñas.

Recordando nuestra definición de desarrollo humano



1. En plenaria

1. Para esta actividad retomaremos los papelotes que hicimos en el Ejercicio 2 de la Primera Sesión de Sensibilización: el de nuestra definición del concepto de desarrollo humano y el del cuadro de las Necesidades básicas de los adultos.
2. Con ayuda del grupo recordamos brevemente cómo llegamos a esa definición de desarrollo humano y la discusión que tuvimos acerca de lo que necesitamos los adultos para el desarrollo óptimo de nuestra capacidades.



Parte: 30 minutos

El desarrollo humano del adulto



Parte: 60 minutos



2. Personal y por parejas

1. Repartimos Lectura 2: *El desarrollo humano del adulto*
2. Dejamos un tiempo para la lectura individual.
3. Pedimos que comenten en parejas los conceptos que consideran más importantes y que más les hayan llamado la atención.



3. En plenaria

1. En una ronda, pedimos a los participantes que expresen las características del adulto que, a su parecer, son más importantes (tanto de las mencionadas en la lectura como las que a ellos se les ocurran).
2. Simultáneamente, vamos anotando en la hoja de rotafolio las ideas principales, de manera que nos quede una lista de características del adulto.

Receso: 15 minutos



Capacitación Inicial

Tercera Sesión

Del Ejercicio 1 - 2ª parte



El desarrollo humano del adulto

Lectura 2

Una copia para cada persona

El desarrollo humano del adulto

Habíamos comentado que el ser humano evoluciona desde el nacimiento hasta la muerte, en un proceso continuo que se da a través del tiempo y que se manifiesta mediante cambios cuantitativos y cualitativos. Y aunque este proceso que llamamos desarrollo es continuo, lo hemos dividido artificialmente, para su estudio, en etapas, y por eso hablamos de la niñez, la adolescencia, la edad adulta y la tercera edad o senectud. Aquí nos enfocamos en el desarrollo de los adultos.

Pero las primeras preguntas que se nos presentan son: ¿cuándo se es adulto?, ¿de qué depende?, ¿de la edad cronológica, de los años cumplidos, del nivel de

madurez emocional, del grado de autonomía logrado? Para nuestros fines, diremos que una persona es adulta cuando ha logrado cierto nivel de autonomía y es capaz de satisfacer sus necesidades básicas, de responsabilizarse de otros y de contribuir al bienestar de la comunidad.

Esta etapa se caracteriza por ser la más saludable y la de mayor actividad física; también porque en ella se establecen vínculos de amistad, se logra autonomía económica y compromiso en actividades cívicas y comunitarias. En este periodo se fijan metas más específicas y realistas, y es el tiempo en el cual se dan relaciones más cercanas e íntimas que, por lo general, aunque no necesariamente, llevan a la procreación. De hecho en muchas culturas tener el primer hijo señala uno de los momentos de transición más importantes, debido al compromiso económico, social y cultural que conlleva.

Se dice que el funcionamiento intelectual en el adulto está en un nivel elevado; la inteligencia general parece incrementarse al menos hasta los cincuenta, pero el desempeño en aspectos específicos tiene un incremento constante. Por ejemplo, la creatividad y el desarrollo moral con frecuencia llegan a su punto máximo más tarde.

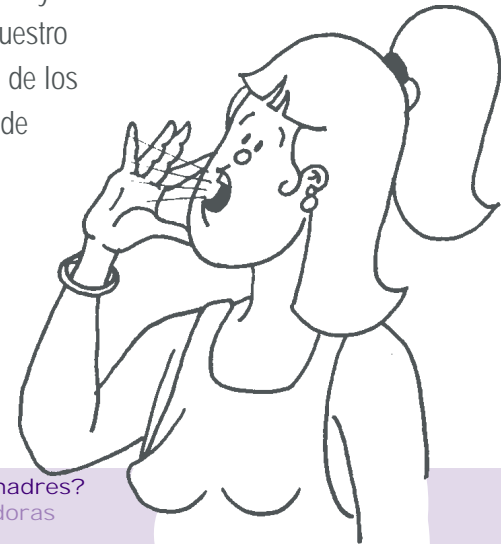


La fluidez en la inteligencia incluye los procesos de percibir relaciones, formar conceptos, razonar y abstraer. Según *Piaget*, un estudioso del desarrollo cognoscitivo, los sujetos normales pueden llegar a los estadios superiores de pensamiento lógico formal, pero su desarrollo depende de las exigencias del medio y de las oportunidades que éste le ofrece para ejercitar el pensamiento reflexivo y abstracto.

En relación con el trabajo, se observa que la productividad aumenta y que la satisfacción en el desempeño de sus actividades laborales no sólo depende del trabajo en sí mismo, sino de la manera en que éste encaja en el contexto general de su vida. Los trabajadores desean más satisfacción psicológica de su quehacer, quieren más oportunidades de aprender y de ejercitar sus talentos para lograr algo que *valga la pena*.

Sabemos también que el desempeño general del adulto está ligado al nivel de estrés y que éste afecta su salud. Algunas vivencias generan fuertes cantidades de estrés y alteran el funcionamiento general de las personas; por ejemplo, la muerte de la pareja, el divorcio o la separación, la muerte de miembros cercanos de la familia, las enfermedades, las lesiones personales y la pérdida del trabajo son algunas de las que más contribuyen al estrés y a la enfermedad.

A pesar de que hablar del adulto implica una generalización que no permite incluir todas las diferencias que se dan entre los individuos, pensamos que es importante conocer estas características generales, porque nos ayudan a comprender mejor nuestro comportamiento y el de los padres y las madres de familia, y desde esta comprensión buscar algunas formas de promover nuestro desarrollo personal como adultos.



Presentación

El aprendizaje de los adultos



El tema ahora es el aprendizaje de los adultos que rodean a los niños y las niñas. En este ejercicio veremos cuáles son las condiciones que favorecen la construcción del conocimiento y cuáles pueden ser un obstáculo para que el adulto aprenda. Hablaremos del aprendizaje desde la perspectiva de la construcción del conocimiento, tomando como base la experiencia de los participantes, unida al aporte del experto que los apoya.



Ejercicio 2



Principios relativos al adulto que aprende



Parte: 1:15 hr.



1. En plenaria

1. Repartimos la Lectura 3 *Principios relativos al aprendizaje de los adultos*.
2. Pedimos a los participantes que, conforme lean, vayan escribiendo al margen las ideas y comentarios que les sugiere el texto.
3. En una primera ronda, pedimos que compartan algunas de las reflexiones que les despertó la lectura del texto. A medida que hablan, vamos anotando en un papelote las principales ideas relacionadas con las condiciones físicas del lugar, con el ambiente psicológico y con la metodología de trabajo.
4. Para cerrar la actividad hacemos un repaso de las definiciones de desarrollo humano, las características del aprendizaje de los adultos y las condiciones que lo favorecen.



En vez del receso y la dinámica, aquí puedes hacer el corte de la sesión, si así lo necesitas, y entrar a la siguiente sesión haciendo un recordatorio.

Receso y refrigerio: 1 hora



Dinámica

15 minutos

Una experiencia positiva de aprendizaje



Parte: 1:15 hr.

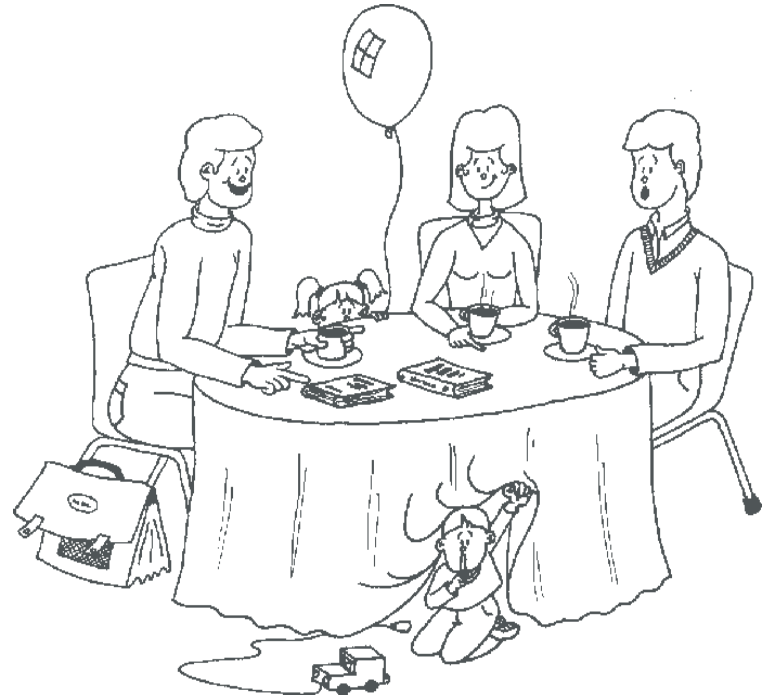


2. En plenaria

1. Pedimos que pase al frente un grupo de voluntarios para que realicen una representación teatral.

2. A este equipo le entregamos la Hoja de Instrucciones 5, *Una experiencia positiva de aprendizaje*, y le solicitamos que elabore el guión para la representación teatral de una experiencia de aprendizaje en la cual consideren las características del adulto y los principios que favorecen el aprendizaje.
3. Mientras el equipo prepara su presentación, comentamos con el resto de los participantes las Hojas de Registro 1, 2 y 3, correspondientes a las listas de cotejo para el Ambiente Físico, la Metodología, y el Ambiente Psicológico.
4. Una vez comentadas las hojas de cotejo, solicitamos tres voluntarios que durante la representación sean observadores y tomen el registro en las hojas de cotejo.
5. El primer equipo hace la representación y los observadores, al mismo tiempo, toman sus registros.
6. Cuando termina la representación, pedimos a los actores que compartan con el grupo cómo se sintieron al representar sus roles.
7. Pedimos a los observadores que nos comenten sus notas en las Hojas de Registro.

8. Cerramos el ejercicio haciendo un breve comentario para enfatizar que el Programa *Nuevos Espacios Educativos* es un espacio de desarrollo tanto para las educadoras como para los padres y las madres de familia, y de ahí la importancia de conocer más acerca de las condiciones que favorecen el aprendizaje de las personas adultas.



Capacitación Inicial

Tercera Sesión

Del Ejercicio 2 - 1ª parte



Principios relativos al adulto que aprende

Lectura 3 Una copia para cada persona

Principios relativos al aprendizaje de los adultos*

El primer aspecto que queremos señalar es que toda experiencia de capacitación es un encuentro educativo entre adultos. Puede ser que el tema a trabajar sean los niños, pero la capacitación es una experiencia entre adultos.

La mayoría de los autores concuerdan en algunos principios generales que rigen al adulto que aprende, al adulto que enseña y a la situación del aprendizaje mismo. Estos principios tienen que ver con lo fisiológico, con las nociones de autoconcepto y de emoción, y sobre todo con el reconocimiento de la experiencia acumulada.

* Elaborado a partir de la síntesis del documento de Consuelo Undurraga, del libro: *¿Cómo nos capacitamos? Experiencia en Educación Inicial* (1993). Teresa Izquierdo W., Jimena Seguel R. (eds.), *Cedep*, Santiago de Chile.

Aspectos fisiológicos del aprendizaje de los adultos

El adulto aprende mejor cuando goza de buena salud y está descansado. Aunque parece algo obvio, nos exige recordar que, cuando damos una capacitación, debemos considerar que el educando esté sano y que las condiciones sean adecuadas (por ejemplo, el horario, el espacio físico, la frecuencia de los recesos, la disponibilidad de alimentos ligeros, etcétera).

Los adultos aprenden mejor cuando están en situaciones en las cuales el estrés no domina. Esto también es obvio, pero con frecuencia descuidamos la calidad del ambiente, el nivel de confianza, la reglas de convivencia, la incorporación de actividades lúdicas y de relajación, la prevención y resolución creativa del conflicto, etcétera.

Aspectos psicológicos del aprendizaje de los adultos

El autoconcepto (autoestima) positivo favorece el aprendizaje. Cuando el aprendizaje o la capacitación va en el sentido de mejorar el autoconcepto, la integración de los conocimientos es mejor. Es cierto que la

autoestima del adulto ya está formada y es con esa estructura que estamos trabajando, pero también debemos buscar que la capacitación incorpore elementos que puedan ir en favor del mejoramiento de la autoestima del sujeto. Cosas simples e importantes como el trato respetuoso, el reconocimiento de sus saberes, la presentación digna del espacio físico, la entrega de diplomas son detalles que marcan la diferencia e influyen en la disposición y la capacidad de la persona para incorporar los conocimientos que se le ofrecen.

El control de factores como la emoción, el estrés y la ansiedad influye en el aprendizaje. El adulto aprende mejor cuando el ambiente es cálido y permite la liberación de tensiones. Por eso, las dinámicas y los recesos dentro de una sesión de capacitación son momentos importantes, así como el hecho de que el expositor esté relajado y dispuesto a manejar bien los temas difíciles que pueden tocar fibras sensibles de las personas.

La capacitación implica un intercambio entre adultos que vienen con preconcepciones. Por eso, el conocimiento previo del aprendiz es el punto de referencia y el elemento clave para la transferencia y la construcción del nuevo conocimiento. Se dice que el uso de metáforas, comparaciones, analogías, ejemplos y relatos ayudan a

relacionar mejor el conocimiento previo con el nuevo saber que se quiere transmitir.

El adulto aprende mejor cuando la capacitación se enfoca en el presente. Éste es un aspecto importante que tiene que ver con ofrecer algo para la actualidad, no para un futuro lejano o un mediano plazo. Se trata de decirle: *lo que le estoy ofreciendo va a tener incidencia directa en el mejoramiento de la calidad de su vida o va tener incidencia en el trabajo que usted hace con los niños o con los padres.* Lo anterior está relacionado con lo pragmático y es un motor esencial para los adultos que quieren aprender.

En síntesis, el adulto aprende mejor cuando se le trata con respeto y se considera su experiencia y su aprendizaje previo; cuando está relajado y tiene la posibilidad de liberar el estrés y la ansiedad; cuando lo que se le ofrece lo puede aplicar de inmediato y le es útil, y cuando se reconoce el esfuerzo que realiza. Vale recordar que en *Nuevos Espacios Educativos* cuando decimos *adultos* nos referimos a todo el personal del centro educativo y a las madres y los padres de familia.

Capacitación Inicial

Tercera Sesión

Del Ejercicio 2 - 2ª parte

Una experiencia positiva de aprendizaje



Hoja de Instrucciones 5

Una para cada equipo



Una experiencia positiva de aprendizaje

La tarea que nos hemos propuesto en este ejercicio es elaborar un guión y hacer la representación de una reunión en la cual se cuenta con las mejores condiciones para que se lleve a cabo el aprendizaje entre adultos.

Para la preparación de la dramatización cuentan con 30 minutos.

En la elaboración del guión debemos considerar las características del adulto y los principios relativos al aprendizaje (el ambiente físico, la metodología de capacitación, el ambiente psicológico y la condición de los participantes como salud, estado de ánimo motivación, etcétera).

Para *refrescar la memoria*, podemos consultar las hojas de rotafolio que elaboramos en el ejercicio anterior (mencionamos cuáles) y las lecturas 2 y 3: *El desarrollo humano del adulto y Principios relativos al aprendizaje de los adultos.*

¡Esperamos que se diviertan!



Capacitación Inicial

Tercera Sesión

Del Ejercicio 2 - 2ª parte

Una experiencia
positiva de
aprendizaje



Hoja de Registro 1

Condiciones para el aprendizaje significativo

Lista de cotejo del ambiente físico

El espacio es suficiente para el número de personas que participan

La iluminación y ventilación es adecuada

El espacio es agradable y digno

La colocación de las sillas favorece la participación de todos y el intercambio entre los participantes

Capacitación Inicial

Tercera Sesión

Del Ejercicio 2 - 2ª parte

Una experiencia
positiva de
aprendizaje



Hoja de Registro 2

Condiciones para un aprendizaje significativo

Lista de cotejo del ambiente psicológico

Al principio de la reunión se marcan las reglas de convivencia

El coordinador tiene una actitud de respeto hacia los participantes

Se incluyen dinámicas y mecanismos para la liberación de tensiones y del estrés

Se enfrentan las situaciones de conflicto que surgen

Se busca la resolución creativa del conflicto

Capacitación Inicial

Tercera Sesión

Del Ejercicio 2 - 2ª parte

Una experiencia
positiva de
aprendizaje



Hoja de Registro 3

Condiciones para un aprendizaje significativo

Lista de cotejo de la metodología

El coordinador propicia el reconocimiento de los saberes del grupo

El coordinador amplía y complementa la información que aporta el grupo

El curso ofrece conocimientos y habilidades que son útiles en la vida personal y laboral

Se reconoce el esfuerzo de los participantes y se incorporan elementos de motivación (diplomas, ceremonias de cierre, palabras de aliento, etcétera).



Acuerdos y compromisos

10 minutos

Pedimos a los participantes que durante la semana reflexionen acerca de las oportunidades de aprendizaje que han tenido durante el último año, y qué tanto éstas han tomado en consideración las características del adulto y las condiciones propicias para un aprendizaje significativo.



Evaluación de la sesión

30 minutos

Entregamos a cada participante una hoja de evaluación. Al cabo de 10 minutos las recogemos para pasar a una ronda de comentarios libres respecto a la sesión de trabajo y a la participación.



Cierre de la reunión

20 minutos

Pedimos a uno de los participantes que, de manera muy breve, nos recuerde los principales conceptos que se trabajaron durante la sesión, y a los demás compañeros que agreguen lo que consideren pertinente. De esta manera, damos por concluida esta sesión y anunciamos la próxima, con el tema por tratar, la fecha, el lugar de encuentro y la hora.

Revisa tus hojas
de evaluación y
tómalo en cuenta
para la siguiente
sesión





Hoja de evaluación de la tercera sesión



Con el fin de mejorar la capacitación, te pedimos que nos des tu opinión acerca de los siguientes aspectos:

Lo que más me gustó de los contenidos fue...

Lo que más me gustó de las dinámicas fue...

Siento que nos hizo falta...

Lo que no me gustó fue...

Cuarta Sesión

Herramientas para el trabajo de las educadoras con padres y madres

Contenido	Hoja de Instrucciones 6: <i>La revisión de los ejercicios del Manual de las educadoras...</i>	Evaluación de la Etapa de Capacitación Inicial
En esta sesión		
Programa del día	Ejercicio 2: Presentación	Cierre de la Etapa de Capacitación Inicial
Ficha descriptiva		
Ejercicio 1: Presentación	<i>Primera parte:</i> Guía ¿Cómo hacer una reunión educativa?	Presentación de las siguientes etapas:
<i>Primera parte:</i> Conociendo nuestro <i>Manual de las educadoras para el trabajo con padres y madres.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En plenaria 2. En grupo 	<p>Capacitación en Servicio y Capacitación Continua</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. En plenaria 		
<i>Segunda parte:</i> Revisión de los ejercicios del <i>Manual de las educadoras...</i>	<i>Continuación:</i> Guía ¿Cómo hacer una reunión educativa?	
<ol style="list-style-type: none"> 2. En plenaria 	<ol style="list-style-type: none"> 3. En plenaria 	
<ol style="list-style-type: none"> 3. En grupo 	Hoja de Instrucciones 7	
<ol style="list-style-type: none"> 4. En plenaria 	Hoja de Instrucciones 8	
	Hoja de Instrucciones 9	

En esta sesión...

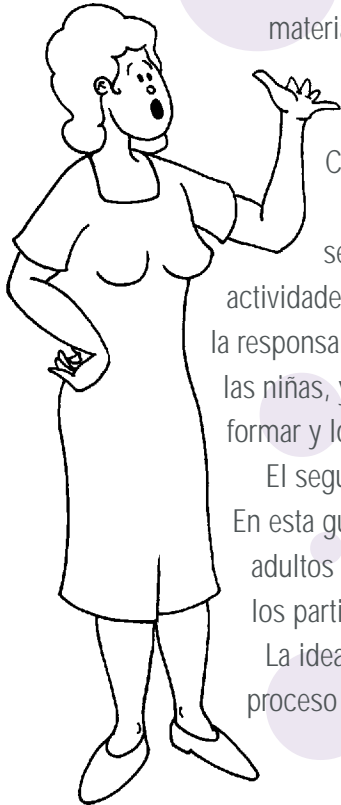
Ésta es la cuarta y última sesión de la Capacitación Inicial. Cerramos esta etapa presentando dos materiales que fueron elaborados para apoyar a la educadora en su trabajo con las madres y padres de familia: El *Manual de las educadoras...* y la guía *¿Cómo hacer una reunión educativa?* Al final de la sesión haremos algunos comentarios sobre la Capacitación en Servicio y el programa de Capacitación Continua.

En el *Manual de las educadoras...* se describe, paso a paso, ocho ejercicios de sensibilización dirigidos a madres y padres de familia, que serán las primeras actividades llevadas a cabo en el programa. En estos ejercicios se analiza el rol de la familia, la responsabilidad que comparten el centro educativo y el hogar en la formación de los niños y las niñas, y la necesidad de buscar la congruencia entre el tipo de persona que queremos formar y lo que hacemos cotidianamente para lograrlo.

El segundo material es una guía práctica que nos dice cómo hacer una reunión educativa. En esta guía se ofrecen los elementos para diseñar espacios de enseñanza-aprendizaje para adultos y adultas, de manera que se construya el conocimiento a partir de la experiencia de los participantes y del aporte del coordinador de la reunión.

La idea de esta cuarta sesión es prepararnos para entrar a las siguientes etapas de nuestro proceso formativo: la *Capacitación en Servicio* y la *Capacitación Continua*.

¡Felicidades por los logros que han alcanzado hasta aquí!



Programa del día

Bienvenida	15 min.		
Dinámica de entrada	25 min.		
Presentación de la sesión, con base en la Ficha Descriptiva	10 min.	Ejercicio 2 (1ª parte)	40 min.
Ejercicio 1	1:40 hr.	Refrigerio	1:00 hr.
Receso	15 min.	Ejercicio 2 (2ª parte)	1:15 hr.
		Evaluación de la Capacitación Inicial	1:00 hr.
		Cierre	45 min.

En caso de que necesites hacer un corte, puedes hacerlo aquí y dejar el Ejercicio 2 para una siguiente sesión. Sólo recuerda hacer el cierre y la evaluación en cada sesión.

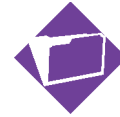
FICHA DESCRIPTIVA



Herramientas para el trabajo de las educadoras con padres y madres

Duración: siete horas
aproximadamente

El objetivo de esta sesión es que las y los participantes conozcan dos de las herramientas con las que cuentan para el trabajo con los padres de familia: *Ejercicios de Sensibilización* con padres y madres de familia, el *Manual de las educadoras...* y la guía *¿Cómo hacer una reunión educativa?*



Temas

- El trabajo con padres y madres de familia.
- La reunión educativa.



Materiales

Materiales para el Ejercicio 1

- Ejercicios de sensibilización con padres y madres de familia.
Manual de las educadoras... (uno para cada participante)
- Hoja de Instrucciones 6:
La revisión de los ejercicios del Manual (cuatro copias).

Materiales para el Ejercicio 2

- Guía *¿Cómo hacer una reunión educativa?* (cuatro ejemplares).

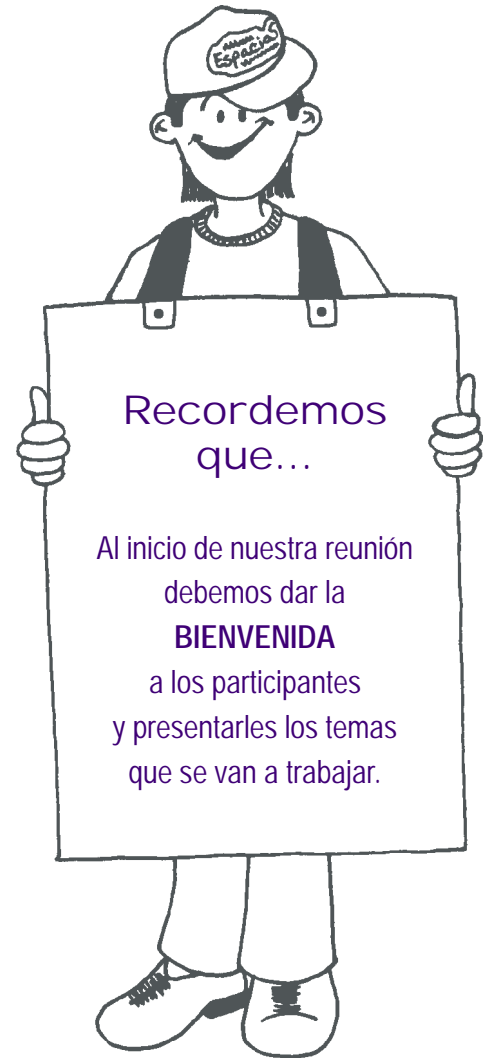
Hoja de Instrucciones 7
(una por equipo).

Hoja de Instrucciones 8
(una por equipo).

Hoja de Instrucciones 9
(una por equipo).

Material para toda la sesión

- Hojas para el rotafolio.
- Marcador.
- *Masking tape*.
- *Reglas de Convivencia* y *Temas por profundizar*.



El trabajo con padres y madres

Para apoyar a las educadoras en la realización de los primeros ejercicios con padres y madres de familia, hemos diseñado un manual especial para ellas.

Lo que vamos a hacer ahora es revisar su contenido para tener una visión global y después analizar cada uno de los ejercicios para comentarlos en grupo e identificar algunas de las posibles dificultades que se nos podrían presentar. De esta manera, podremos entrar a la siguiente etapa con más elementos para desarrollar las primeras actividades con madres y padres de familia.

Conviene señalar que los ejercicios contenidos en la guía son muy parecidos a los que hemos realizado en nuestro grupo y que, por lo tanto, ya nos resultan familiares en el nivel vivencial. Lo que ahora pretendemos es conocer sus aspectos técnicos, los objetivos y dinámicas, de manera que los podamos realizar con madres y padres.



Ejercicio



Conociendo nuestro *Manual de las educadoras para el trabajo con padres y madres*



Parte: 20 minutos



1. En plenaria

1. A cada uno de los participantes le entregamos su copia del *Manual de las educadoras para el trabajo con padres y madres de familia*.
2. Les pedimos que piensen en una frase positiva en relación con el trabajo con madres y padres y acerca del apoyo mutuo entre el centro educativo y la familia.
3. Sugerimos que escriban su nombre y su frase en la primera página del Manual.
4. Ahora revisamos juntas el índice y pedimos que nos señalen si hay algún título o nombre de ejercicio que no les suene familiar (los ejercicios son algunos de los que realizaron con la coordinadora en las Etapas de Sensibilización y Capacitación).
5. En caso de que no identifiquen o no recuerden algunos de los temas o ejercicios, comentamos los rasgos generales para que ubiquen el tema y la dinámica que utilizaron.

Revisión de los ejercicios del *Manual de las educadoras...*



Parte: 1:20 hr.



2. En grupo

1. Dividimos el grupo en cuatro equipos.
2. A cada uno le asignamos dos de los ocho ejercicios del Manual.
3. Les entregamos la Hoja de Instrucciones 6 para que revisen los objetivos y las dinámicas.



3. En plenaria

1. Pedimos que cada equipo haga una breve presentación de los ejercicios, señalando aquellos aspectos que el grupo piensa son los más relevantes.
2. Solicitamos a todo el grupo que haga comentarios y preguntas acerca de las observaciones recogidas en los equipos pequeños.
3. Aclaremos dudas.

Recuerda:

Las presentaciones deben ser muy breves para dar paso a la discusión

Recordamos al grupo que en la siguiente Etapa de Capacitación en Servicio van a trabajar en detalle cada uno de los ejercicios que en este momento sólo es una presentación general.

Receso: 15 minutos



Recuerda:

En vez del receso y la dinámica, aquí puedes hacer el corte de la sesión si así lo necesitas, y entrar a la siguiente sesión haciendo un recordatorio.



Capacitación Inicial

Cuarta Sesión

Del Ejercicio 1 - 2ª parte

Revisión de los ejercicios del Manual



Hoja de Instrucciones 6

Una para cada equipo



Para realizar esta tarea cuentan con 40 minutos



La revisión de los ejercicios del Manual

Nos tocó revisar el ejercicio No. ____ y No. ____

Después de leer el primer ejercicio respondemos a estos cuatro puntos:

1. ¿Cuál es (son) el (los) objetivo(s) de este ejercicio? (redacten los objetivos en sus propias palabras)
2. De manera muy breve reseñamos los momentos de la dinámica sugerida

3. ¿Cuáles son las dudas que nos quedan después de leer el ejercicio?
4. Algún comentario que queremos hacer al grupo sobre las dificultades que puede implicar la realización de este ejercicio.

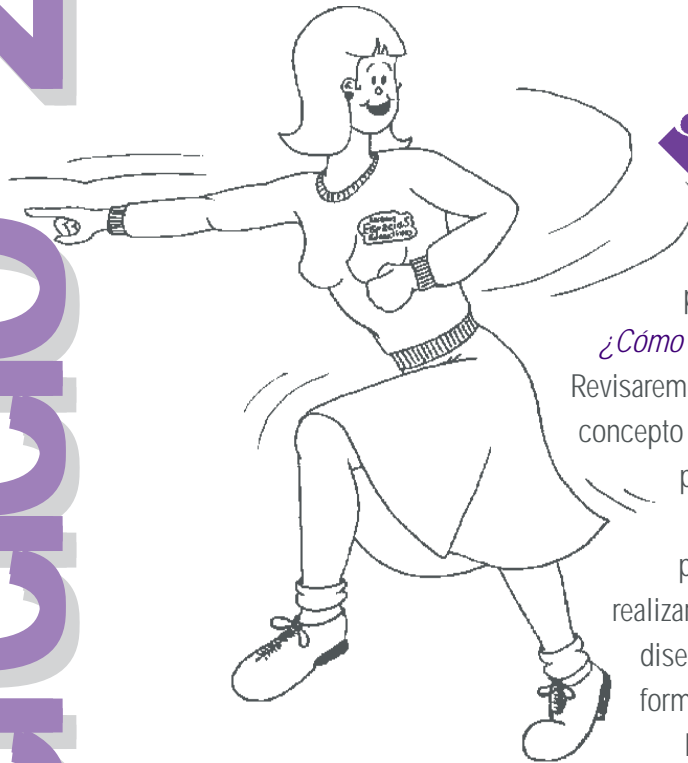
Hacemos lo mismo con el segundo ejercicio y presentamos nuestro trabajo al grupo en plenaria, utilizando este formato.

Ejercicio No. _____

Nombre del ejercicio

Objetivos	Dinámica	Dudas	Comentarios

Ejercicio 2



¿Cómo hacer una reunión educativa?



En este ejercicio vamos a conocer otra herramienta con la que contamos para desarrollar nuestro trabajo con madres y padres de familia. Se trata de la guía

¿Cómo hacer una reunión educativa?

Revisaremos su contenido general y analizaremos el concepto de reunión educativa y el proceso de planeación y evaluación.

Posteriormente, cuando las educadoras pasen a la etapa de Capacitación Continua, realizarán cada uno de los pasos ahí sugeridos y diseñarán sus reuniones educativas conforme al formato que se ofrece en la guía.

Esperamos que disfruten su trabajo y que este ejercicio los motive para continuar con su capacitación.

Guía práctica para hacer reuniones educativas



Parte: 45 minutos



1. En plenaria

1. Breve presentación de la guía *¿Cómo hacer una reunión educativa?*, mencionando el propósito, a quién va dirigida y cuáles son las partes que la integran.



2. En grupo

1. Formamos tres grupos.
2. A cada grupo le entregamos un ejemplar de la Guía *¿Cómo hacer una reunión educativa?*
3. Se proporciona también una copia de la Hoja de Instrucciones 1 para uno de los equipos, la Hoja de Instrucciones 2 para el otro equipo y la Hoja de Instrucciones 3 para el tercer equipo. En estas hojas se indica la sección de la guía que cada grupo va a analizar y los aspectos que va a considerar.

Refrigerio: 1 hora



Guía práctica para hacer reuniones educativas

continuación: 45 minutos



3. En plenaria

1. Conviene entrar después del receso con una dinámica de diez minutos que permita motivar al grupo y retomar la tarea.
2. Pedimos que los grupos presenten de manera breve el contenido de la sección que les tocó revisar.
3. Al final se hace una ronda de preguntas y comentarios.

A manera de cierre hacemos una síntesis de lo sucedido durante la sesión.

Recuerda:

Al final de cada sesión, preguntamos al grupo cuáles son los temas que quieren agregar a la lista de *Temas por profundizar*, que son los contenidos que se retomarán cuando elaboremos nuestro Programa de Capacitación Continua.

Capacitación Inicial

Cuarta Sesión

Del Ejercicio 2 - 1ª parte

¿Cómo hacer una reunión educativa?



Hoja de Instrucciones 7

Una para cada equipo



Para esto cuentan con 45 minutos.

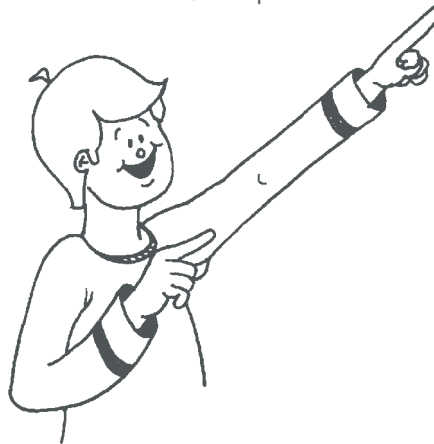


A nuestro grupo le toca revisar el concepto de “reunión educativa”, qué entendemos por planear una reunión y la revisión de la ficha de trabajo (páginas 8-14 de la Guía).

Recuerden al inicio nombrar a un relator, que será quien presente ante plenaria.

Después de la lectura individual solicitamos:

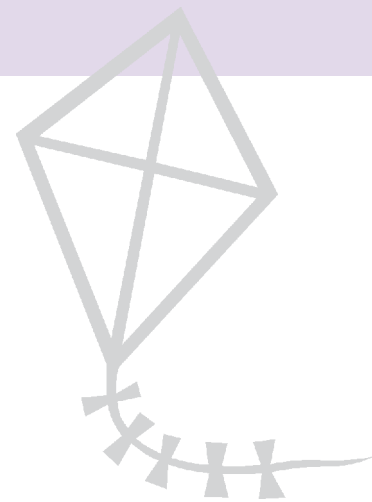
1. Hacer una reflexión grupal sobre el concepto de reunión educativa, comparando este



enfoque con el de las reuniones tradicionales y señalando las ventajas, desventajas y posibles dificultades.

2. Comentamos sobre la introducción a la planeación, la ficha de trabajo y los cinco puntos a considerar en la elaboración del plan.

El relator prepara sus notas para la presentación ante el grupo de los principales conceptos y de sus reflexiones sobre el enfoque.



Capacitación Inicial

Cuarta Sesión

Del Ejercicio 2 - 1ª parte

¿Cómo hacer una reunión educativa?

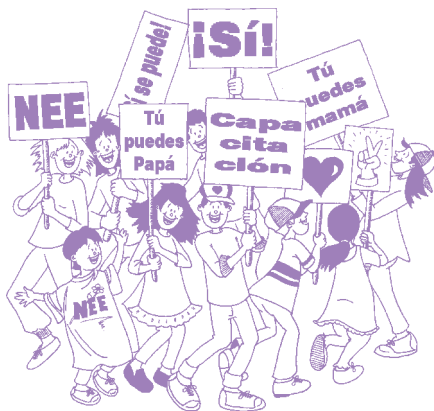


Hoja de Instrucciones 8

Una para cada equipo



Para esto cuentan con 30 minutos.



A nuestro grupo le toca revisar la sección *¿Cómo organizar el trabajo?*

En particular lo que se refiere a los Momentos de la Reunión (páginas 23-24 de la Guía).

Recuerden al inicio nombrar a un relator, que será quien presente ante plenaria.

En un cuadro ponemos brevemente en qué consiste cada uno de los momentos de la reunión y las dudas y comentarios que tengamos en cada uno de ellos.

¿Cómo organizar una reunión educativa?

Momentos de la reunión educativa

Momentos	Descripción	Dudas y comentarios

Capacitación Inicial

Cuarta Sesión

Del Ejercicio 2 - 1ª parte

¿Cómo hacer una reunión educativa?



Hoja de Instrucciones 9

Una para cada equipo



Para esto cuentan con 30 minutos.



A nuestro grupo le toca revisar el concepto de Evaluación de una reunión educativa (páginas 48-50 de la Guía).

Sugerimos:

1. Primero la lectura en voz alta.
2. Discusión de los principales conceptos.
3. Análisis de los puntos que se incluyen en la *Breve guía para una autoevaluación*.

4. Anotar las dudas conforme vayan surgiendo para compartirlas en el grupo amplio y tratar de aclararlas.

Recuerden al inicio nombrar a un relator, que será quien haga la presentación en la plenaria.



Evaluación de la Etapa de Capacitación Inicial

1 hora

- Dividimos al grupo en dos equipos.
- Pedimos a cada equipo que describa, de una manera creativa, el proceso de capacitación en el que ha estado participando. Puede ser una carta para un amigo, una entrevista en la televisión, una conversación telefónica con una amiga, un *collage* de imágenes, o cualquier otra idea que se les ocurra.
- En la descripción debemos considerar los siguientes cinco puntos:
 1. ¿De qué se trató la capacitación?
 2. ¿Cómo resultó?
 3. ¿Cómo te sentiste durante el proceso?
 4. ¿Qué aprendiste?
 5. ¿Qué crees que faltó o te hubiera gustado que se hubiera incluido?
- En plenaria hacemos las dos representaciones y una ronda de comentarios acerca del proceso de la Capacitación Inicial.

Cierre de la Etapa de Capacitación Inicial

45 minutos

Con esta sesión cerramos la Etapa de Capacitación Inicial. Por eso conviene hacer un breve repaso de las cuatro sesiones que la integran.

Aprovechamos este tiempo que nos queda para presentar a grandes rasgos las etapas que siguen:

1. La Capacitación en Servicio.
2. La Capacitación Continua.

Para eso contamos con dos textos que vienen a continuación en este Manual.

En el primer texto se describe la manera en que la coordinadora hará el acompañamiento a la educadora en la planeación, ejecución y evaluación de las reuniones que llevará a cabo con madres y padres de familia.

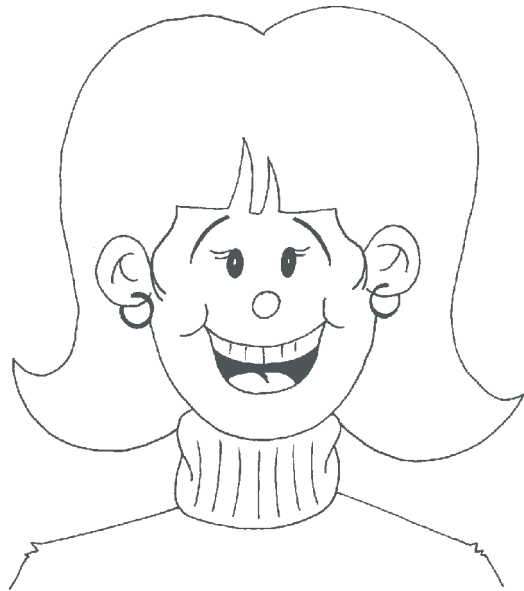
En el segundo texto se describe los pasos a seguir para que las educadoras, junto con la coordinadora, diseñen su propio programa de Capacitación Continua, tomando como base algunos temas que se consideran

básicos, y otros que a lo largo de estos procesos de Sensibilización y Capacitación Inicial se han ido anotando como *Temas por profundizar*.

Para terminar sugerimos que, como reconocimiento al esfuerzo realizado hasta aquí, se entregue a los y las participantes una carta de constancia de los cursos y temas trabajados.

Ahora sí estamos listas para organizar las primeras reuniones con madres y padres de familia, con el apoyo de la coordinadora y con nuestras herramientas en la mano.

¡Muchas felicidades!



Capacitación en Servicio

Después de haber pasado por los ejercicios de Sensibilización y por la Etapa de Capacitación Inicial, las educadoras están en condiciones de desarrollar las primeras actividades con madres y padres de familia utilizando para ello el *Manual de las educadoras...*, y contando con el acompañamiento de la coordinadora. A este proceso de acompañamiento y asesoría para trabajar con madres y padres lo llamamos Capacitación en Servicio.

La propuesta es que, durante el periodo de Capacitación en Servicio, la coordinadora se reúna con las educadoras que van a trabajar con madres y padres, en tres momentos claves:

- 1º Cuando se prepare la próxima reunión con madres y padres de familia.
- 2º Durante el desarrollo de la reunión: observando y apoyando en momentos específicos.
- 3º Después de la reunión, ayudándolas a identificar sus fortalezas y debilidades y a buscar las estrategias para mejorar su trabajo.

La sugerencia es que las reuniones de la coordinadora con cada una de las educadoras sea muy breve y se divida en dos fases:

1. La primera para comentar la reunión que ya realizó.
2. La segunda para preparar la siguiente.

En la primera parte de la reunión retomamos:

- a) La autoevaluación de la educadora, para la cual se puede ver el formato que aparece en la siguiente página, que hemos tomado del capítulo sobre evaluación del manual de apoyo *¿Cómo hacer una reunión educativa?*, publicado en esta misma serie de *Nuevos Espacios Educativos*.
- b) Los comentarios de la coordinadora basados en su observación de la sesión.
- c) Las opiniones que expresaron los padres de familia en el momento de la evaluación.

En la segunda parte de la reunión, dedicada a la planeación de la próxima sesión de trabajo con los padres de familia, podemos considerar:

- a) Las observaciones y sugerencias que hizo la coordinadora sobre su última intervención.
- b) La ficha descriptiva del ejercicio que viene en el *Manual de las educadoras...*

En caso de considerarlo necesario, la educadora puede hacer un ensayo de la presentación frente a sus compañeras. En nuestra experiencia, esta práctica puede ser muy útil porque da confianza a quienes no se sienten seguras las primeras veces que van a trabajar con un grupo de padres; a su vez, a la coordinadora y a las demás educadoras les permite hacer comentarios orientadores y sugerencias.

También durante este proceso de acompañamiento, la coordinadora y las educadoras pueden ir identificando algunas necesidades comunes de entrenamiento que piensan que deben incluirse en una lista de *Temas por profundizar*, la cual se retoma cuando se diseña el Programa de *Capacitación Continua* (siguiente etapa del proceso).

En aquellos casos en los cuales no se pueda contar con el apoyo de la coordinadora, pensamos que el grupo de las educadoras responsables del trabajo con padres y madres puede crear su propio espacio para la reflexión sobre el trabajo realizado y la planeación del siguiente.

En cualquier caso, ya sea con el apoyo de la coordinadora o sólo el grupo de educadoras, lo importante es que exista un espacio dedicado exclusivamente a la planeación y evaluación de las reuniones con los padres de familia.



Breve guía para una autoevaluación*

Le sugerimos responder la siguiente guía de autoevaluación con un **sí** o un **no** y por qué:

1. Estaba preparada para la reunión (contaba con un programa y los implementos que necesitaba para realizarlo).
2. Cumplí el programa (inicié a tiempo, respeté los momentos y los tiempos, terminé a tiempo).
3. Promoví la participación de todos (hice preguntas, provoqué cambios de puntos de vista y suscitó reflexiones).
4. Favorecí la expresión de las ideas y su libre discusión.
5. Mantuve la discusión respecto al tema, evitando las digresiones.
6. Escuché y dejé hablar al grupo más de lo que yo hablé, y utilicé con frecuencia las preguntas de vuelta.
7. Me esforcé en conducir a los asistentes y en dar mi opinión respetando la opinión de los demás.
8. Evité emitir juicios de las opiniones y las ideas provenientes del grupo.
9. Resumí con brevedad, anotando los puntos de acuerdo y desacuerdo.
10. Promoví la aplicación del conocimiento y se elaboraron compromisos claros.

* Esta *Breve guía para una autoevaluación* ha sido tomada de las páginas finales del Manual de apoyo *¿Cómo hacer una reunión educativa?*, que forma parte de esta serie.

En caso de que le toque coordinar una serie de reuniones, conviene revisar si los compromisos se van cumpliendo o no y por qué y comentar con el grupo los resultados de su evaluación.

Capacitación Continua

Una vez que las educadoras han iniciado el trabajo con madres y padres de familia, es tiempo de diseñar su Programa de Capacitación Continua. De hecho este programa se viene preparando desde la Etapa de Sensibilización, recogiendo temas de interés en el papelote de lista de *Temas por profundizar*, y durante la Capacitación Inicial y en Servicio, en que se han identificado habilidades específicas que se requieren para mejorar el trabajo con los padres de familia.

La idea es que el grupo diseñe el programa a su medida, que sea un programa que satisfaga sus necesidades de capacitación y que se ajuste a la disponibilidad de tiempo y recursos. El programa puede ser semestral o anual y ampliarlo conforme se va avanzando.

A continuación ofrecemos un esquema que puede servir de guía para la elaboración del programa. Aquí incluimos tres categorías que consideramos complementarias:

Conocimientos y habilidades básicas

Éstos son conocimientos y habilidades que, según nuestra experiencia, debieran incluirse en cualquier programa de capacitación de adultos que trabajan en equipo, especialmente las personas que trabajan en el área de la educación.

La autoestima

Éste es uno de estos temas centrales en la capacitación de las educadoras, en primer lugar, como una herramienta para su propio desarrollo; en segundo lugar, porque es un concepto clave en la promoción del desarrollo emocional de niños y niñas, y en tercero, no menos importante, porque este tema debe estar muy presente en la relación cotidiana con madres y padres de familia.

Sugerimos que en una primera etapa se trabaje con el apoyo de expertos en desarrollo humano y se centre en el fortalecimiento de la autoestima de las educadoras. Posteriormente, se pueden sugerir formas cotidianas en que las educadoras pueden fortalecer la autoestima de padres de familia y la de niños y niñas.

Comunicación efectiva

Diversos autores consideran que la adquisición de habilidades para mejorar la comunicación interpersonal es un elemento básico que se debe considerar en los programas de desarrollo humano y en la capacitación para el trabajo con padres de familia. Para el entrenamiento en estos temas se puede pedir el apoyo de grupos profesionales, o simplemente pedirles su consejo sobre el texto que podrían trabajar de manera independiente. La idea es contar con elementos para mejorar la calidad de la comunicación cotidiana entre el personal, y entre las educadoras y los padres de familia.

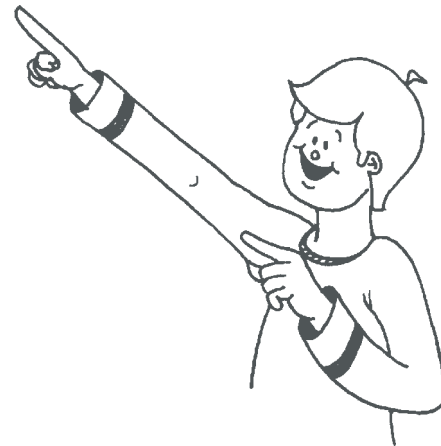
Para este fin, recomendamos el manual *El Discurso Eficaz. Cinco prácticas de expresión oral* (CEE, México, 1995), de Manuel Pérez Rocha. En nuestro trabajo con educadoras nos ha resultado muy útil y práctico. Consta de cinco sesiones y el grupo puede hacerse cargo de su proceso, sin contar necesariamente con el apoyo de un coordinador externo.

En este mismo tema de la comunicación, sugerimos un entrenamiento específico para mejorar la expresión

oral frente a un grupo. Existen diversos textos que pueden apoyar al grupo de educadoras para la adquisición de habilidades relacionadas con la expresión ordenada de las ideas y la argumentación sobre un tema.

La educación de adultos

Algunos principios generales de la educación de adultos ya se tocaron en la Tercera Sesión de la Capacitación Inicial, pero es un tema que conviene seguir trabajando en la Capacitación Continua. Para profundizar se puede consultar a expertos sobre temas más específicos.



La reunión educativa

Por la importancia que atribuye *Nuevos Espacios Educativos* a la construcción colectiva del conocimiento y al enfoque participativo de las reuniones, sugerimos que estos temas se sigan trabajando.

Para esto ofrecemos un Manual de apoyo que se publica con esta misma serie de *Nuevos Espacios Educativos*. ¿Cómo hacer una reunión educativa? Este Manual es una guía práctica que expone de manera muy directa cómo preparar, organizar, realizar y evaluar sesiones de trabajo con grupos, que implican compartir información y retomar los saberes previos para construir conocimiento, y que denominamos *reuniones educativas*.

Temas prioritarios

En esta categoría entran aquellos temas relacionados con el desarrollo de niños y niñas que nosotros consideramos esenciales y sugerimos que se incluyan en la *Capacitación Continua*.

1. La autonomía.
2. La comunicación verbal y escrita.
3. La disciplina.
4. Los límites.





Otros temas

Aquí incluimos otros temas que se han ido mencionando a lo largo de los ejercicios y que la coordinadora ha recogido durante el proceso de Sensibilización y Capacitación Inicial de las educadoras, en su lista de *Temas por profundizar*.

A continuación ofrecemos un esquema que sirve de base para la construcción de un programa a su medida, tomando en consideración los puntos mencionados arriba.



Programa de Capacitación Continua de las responsables del trabajo con padres del centro educativo

Objetivos del Programa:

Que las maestras *cuenten con los conocimientos y habilidades necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el programa con padres de familia.*

Requiere el apoyo de expertos en el tema de desarrollo humano

Conocimientos y Habilidades Básicas	Responsable	Duración (Horas)	Fecha	Comentarios
Importancia de la autoestima y ¿cómo se puede promover una autoestima positiva?	La coordinadora con el apoyo de profesionales con especialidad en desarrollo humano			
Comunicación efectiva Cómo mejorar la expresión oral: un discurso eficaz	La coordinadora			

Conocimientos y Habilidades Básicas	Responsable	Duración (Horas)	Fecha	Comentarios
La educación de adultos	La coordinadora			
Cómo organizar una reunión educativa con adultos	La coordinadora			
Esta sección se llena con los temas que hemos sugerido				
Temas prioritarios	Responsable	Duración (horas)	Fecha	Comentarios
Autonomía Comunicación Disciplina Límites				

Esta sección se llena con la lista de *Temas por profundizar*

Otros temas	Responsable	Duración (horas)	Fecha	Comentarios
				Aquí entran las habilidades específicas que el grupo ha ido identificando a lo largo del proceso, sobre todo durante el acompañamiento a las maestras en la Capacitación en Servicio y que se considera conveniente fortalecer para mejorar su trabajo con los padres de familia.

Como comentamos al principio de este Manual, éste es un programa que se puede hacer a la medida de cada grupo, en el que se incorporarán las necesidades sentidas por éste conforme se va avanzando en el trabajo con los padres de familia. En

este sentido es como el desarrollo mismo del ser humano: *un proceso continuo y permanente hacia formas cada vez más organizadas, complejas y especializadas.*

Esperamos que disfruten su proceso y reciban la gratificación de

la responsabilidad compartida y asumida con las madres y padres de familia, de la crianza y educación de los niños y niñas de la comunidad.

Nuevos Espacios Educativos

La serie *Nuevos Espacios Educativos* tiene el doble propósito de fortalecer la relación entre las dos instituciones que asumen de manera primordial el cuidado y socialización de los niños y las niñas, la escuela y la familia, así como de proporcionar a los adultos que los rodean las herramientas necesarias para que se apropien de manera más eficiente y gozosa del privilegio y la responsabilidad de su crianza y educación.

La idea original surgió en el Centro de Estudios Educativos, cuando un grupo de profesionales integrado por investigadoras en el área de educación inicial y preescolar, así como de educadoras dedicadas a la capacitación del personal de centros preescolares comunitarios, y madres educadoras que trabajan directamente con niñas y niños, se propusieron diseñar una propuesta alternativa de trabajo con madres y padres de familia.

Los manuales son producto de un diálogo prolífico entre teoría y práctica, y contienen una propuesta metodológica para promover una relación de apoyo mutuo entre la escuela y la familia, con el fin de mejorar el ambiente que rodea a las niñas y niños en edad preescolar.

Creemos y esperamos que la promoción de *Nuevos Espacios Educativos* ayudará en la construcción del futuro que deseamos, a través de la educación que necesitamos; es decir, aquella que permita formar personas íntegras, creativas, inteligentes, críticas, responsables y productivas en la edificación de un nuevo contexto nacional y planetario que sea plural, dialógico y democrático.