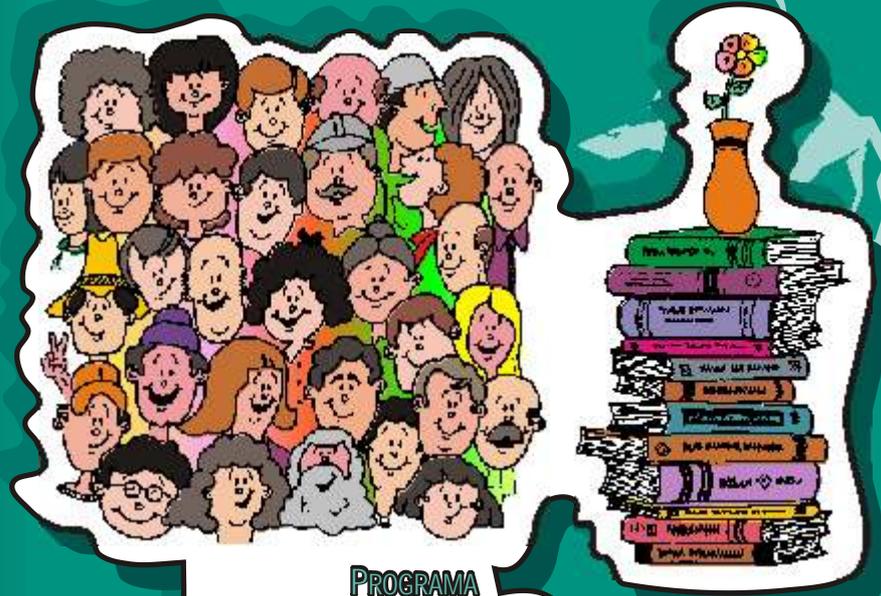


¿Cómo nos sensibilizamos para trabajar con padres y madres?



PROGRAMA

nuevos Espacios educativos

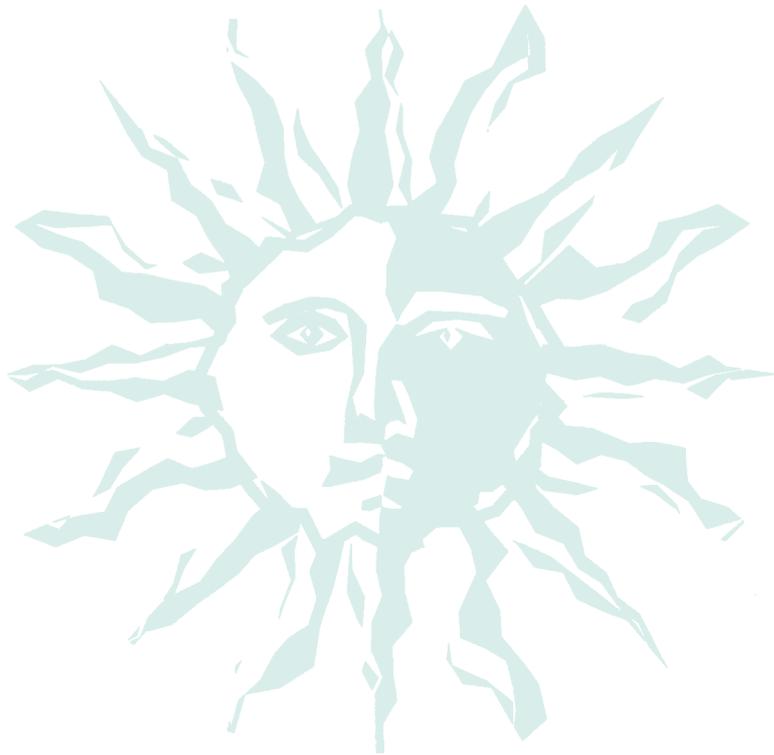
2

Parte 1:
Sensibilización

¿Cómo nos sensibilizamos para trabajar con padres y madres?

Parte 1: Sensibilización Nuevos Espacios Educativos

Manual del coordinador
para el trabajo con educadoras



© D.R. 2000 Centro de Estudios Educativos, A. C.

© D.R. 2000 María Eugenia Linares Pontón
Clementina Carbajal Alfaro

Autoras del Manual:

María Eugenia Linares Pontón
Clementina Carbajal Alfaro

Coordinadora del Proyecto:

María Eugenia Linares Pontón

**Coordinadora de Nuevos Espacios
Educativos en el CEE:**

Laura Wong Partida
Ma. Eugenia Linares Pontón

**Coordinador del Programa de
Educación, Fundación Van Leer:**

Dr. Marc Mataheru

Edición:

Claudia Liliana Poveda Carreño
Lucila Mondragón
Mónica Arrona

Diseño Gráfico e ilustraciones:

Mondragón Gráfico

Fotografía:

Omar Pérez

ISBN:

Serie NEE: 968-7165-71-5

Este Manual: 968-7165-73-1

Impreso en México

Se autoriza la reproducción total
o parcial, por cualquier medio,
siempre y cuando se cite la fuente.

Agradecemos a las instituciones y personas que aportaron sus recursos, tiempo, capacidad creativa y esfuerzo para el diálogo ya que, sin su participación, el Proyecto *Nuevos Espacios Educativos* y estos manuales no habrían sido posibles.

A los centros preescolares populares del D. F. que participaron en el proyecto: Centro de la Amistad *Casa de los Niños*, colonia Cerro del Judío; *Centro de Educación Popular para el Pueblo*, IAP, colonia Lomas de Capula; a la *Estancia Infantil Miguel Martín*, A.C., colonia Morelos; y al Centro Educativo Comunitario Popular *Amanecer del Barrio*, colonia Morelos.

En el Estado de México: al *Centro Educativo Comunitario Popular Nezahualpilli*, Ciudad Nezahualcóyotl y al *Centro Infantil Chamapa*, IV sección de Naucalpan.

A las educadoras comunitarias y las madres y padres de familia de estos centros.

A sus técnicos de apoyo de Enlace, Comunicación y Capacitación A. C. y de Educación Integral Popular y al Equipo de Capacitación de *Nezahualpilli*.

A las integrantes del equipo técnico: Ma. del Carmen Álvarez, Concepción Arista, y Alicia Arriaga de *Educación Integral Popular* y Centro de la Amistad *Casa de los Niños*; a Dolores Abiega y Clementina Carbajal, de *Nezahualpilli*; a Silvia Guerrero de la *Estancia Infantil Miguel Martín*, A. C.; a Marcia Rojas, del *Centro Educativo Comunitario Popular Nezahualpilli*; a María de Lourdes Romero y Ma. Aurora Palma de Enlace, Comunicación y Capacitación; a María Juárez del *Centro de Educación Popular para el Pueblo*; a Tere Basurto del Centro Educativo Comunitario Popular *Amanecer del Barrio* y a Graciela Ornelas del *Centro Infantil Chamapa*.

Por su ayuda para abordar el tema de la paternidad, a Paco Cervantes, del Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, A. C. (CORIAC); a Raymundo Salas, padre de familia del *Centro Educativo Comunitario Popular Nezahualpilli* y a Emiliano González, padre de familia del Centro de la Amistad *Casa de los Niños*.

Especialmente a la Fundación *Bernard Van Leer*, quien financió las tres primeras fases del proyecto, y a la Fundación *Levi Staruss* que financió su publicación y difusión.

Laura Wong
Centro de Estudios Educativos

Contenido

Presentación	7
¿Cómo está construido el Manual para Coordinadores?	9
Sensibilización	12
<i>Nuevos Espacios Educativos</i> , una propuesta diferente para el trabajo con padres y madres de familia	14
Programa <i>Nuevos Espacios Educativos</i> , ¿qué es y para qué?	21
Revisión de las expectativas de los participantes	22
Presentación del Programa <i>Nuevos Espacios Educativos</i>	22
Acuerdos para la convivencia	23
Desarrollo humano y necesidades básicas	30
¿Qué entendemos por desarrollo humano?	31
Cuáles son las necesidades básicas de los adultos y de las niñas y los niños	31
Responsabilidad compartida	32
¿Qué tipo de niñas y niños queremos formar?	43

Qué tipo de personas queremos formar en nuestro Centro educativo	48
Identificación del tipo de personas que queremos formar	49
Definición de las cualidades seleccionadas	50
Qué hacemos cotidianamente para favorecer el tipo de persona que nos proponemos	55
Revisando nuestra práctica cotidiana	56
Fortalecer la relación entre la familia y el Centro educativo	60
Nuestra comunidad educativa	65
Nuestra comunidad educativa	66
Cómo es nuestra comunidad educativa	67
La importancia del trabajo con padres y madres	70
Primera parte: La importancia de la familia	71
Perfil y funciones del responsable del trabajo con madres y padres de familia	74
Algunas funciones del responsable del trabajo directo con padres y madres	75
El perfil del educador y la educadora para el trabajo con madres y padres de familia	75
Encontrando mi lugar en el Programa	76



Q

resentación





Empezamos ahora un camino que esperamos sea de crecimiento personal y de gozo para todos los que participan en el proceso de la capacitación. El reto que nos hemos planteado es que *Nuevos Espacios Educativos* sea una oportunidad de desarrollo personal en la cual cada uno de los que integran el grupo obtenga un beneficio en términos de:

- Conocimiento acerca de sí mismos.
- Adquisición de habilidades para el trabajo con padres y madres.
- Integración y consolidación del equipo.

Este Manual, dirigido a los coordinadores, está dividido en dos partes, cada una de las cuales contiene las dos etapas básicas para construir *Nuevos Espacios Educativos*:

1. La primera parte es la *Sensibilización*, en la cual todo el personal del centro educativo está invitado a participar, para conocer en qué consiste el Programa y tomar conciencia de la importancia del trabajo que se hace con padres y madres en favor de niños y niñas.
2. La segunda parte es la *Capacitación*, en la cual participan únicamente las personas que al final de la Sensibilización hayan decidido comprometerse a trabajar de manera directa con padres y madres para generar conjuntamente un programa educativo que responda a sus intereses y sus necesidades, buscando enfrentar con más congruencia y claridad su labor como formadores y educadores de las niñas y los niños en el hogar.

Al diseñar la *Etapas de Capacitación* hemos buscado la congruencia de la metodología y el enfoque general de la propuesta de *Nuevos Espacios Educativos*, por lo cual hemos dado preferencia a las dinámicas que favorecen la participación activa, el intercambio de experiencias, la construcción del conocimiento y su aplicación inmediata en la vida cotidiana.

¿Cómo está construido el Manual del Coordinador?

La estructura de cada parte del Manual —*Sensibilización* y *Capacitación*— está basada en el desarrollo de sesiones, tres de Sensibilización y cuatro de Capacitación Inicial. A través de cada una se van viendo los temas centrales de *Nuevos Espacios Educativos* para lograr el objetivo central: prepararnos para diseñar un programa educativo con, y para madres y padres de familia. Las sesiones que componen la Sensibilización y la Capacitación Inicial contienen ocho partes:

1. Unas palabras dirigidas al coordinador acerca del sentido del tema o los temas para esa sesión.
2. Una ficha en la cual se describen los objetivos, se anuncia el tiempo total de duración de la sesión, así como los ejercicios a realizar, los productos esperados y los materiales que se van a utilizar.
3. Un programa del día, que reúne el contenido de la sesión con los tiempos previstos para cada parte.
4. Ejercicios correspondientes, con breve presentación del tema particular. Cada ejercicio contiene:

- Las actividades o partes, con sus lecturas y hojas de instrucciones para realizar el trabajo.
 - Los momentos para recesos, refrigerios y dinámicas.
5. Los materiales de apoyo correspondientes a cada ejercicio: hojas de instrucciones, formatos de papelotes, lecturas y/o cuestionarios.
 6. Un momento para recuperar los compromisos y acuerdos de esa sesión.
 7. Un momento para evaluar la sesión por medio de unas preguntas.
 8. El cierre de la reunión.

Las sesiones permiten identificar los conocimientos y las habilidades que se necesitan para mejorar el trabajo que ya se realiza en el centro educativo con los padres y las madres de familia.

En todo el Manual se especifica cómo realizar cada sesión. Sin embargo, con su creatividad y su experiencia, muchas de estas dinámicas pueden ser enriquecidas y adaptadas. Proponemos que retomen la secuencia, los objetivos y los resultados esperados, que consideren los pasos sugeridos y, con base en ello, diseñen la dinámica de la manera en que ustedes se sientan más a gusto.

El Manual es una guía para orientar la propuesta de *Nuevos Espacios Educativos*, de manera que no resulte una camisa de fuerza para las educadoras, sino que por el contrario se mire como un material en construcción, no acabado y con posibilidades de ser enriquecido en la práctica y a través de la creatividad, la experiencia, las dificultades, las dudas y las certezas de las educadoras de los centros educativos.

Esperamos que se sientan en libertad para moverse, recreando la dinámica de los ejercicios según su sentir y sus saberes, desde su comprensión de cuál es el propósito y la lógica que se sigue en el proceso que proponemos. Se trata de que cada grupo abra su espacio de aprendizaje y haga un programa a su medida.

**¡Bienvenidas y bienvenidos a crear
*Nuevos Espacios Educativos!***



NEE



¿Cómo nos sensibilizamos para trabajar con padres y madres?
Manual del coordinador para el trabajo con educadoras



ensibilización





La **Sensibilización** es una etapa introductoria al Programa *Nuevos Espacios Educativos*. Una de las cosas más importantes en esta etapa es que participe todo el personal del centro educativo. Se trata de que conozcan la propuesta y estén dispuestos a colaborar en su desarrollo, desde su lugar y sus funciones particulares dentro de la vida diaria del centro.

Nuestra propuesta es que esta etapa se realice en tres sesiones:

1. **Primera sesión: Nuevos Espacios Educativos:** una propuesta diferente para el trabajo con madres y padres.
2. **Segunda sesión:** Qué tipo de niñas y niños queremos formar en nuestro centro educativo.
3. **Tercera sesión:** Fortalecer la relación entre la familia y el centro educativo.

Cada sesión de trabajo tiene una duración de siete horas, y allí se realizan dos ejercicios. A su vez, cada ejercicio se presenta por partes, en las cuales se desarrollan actividades individuales, en grupo y en plenaria. Estas actividades se realizan con los materiales

de apoyo que aparecen al final de la Etapa de Sensibilización; éstas consisten en hojas de instrucciones para el trabajo de los grupos, lecturas, modelos de papelotes y cuestionarios.

Si para su centro es mejor tener sesiones más cortas, en el programa del día se indica el momento donde se puede hacer el corte, de manera que pueda programar dos sesiones en vez de una. Lo importante es que en cada sesión se llegue a acuerdos, se haga un breve cierre y una evaluación de la reunión. De este modo, la etapa de Sensibilización sería de seis sesiones de aproximadamente tres horas cada una.

Al final de la Sensibilización, todas las personas que laboran en el centro educativo conocerán en qué consiste el Programa, definirán la manera en que cada uno quiere participar y seleccionarán el grupo de educadoras que va a trabajar directamente con madres y padres. De esta manera, estaremos preparados para la capacitación de quienes hayan decidido asumir el trabajo con padres y madres.



Los temas de Sensibilización

1. Programa *Nuevos Espacios Educativos*: qué es y para qué
2. Desarrollo humano y necesidades básicas
3. Qué tipo de persona queremos formar en nuestro centro educativo
4. Qué hacemos cotidianamente para favorecer el tipo de persona que nos proponemos
5. Nuestra comunidad educativa
6. Importancia del trabajo con padres y madres
7. Perfil y funciones del responsable del trabajo con madres y padres de familia.

Primera Sesión

Nuevos Espacios Educativos: una propuesta diferente para el trabajo con padres y madres de familia.

Contenido

Programa del día
Ficha descriptiva

Ejercicio 1: Presentación

Primera parte: Revisión de las expectativas de los participantes

1. Trabajo personal
2. Trabajo en plenaria

Segunda parte: Presentación del Programa *Nuevos Espacios Educativos*

3. Trabajo en grupos
4. En plenaria

Tercera parte: Acuerdos para la Convivencia

5. En plenaria

Receso

Lectura 1:

El Programa *Nuevos Espacios Educativos*

Hoja de Instrucciones 1
Hoja de Instrucciones 2

Papelote 1: Acuerdos para la convivencia

Ejercicio 2: Presentación

Primera parte: ¿Qué entendemos por desarrollo humano?

1. En plenaria
2. En grupos

Receso para refrigerio

Dinámica

Segunda parte: ¿Cuáles son las necesidades básicas de los adultos y de las niñas y los niños?

3. En plenaria
4. En grupos
5. En plenaria

Tercera parte: Responsabilidad compartida

6. En plenaria

Hoja de Instrucciones 3

Lectura 2: *El desarrollo humano*

Hoja de Instrucciones 4

Hoja de Instrucciones 5

Lectura 3: *Las necesidades básicas del ser humano*

Papelote 2: *Responsabilidad compartida*

Papelote 3: *Lista de temas por profundizar*

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la sesión

Cierre de la reunión

En esta  sesión...

En esta reunión queremos que toda la gente que labora en el centro educativo se sienta motivada a descubrir una nueva manera de relacionarse con las madres y los padres de esos niños y niñas con quienes convive a diario, al mismo tiempo que inician un proceso para crecer, aprender y enriquecerse como personas.

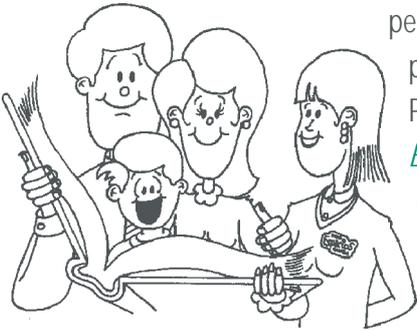
De eso se tratan los temas que veremos durante la sesión, incluida la presentación de *Nuevos Espacios Educativos*. Queremos transmitirles la idea y el sentimiento de que este Programa ha sido creado pensando en ellos, y que les ofrece un espacio de crecimiento y desarrollo personal, asumiendo su responsabilidad como adultos que conviven cotidianamente con los niños y las niñas.



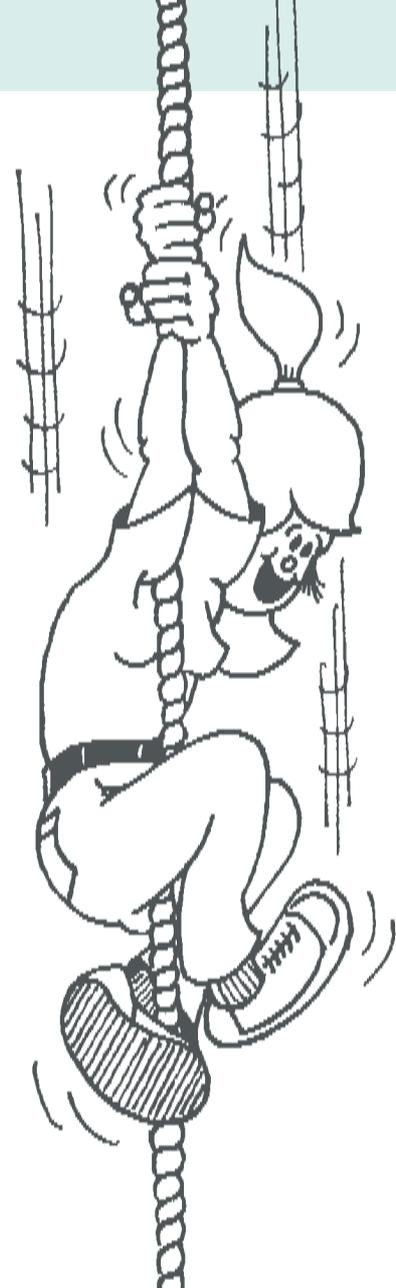
A lo largo de esta reunión hablaremos del desarrollo humano, eje fundamental del Programa *Nuevos Espacios Educativos*, y analizaremos las necesidades básicas de los adultos y de niños y niñas como referente de la promoción del desarrollo. Por último, haremos hincapié en la responsabilidad y el privilegio que comparten el centro educativo y la familia en la formación de los niños y las niñas y en la construcción de la sociedad que queremos.

La sesión se desarrolla a través de dos ejercicios, cada uno de los cuales contiene tres actividades que debemos realizar en tiempos determinados, para no exceder las horas que trabajaremos durante la sesión. Utilizaremos materiales para toda la sesión y para cada ejercicio, como se anuncia en la ficha descriptiva.

Esperamos que este primer encuentro con todo el personal del centro educativo sirva para conocer en qué consiste el Programa *Nuevos Espacios Educativos* y de qué manera se relaciona con todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.



¡Ánimo y buena suerte!



Programa del día

Bienvenida	15 min.		
Presentación de la sesión, tomando como base la ficha descriptiva	10 min.	Refrigerio	1 hr.
Ejercicio 1	2:10 hr.	Dinámica de integración	20 min.
Receso	15 min.	Ejercicio 2 (continuación)	1:10 hr.
Ejercicio 2	50 min.	Compromisos y acuerdos	10 min.
		Evaluación de la sesión	30 min.
		Cierre	10 min.

En caso de que necesites hacer un corte, puedes hacerlo aquí, y dejar el ejercicio 2 para una siguiente sesión. Sólo recuerda hacer el cierre y la evaluación en cada sesión.

Nuevos Espacios Educativos



Nuevos Espacios Educativos

Una nueva propuesta para el trabajo con madres y padres de familia

Duración: siete horas

Los objetivos de esta sesión son que las y los participantes:

1. Conozcamos las características del Programa *Nuevos Espacios Educativos*.
2. Identifiquemos las necesidades básicas de los niños, las niñas y los adultos.
3. Reconozcamos la responsabilidad que comparten el centro educativo y la familia en la promoción del desarrollo de los niños y las niñas.



Temas

- Presentación de *Nuevos Espacios Educativos*.
- El desarrollo humano.
- La responsabilidad de los adultos en la promoción del desarrollo de los niños y las niñas.

¿Qué nos proponemos tener al final de esta sesión?

- Una definición grupal sobre *desarrollo humano*.
- Una lista de *necesidades básicas de los adultos*.
- Una lista de las *necesidades básicas de los niños y las niñas*.
- Un cuadro que muestra la *responsabilidad compartida entre el centro escolar y la familia*.
- Comenzar nuestra lista de *Temas por profundizar*.





Materiales

Material para el Ejercicio 1

- **Lectura 1** El Programa *Nuevos Espacios Educativos* (uno por persona).
- Hojas de Instrucciones 1 y 2 (uno para cada equipo).

Material para el Ejercicio 2

- **Lectura 2** *El desarrollo humano* (una por cada participante).
- Hoja de Instrucciones 3 (una por cada equipo).
- **Lectura 3** *Las necesidades básicas del ser humano* (una por cada participante).
- Hoja de Instrucciones 4 (una por cada equipo).

- Modelo de papelote 2 *Responsabilidad compartida*
- Cuadro de las necesidades básicas de los niños y las niñas (resultado del Ejercicio 1).
- Grupo de tarjetas con las necesidades de los niños y las niñas (resultado del Ejercicio 1).

Material que vamos a utilizar durante toda la sesión

- Tarjetas (cinco para cada persona).
- Hojas para rotafolio.
- Marcadores.
- *Masking tape*.
- Hoja de papel *kraft* (2 metros).
- Papelote con las Reglas de Convivencia (ver modelo de papelote 1).
- Hojas de Evaluación.
- Modelo de papelote 3 *Temas por profundizar*.



Programa *Nuevos Espacios Educativos*
¿Qué es?, ¿para qué?



Este ejercicio ha sido pensado para que todas las personas que trabajan en el centro educativo y están llamadas a participar, se enteren de los motivos de estas reuniones y de los pasos que implica la propuesta de *Nuevos Espacios Educativos*.

Además suele ocurrir que la gente tiene o crea su propia versión acerca de lo que va a suceder, y por eso es importante que todas las expectativas respecto al proceso se aclaren desde el principio, de tal manera que los participantes sepan qué se ofrece y qué no. Adicionalmente, es importante que, como esos deseos o ideas que expresan las personas indican sus necesidades e inquietudes, se retomen en el programa de Capacitación o se lleven a la dirección del centro educativo, según sea el caso.

Para alcanzar los objetivos de este ejercicio, proponemos desarrollar tres partes a través de actividades como trabajos en grupo y en plenaria. En la primera parte, se revisan las expectativas; en la segunda, se presenta el Programa, y en la tercera se dan a conocer las reglas de convivencia que se tendrán en cuenta para todo el proceso de *Nuevos Espacios Educativos*.

Revisión de las expectativas de los participantes

 Parte: 60 minutos



1. Trabajo personal

1. Entregamos dos tarjetas a cada persona.
2. Solicitamos a los participantes que de manera individual piensen en dos cosas que esperan obtener de este curso.
3. Pedimos que escriban eso que pensaron con letra grande y de manera muy breve en las tarjetas que recibieron (una en cada tarjeta).



2. Trabajo en plenaria

1. Pedimos a cada uno de los participantes que se presente, diciendo su nombre y la función que desempeña en el centro educativo, y si desea puede agregar algo de sí mismo o de su familia. Para terminar su presentación, enseguida lee en voz alta sus dos tarjetas y las entrega a la coordinadora o a la persona que la apoya.

2. Conforme nos van entregando las tarjetas, las vamos agrupando; por ejemplo, las que tienen que ver con ambiente de trabajo e integración del equipo; las de adquisición de conocimientos y cambios de actitudes; las de desarrollo personal, etcétera
3. Dejamos a la vista las tarjetas ya organizadas, y comunicamos al grupo que las revisaremos más adelante en esta misma sesión, cuando se presente el Programa de *Nuevos Espacios Educativos*.

Presentación del Programa *Nuevos Espacios Educativos*

 Parte: 50 minutos



3. Trabajo en grupos

1. Dividimos al grupo en dos equipos.
2. A cada integrante de los equipos le entregamos la lectura 1, El Programa *Nuevos Espacios Educativos*.
3. A uno de los equipos le damos la Hoja de Instrucciones 1, y al otro la Hoja de Instrucciones 2, para que cada grupo elabore la parte del programa que le toca presentar.



4. En plenaria

1. Cada equipo presenta su trabajo, y al final pedimos a los participantes que expresen sus dudas o comentarios.
2. Regresamos a las tarjetas de las expectativas agrupadas por temas y pasamos por cada una de ellas revisando qué expectativas se podrán satisfacer con este Programa y cuáles van más allá de lo que se puede ofrecer.
3. Es importante que en esta revisión se incorporen las sugerencias que pueden mejorar el desarrollo del Programa, sin afectar el logro de los objetivos que nos hemos propuesto.



Acuerdos para la convivencia



Parte: 20 minutos



5. En plenaria

1. Utilizando el papelote 1, construimos y revisamos con el grupo los acuerdos para la convivencia, asegurándonos de que cada uno de ellos se comprenda y sea compartido por todos y todas.
2. Preguntamos a los participantes si quieren agregar algo, y de esta manera integramos la versión final, que estará a la vista en cada una de las sesiones de trabajo para recurrir a ellas cuando sea necesario.

Recuerda:

Si necesitas una sesión más corta, puedes trabajar hasta aquí y el siguiente ejercicio en una reunión posterior.



Receso

15 minutos



Sensibilización

Primera Sesión

Del Ejercicio 1 - 2ª parte



¿Quiénes somos y por qué nos hemos reunido?

Lectura 1 Una copia para cada persona

El Programa *Nuevos Espacios Educativos*

El Programa *Nuevos Espacios Educativos* nació con una idea: ser un lugar de encuentro y una oportunidad de crecimiento para los adultos y las adultas que se encargan de propiciar un ambiente adecuado y estimulante para los niños y las niñas. Por lo tanto, éste es un Programa que se diseña con adultos, entre adultos y para adultos: los adultos que están la mayor parte del tiempo con niños y niñas.

Como alternativa de trabajo, el Programa también representa para las educadoras un nuevo acercamiento con los padres y las madres de familia, y en particular para las familias plantea una forma distinta y constructiva de relacionarse con sus hijas e hijos.

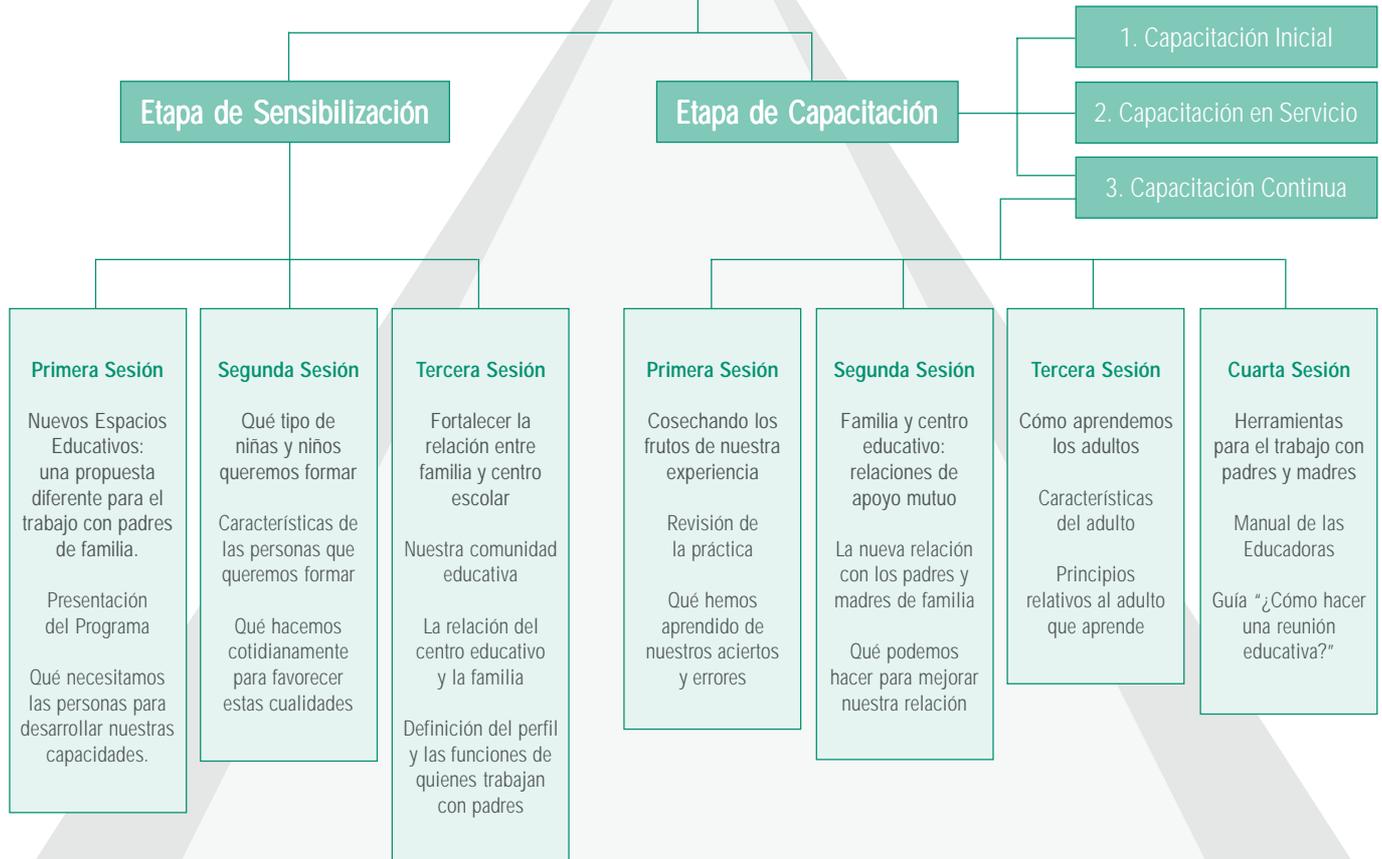
El objetivo central del Programa es constituirse en un espacio de aprendizaje para las educadoras, en el cual, además de promover su desarrollo personal, adquieran algunos conocimientos necesarios para apoyar a los padres y las madres en la crianza y la educación de sus hijos e hijas. Esto también afecta su práctica como educadoras y su manera de relacionarse con los niños y las niñas que tienen a su cargo en el centro educativo.

Como objetivos específicos del proceso educativo, *Nuevos Espacios Educativos* plantea que las educadoras y los educadores que participan:

1. Adquieran conocimientos y habilidades que les permitan construir y desarrollar un programa educativo con y para las madres y los padres de familia.
2. Cuenten con una estrategia que permita buscar apoyos en la comunidad para el desarrollo del Programa.
3. Promuevan su propio desarrollo.

El proceso educativo básico consta de dos etapas: **la Sensibilización**, dirigida a todo el personal del centro educativo, y **la Capacitación**, orientada específicamente a quienes se harán responsables del trabajo directo con padres y madres.

Nuevos Espacios Educativos



Como ya se señaló, la Etapa de *Sensibilización* debe hacerse con todo el personal del centro educativo, tanto quienes trabajan en el área administrativa, como quienes atienden los asuntos de mantenimiento de las instalaciones, y quienes se encargan más directamente de la parte pedagógica.

Por su parte, la Etapa de *Capacitación* requiere la presencia de las educadoras y los educadores que se hayan comprometido a trabajar con los padres y las madres de familia. Esta etapa tiene, a su vez, tres momentos:

1. Capacitación Inicial. En este momento se parte de la experiencia y los aprendizajes que se tienen del trabajo previo con padres y madres de familia, y se ofrecen algunos elementos para mejorar la relación educativa con la familia.

- 2. Capacitación en Servicio.* En este momento, las educadoras y los educadores, con el apoyo de la coordinadora, diseñan y llevan a cabo sesiones de sensibilización con padres y madres.
- 3. Capacitación Continua.* En este momento las educadoras diseñan su programa, que incluye los temas en los cuales desean profundizar sus conocimientos y las habilidades específicas que requieren para mejorar su desempeño en el Programa.

De esta manera, durante un año, el equipo del centro educativo que se compromete a trabajar con padres y madres, realiza una serie de ejercicios de reflexión acerca del desarrollo humano y de su rol como educadoras; además, lleva a cabo sus primeras reuniones con los padres y las madres de familia, y sigue adquiriendo habilidades específicas a medida que avanza en la Capacitación Continua.

Sensibilización

Primera Sesión

Del Ejercicio 1 - 2ª parte

¿Quiénes somos y por qué nos hemos reunido?

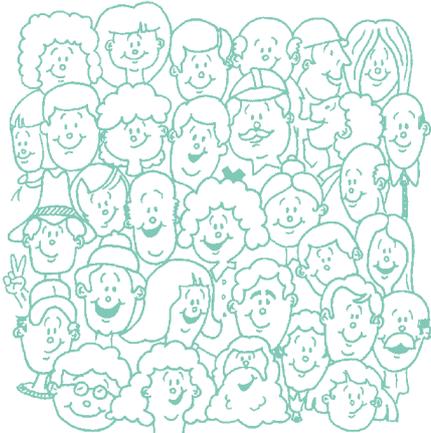


Hoja de Instrucciones 1

Para un equipo



Para realizar esta tarea cuentan con 30 minutos.



A este equipo le corresponde presentar a todo el grupo los rasgos generales del Programa *Nuevos Espacios Educativos*.

Antes de iniciar, nombren a un coordinador que facilite la participación y oriente hacia la tarea, y un relator que se encargue de recoger los resultados de la discusión y los escriba en un papelote para presentarlos en la plenaria.

Después de una lectura en voz alta de todo el documento, retomamos la primera parte que se refiere al Programa Educativo justo antes de iniciar el tema de Capacitación.

Comentamos los aspectos más importantes de esta parte de la lectura y escribimos un papelógrafo que nos ayude a explicar a todo el grupo, de manera breve, en qué consiste el Programa *Nuevos Espacios Educativos*.

Para el papelógrafo podemos utilizar preguntas a manera de guía para organizar la exposición de la información, como por ejemplo:

¿Cómo surge?

¿Para qué?

¿Cuáles son sus objetivos?

Sensibilización

Primera Sesión

Del Ejercicio 1 - 2ª parte

¿Quiénes somos y por qué nos hemos reunido?

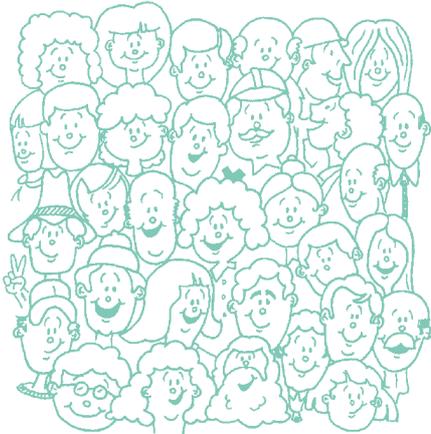


Hoja de Instrucciones 2

Para el otro equipo



Para realizar esta tarea cuentan con 30 minutos

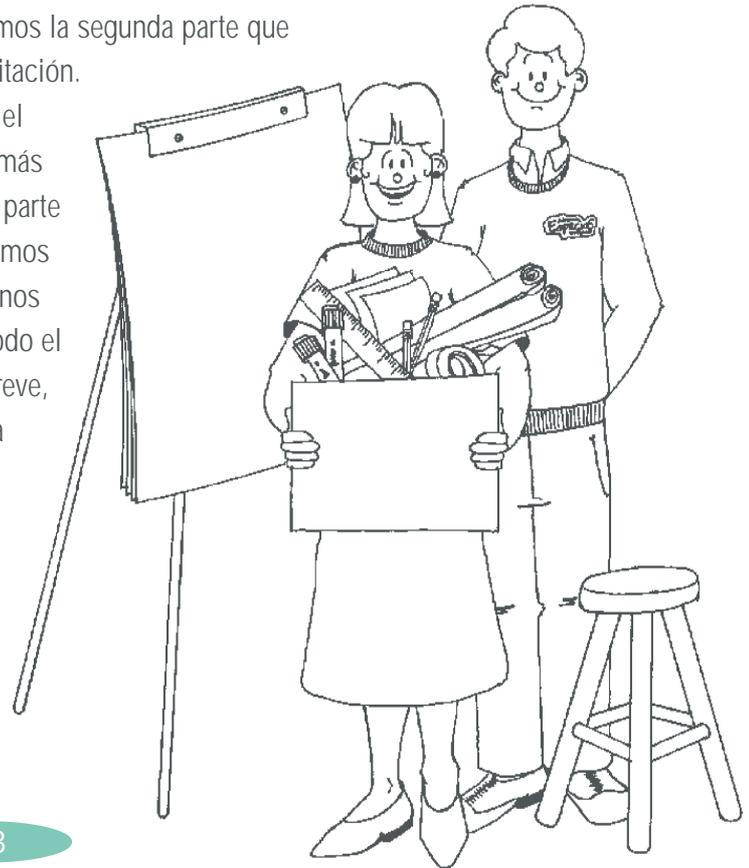


A este equipo le corresponde presentar lo que se refiere al tema de la *capacitación*.

Antes de iniciar, es necesario que designemos a un coordinador que facilite la participación y oriente hacia la tarea, y un relator que recoja los resultados de la discusión y los escriba en un papelote para presentarlos en la plenaria.

Después de una lectura en voz alta de todo el documento, retomamos la segunda parte que se refiere a la capacitación.

Comentamos en el grupo los aspectos más importantes de esta parte de la lectura, y hacemos un papelógrafo que nos ayude a explicar a todo el grupo, de manera breve, en qué consiste esta capacitación.



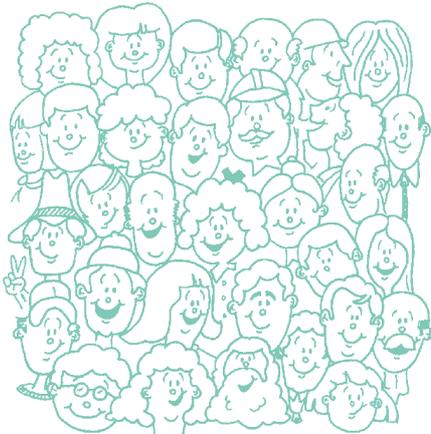
Sensibilización

Primera Sesión

Del Ejercicio 1 - 3ª parte

¿Quiénes somos y por qué nos hemos reunido?

Papete 1



Acuerdos para la convivencia

1. Expresamos nuestro punto de vista de manera personal: YO creo, YO pienso, siento, opino, etcétera.
2. Cuando queremos intervenir en la discusión pedimos la palabra.
3. Cuando alguien está hablando, los demás escuchamos.
4. Escuchamos el punto de vista del otro, aun si no estamos de acuerdo con lo que está diciendo.
5. Evitamos hacer juicios: no hay respuestas buenas o malas, sólo hay diferentes o similares. Hay las respuestas que da cada quien.
6. Evitamos dar consejos o criticar a los demás.
7. Todas y todos tenemos derecho a no participar en algún momento, si así lo deseamos.
8. Recordemos que cambiar de punto de vista no significa ser inconsistente.

Ejercicio 2



Desarrollo humano y necesidades básicas

El tema central del Programa *Nuevos Espacios Educativos* es el desarrollo humano, el de los adultos y el de los niños y las niñas. Desde la perspectiva de la construcción colectiva del conocimiento, en este ejercicio tomaremos como punto de partida el conocimiento de cada uno de los miembros del grupo y el aporte de otros estudiosos del tema, para llegar a nuestra propia definición del desarrollo humano.

También revisaremos cuáles son las necesidades básicas de los niños, las niñas y de los y las adultas para tomarlas como referente en la promoción del desarrollo. Finalmente, reflexionaremos acerca de la responsabilidad que comparten el centro escolar y la familia en la formación de los niños, y la necesidad de establecer con los padres de familia una relación de respeto y de apoyo mutuo. Para este ejercicio, se plantean tres partes, correspondientes a los tres bloques de trabajo que ya anunciamos.

¿Qué entendemos por desarrollo humano?



1. En plenaria

1. En un lugar visible colocamos un papelote con esta pregunta: *¿Qué entiendes por desarrollo humano?*
2. Pedimos a los participantes que expresen en sus propias palabras lo que entienden por desarrollo humano y hacemos una ronda de respuestas.
3. Al mismo tiempo que contestan, vamos anotando lo más importante de cada respuesta en una hoja de papelógrafo.



2. En grupos

1. Dividimos al grupo en equipos de máximo 10 personas.
2. Repartimos la lectura 2 *El desarrollo humano* (una por cada persona) y la Hoja de Instrucciones 3 (una por cada equipo) para que construyan su propia definición de desarrollo humano.



Parte: 50 minutos



3. En plenaria

1. Colocamos los papelotes con las definiciones a la vista de todos.
2. Solicitamos a los participantes que lean cada una de las definiciones en silencio.

Receso para refrigerio: 1 hora



Dinámica: 20 minutos

Proponemos que se realice un juego o una actividad que permita al grupo entrar a la siguiente parte.

Cuáles son las necesidades básicas de los adultos y de las niñas y los niños



Parte: 50 minutos



4. En plenaria

1. En una hoja de papelote escribimos la siguiente pregunta: *¿Qué necesitan las personas para desarrollarse?*

2. Entregamos a cada participante tres tarjetas.
3. Pedimos que escriban en cada tarjeta una necesidad.



5. En grupos

1. Dividimos el grupo en dos equipos.
2. A todos los integrantes de los equipos les repartimos la Lectura 3 *Las necesidades básicas del ser humano* (una copia para cada uno).
3. A uno de los grupos le entregamos la Hoja de Instrucciones 4 para que trabaje las necesidades de los adultos.
4. Al otro grupo le damos la Hoja de Instrucciones 5 para trabajar las necesidades de los niños y niñas.



6. En plenaria

1. Cada equipo presenta su cuadro.
2. Como coordinadores, comparamos el cuadro de necesidades de los adultos con el de niñas y niños, resaltando las semejanzas, y cuando sea el caso complementando con algunas necesidades importantes que no estén incluidas.

3. Promovemos una breve reflexión en grupo acerca de la responsabilidad que tenemos los adultos de buscar la satisfacción de nuestras propias necesidades y de asegurar la satisfacción de las necesidades de los niños.

Responsabilidad compartida

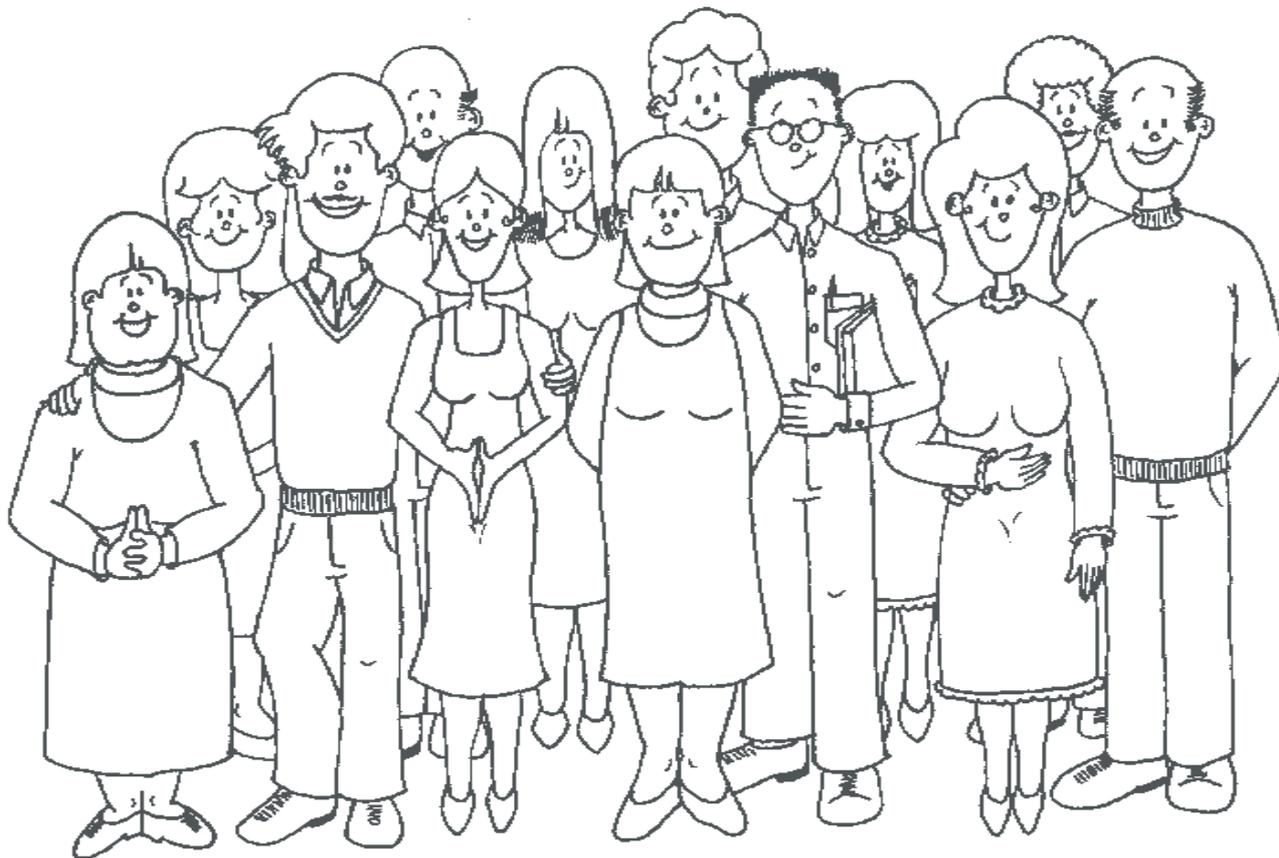


Parte: 20 minutos



7. En plenaria

1. Presentamos el papelote 2 titulado *Responsabilidad compartida*.
2. Llenamos cada una de las columnas, retomando las necesidades del cuadro de *Necesidades básicas de los niños y las niñas*, con la ayuda de todo el grupo. En la columna de la familia se anotan las necesidades que debe cubrir exclusivamente la familia; en la columna del centro educativo si corresponde a éste y, en medio, aquellos casos en los cuales la necesidad debe ser cubierta en ambos lugares.



3. Una vez terminado el cuadro, señalamos la importancia de la relación de apoyo entre el centro educativo y la familia para garantizar que las necesidades de los niños y de las niñas se cubran de manera adecuada.
4. Al finalizar, presentamos al grupo la lista de *Temas por profundizar* (el papelote 3) y preguntamos a los participantes cuáles de los temas de esta sesión creen que deberíamos incluir en la lista.
5. Los temas sugeridos se anotan en esta lista.

Sensibilización

Primera Sesión

Del Ejercicio 2 - 1ª parte

¿Qué necesitamos las personas para desarrollar nuestras capacidades?

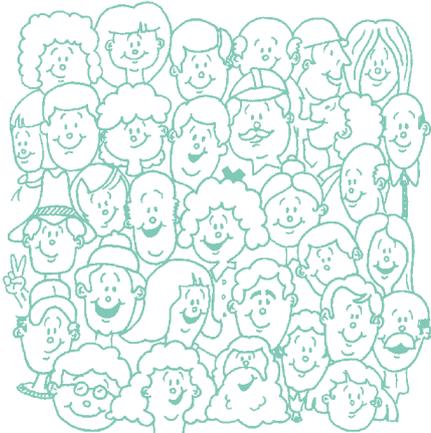


Hoja de Instrucciones 3

Una para cada equipo



Para realizar esta tarea cuentan con 20 minutos



Recuerden comenzar designando a un coordinador que facilite la participación y oriente la tarea, así como un relator que se encargue de recoger los resultados de la discusión y los escriba en un papelote para presentarlos en la plenaria.

La tarea consiste en construir una definición propia de desarrollo humano. Para ello se propone que:

1. Leemos de manera individual la Lectura 2 *El desarrollo humano*.
2. Hacemos una ronda de comentarios acerca de la lectura, tomando en cuenta las palabras que el grupo compartió en la plenaria.
3. Elegimos cinco palabras que el grupo considere como las más importantes.
4. Redactamos una definición de desarrollo humano que contenga estas cinco palabras, para presentarla en plenaria.
5. Escribimos en el papelógrafo la definición de desarrollo humano que construyó el grupo.



Desarrollo Humano

- Valores
-
-

Sensibilización

Primera Sesión

Del Ejercicio 2 - 1ª parte



¿Qué necesitamos las personas para desarrollar nuestras capacidades?

Lectura 2

Una copia para cada persona

El desarrollo humano

Cuando presentamos el Programa *Nuevos Espacios Educativos*, comentamos que el tema central es el desarrollo humano. Pero, ¿qué entendemos por desarrollo humano?

El desarrollo es un proceso continuo, que ocurre desde el momento mismo de la concepción hasta nuestra muerte, y en ese proceso se producen cambios que nos llevan de formas sencillas a formas más complejas y ordenadas en nuestras maneras de pensar y sentir, de expresar nuestros sentimientos y de relacionarnos con los demás.

En esta definición hay tres ideas muy interesantes. La primera es que el desarrollo se *inicia antes del nacimiento y continúa hasta la muerte*. Esta observación es importante porque nos hace ver que los seres humanos, sin importar nuestra edad, condición económica, nivel de educación, *siempre* tenemos la posibilidad de desarrollar nuestras capacidades.

La segunda idea implícita en la definición de desarrollo es que *los seres humanos tenemos un potencial* y que durante nuestro ciclo de vida podremos desarrollarlo, siempre y cuando tengamos las condiciones adecuadas para hacerlo.

La tercera idea es que el desarrollo es un proceso continuo, en el que se van dando *pequeños cambios* en la manera en que movemos y usamos nuestro cuerpo, en nuestra forma *de pensar y sentir*, en cómo *expresamos nuestros sentimientos y nos relacionamos* con quienes nos rodean.

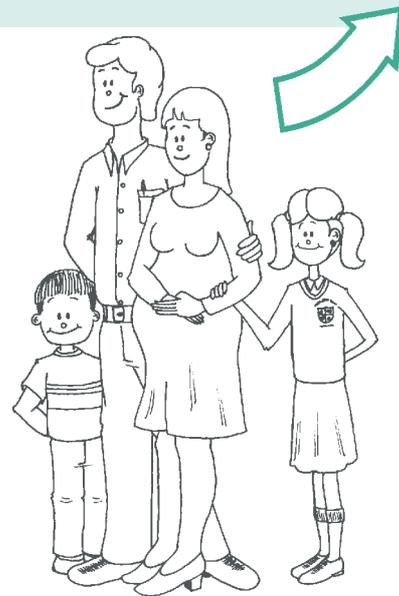
Ahora bien, algo que debemos considerar cuando hablamos de desarrollo es que este proceso se da en un *sujeto activo*, que *interactúa con el medio* que lo rodea, y que ese *medio está a su vez en permanente cambio*.

Por eso se dice que el desarrollo es un proceso que se da en una interacción de doble vía, entre la persona y

su medio. ¿Por qué decimos que es de doble vía? Porque la persona afecta al medio y a su vez el medio influye en la persona.

O sea que nosotros, personas adultas, estamos en un proceso continuo de cambio. Además, tenemos un potencial que podemos desarrollar, y la posibilidad de desplegar al máximo ese potencial depende de las condiciones que nos ofrece nuestro medio. Pero, eso sí: también depende de nuestra capacidad de transformarlo.

Interesante
¿verdad?



Humano

Desarrollo



Sensibilización

Primera Sesión

Del Ejercicio 2 - 2ª parte

¿Qué necesitamos las personas para desarrollar nuestras capacidades?

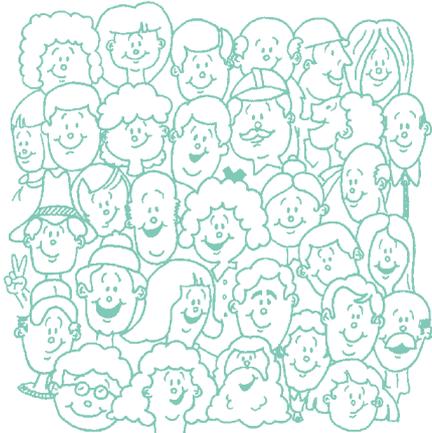


Hoja de Instrucciones 4

Para un equipo



Para realizar esta tarea cuentan con 20 minutos



Antes de iniciar la tarea, nombren a un coordinador que facilite la participación de todos y que oriente la discusión hacia el logro del objetivo, y un relator encargado de recoger los resultados de la discusión.

Se trata de elaborar un Cuadro con las Necesidades básicas de los adultos que tienen que ser satisfechas para promover el desarrollo óptimo de sus capacidades.

Para esto, se necesita que:

1. Iniciamos leyendo en grupo, o de manera individual, el texto *¿Qué necesitan las personas para desarrollar al máximo sus capacidades?*
2. Hacemos una ronda de comentarios acerca de la lectura.
3. Retomamos las tarjetas de la parte anterior en las que escribimos una serie de necesidades y vamos anotándolas en el siguiente cuadro.
4. Completamos el cuadro con otras necesidades que, en el momento, pensamos que hacen falta.

Necesidades básicas de los adultos

Necesidades Físicas	Necesidades Emocionales	Necesidades Sociales	Necesidades Intelectuales

Sensibilización

Primera Sesión

Del Ejercicio 2 - 2ª parte

¿Qué necesitamos las personas para desarrollar nuestras capacidades?

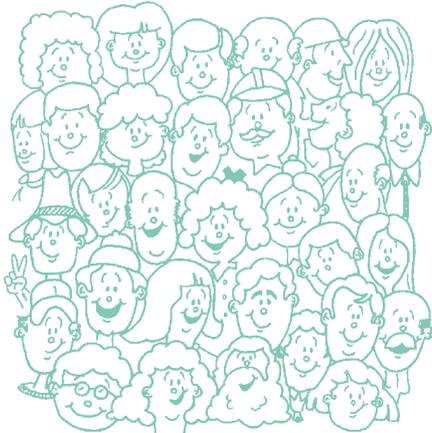


Hoja de Instrucciones 5

Para el otro equipo



Para realizar esta tarea cuentan con 20 minutos



Antes de iniciar la tarea, nombren a un coordinador y a un relator. El coordinador se encargará de facilitar la participación de todos y de orientar la discusión hacia el logro del objetivo; el relator recogerá los resultados de la discusión.

Se trata de elaborar un Cuadro con las Necesidades básicas de los niños y las niñas que tienen que ser satisfechas para promover el desarrollo óptimo de sus capacidades. Para esto:

1. Iniciamos leyendo en grupo, o de manera individual, el texto *¿Qué necesitan las personas para desarrollar al máximo sus capacidades?*
2. Hacemos una ronda de comentarios acerca de la lectura.
3. Retomamos las tarjetas de la parte anterior en las que escribimos una serie de necesidades y vamos anotándolas en el siguiente cuadro.
4. Completamos el cuadro con otras necesidades que, en el momento, pensamos que hacen falta.

Necesidades básicas de los niños y las niñas

Necesidades Físicas	Necesidades Emocionales	Necesidades Sociales	Necesidades Intelectuales

Sensibilización

Primera Sesión

Del Ejercicio 2 - 2ª parte



¿Qué necesitamos las personas para desarrollar nuestras capacidades?

Lectura 3

Una copia para cada persona

Las necesidades básicas del ser humano

El ser humano tiene una serie de necesidades que deben ser cubiertas para que se dé su supervivencia y el desarrollo pleno de sus capacidades.

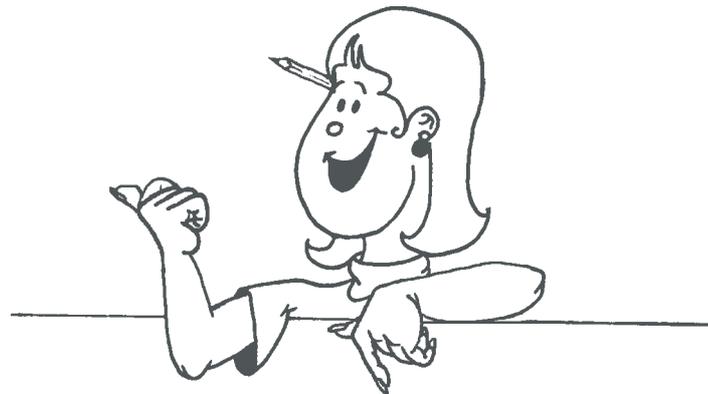
La definición de esas necesidades que son esenciales para el bienestar y desarrollo de la persona ha sido motivo de una larga discusión filosófica. Sin embargo, existe cierto consenso entre los diversos autores, y se llega a una lista básica que incluye necesidades relacionadas con la supervivencia, con el desarrollo y con la calidad de vida.

Por ejemplo, entre las primeras, las de supervivencia, se mencionan básicamente: la salud, la alimentación y las relacionadas con la protección.

Cuando se piensa en el desarrollo, se incluyen otras más, como son la necesidad de ser amado, de interactuar con personas y objetos que estimulen la curiosidad y que promuevan la exploración y el aprendizaje.

Pero para algunas personas, y nos incluimos entre ellas, esa interacción tendría que darse en un ambiente de respeto a la persona, de responsabilidad compartida y además en armonía con la naturaleza.

... ¿Ustedes qué piensan?



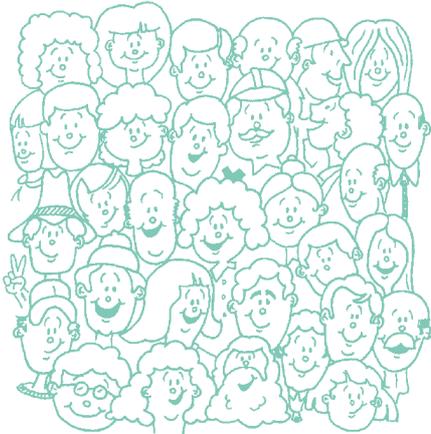
Sensibilización

Primera Sesión

Del Ejercicio 2 - 3ª parte

¿Quiénes somos y por qué nos hemos reunido?

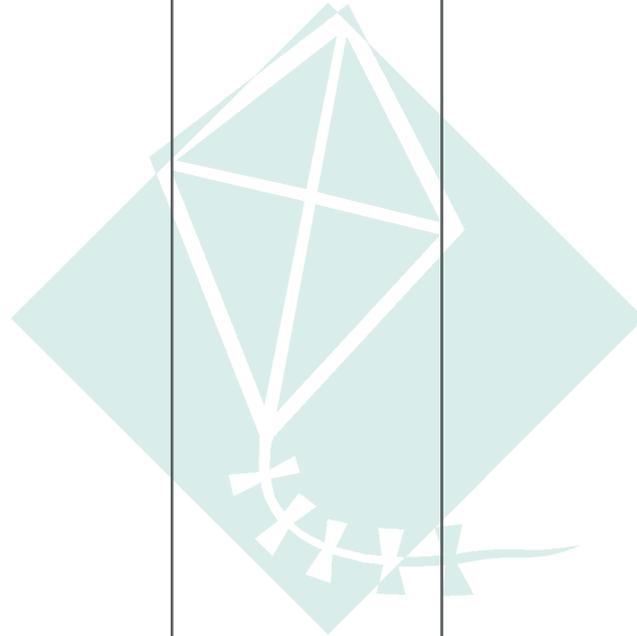
Pape
lo
te 2



Responsabilidad compartida

FAMILIA

CENTRO EDUCATIVO





Acuerdos y compromisos

15 minutos

Pedimos a los participantes que durante la semana vayan anotando aquellas necesidades de los niños y las niñas que les parezcan importantes, y que no están incluidas en nuestra lista de necesidades básicas.



Evaluación de la sesión

30 minutos

Entregamos el formato de evaluación con tres preguntas:
Revisa tus hojas de evaluación y tómalas en cuenta para la siguiente sesión.

1. ¿Qué me gustó de esta reunión?
2. ¿Qué me llevo de la reflexión sobre el desarrollo humano y la responsabilidad compartida?
3. ¿Qué me faltó en esta reunión?

Una vez que todos los participantes han entregado su hoja de evaluación los invitamos a que compartan con el grupo algún comentario acerca de la reunión.

Revisa tus
hojas de
evaluación y
tómalas en
cuenta para
la siguiente
sesión.



Cierre de la reunión

10 minutos

Hacemos un breve resumen de los temas revisados, recordamos los compromisos asumidos, anunciamos la fecha, la hora, el lugar y el tema de la próxima reunión, y agradecemos la asistencia y la participación de todos.

Segunda Sesión

¿Qué tipo de niñas y niños queremos formar?

Contenido

Programa del día

Ficha descriptiva

Ejercicio 1: Presentación

Primera parte: Identificación del tipo de persona que queremos formar

1. En plenaria
2. Personal
3. En plenaria

Receso

Segunda parte: Definición de las cualidades seleccionadas

4. En grupos
5. En plenaria

Receso con refrigerio ligero

Lectura 4: Cualidades que queremos promover en los niños y las niñas

Hoja de Instrucciones 6
Dinámica

Ejercicio 2: Presentación

Primera parte: Revisando nuestra práctica cotidiana

1. En grupos
2. En plenaria

Hoja de Instrucciones 7:

¿Qué hacemos cotidianamente para promover las cualidades que nos hemos propuesto?

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la sesión

Cierre de la reunión



En esta sesión...

En la primera sesión trabajamos en grupo el concepto de desarrollo humano y las necesidades básicas que deben ser satisfechas, para que una persona pueda desarrollarse y procurarse bienestar. Mencionamos, por ejemplo, el afecto, la alimentación y la buena salud, como algunas de las cosas necesarias para vivir y desarrollarnos.

Nos acercamos al tema del desarrollo humano desde una doble perspectiva: como adultos interesados en promover nuestro propio desarrollo, y como profesionales relacionados con la educación y la formación de los niños y las niñas que asisten a nuestro centro educativo.

A lo largo de esa primera sesión hicimos hincapié en la responsabilidad que comparten el centro educativo y la familia en la educación de las nuevas generaciones y en su contribución a la construcción de la sociedad que queremos.

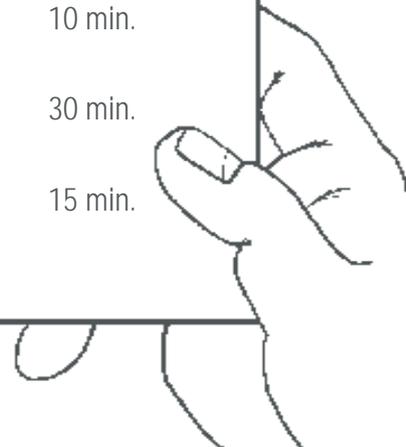
Para esta segunda sesión vamos a retomar esta perspectiva social y enfocar la reflexión del grupo hacia el rol formativo que cumple el centro educativo. Aquí se trata de promover la discusión acerca de la persona que queremos formar en nuestro centro educativo y de las cualidades humanas que nos hemos propuesto fortalecer en nosotros mismos, en los niños y las niñas.

Luego pasaremos a revisar la interacción cotidiana con el fin de identificar en ella qué estamos haciendo desde el centro escolar para promover esas cualidades humanas y para fortalecer actitudes y comportamientos acordes con el tipo de persona que queremos formar.

Sabemos que es imposible pretender que se haga un análisis exhaustivo de todas las cualidades, los ideales y acciones relacionadas con la educación y la formación en una sola sesión; sin embargo, sí podemos promover que las personas conozcan y hagan suya una herramienta que les permita reflexionar acerca de sus propósitos formativos. De esta manera, contribuimos a la búsqueda de mayor congruencia entre aquello que nos proponemos y lo que hacemos.

Programa del día

Bienvenida	15 min.	<p>En caso de que necesites hacer un corte, puedes hacerlo aquí, en vez del refrigerio, y dejar el ejercicio 2 para una siguiente sesión. Sólo recuerda hacer el cierre y la evaluación en cada sesión.</p>	
Dinámica	15 min.		
Presentación de la sesión	5 min.	Refrigerio	1 hr.
Ejercicio 1 (1ª parte)	1:15 hr.	Dinámica	20 min.
Receso	15 min.	Ejercicio 2 (continuación)	1:15 hr.
Ejercicio 2 (2ª parte)	1:15 hr.	Compromisos y acuerdos	10 min.
		Evaluación de la sesión	30 min.
		Cierre	15 min.



FICHA DESCRIPTIVA

¿Qué tipo de niñas y de niños queremos formar en nuestro centro educativo?

Duración: siete horas

Los objetivos de esta sesión son que las y los participantes:

1. Definamos claramente nuestros propósitos educativos.
2. Analicemos la congruencia entre éstos con nuestras acciones.
3. Valoremos la eficiencia de nuestro actuar.



Temas

- ¿Qué tipo de persona nos hemos propuesto formar en nuestro centro educativo?
- ¿Qué hacemos en nuestra vida diaria para lograrlo?

¿Qué nos proponemos tener al final de esta sesión?

- Una lista de cualidades que se quieren promover en los niños y niñas que asisten al centro educativo.
- La selección de las seis cualidades más importantes.
- Una lista de comportamientos que reflejan las cualidades seleccionadas.
- Una muestra de situaciones cotidianas que favorecen y una muestra de situaciones que no favorecen las cualidades propuestas.



Materiales

Materiales para el Ejercicio 1

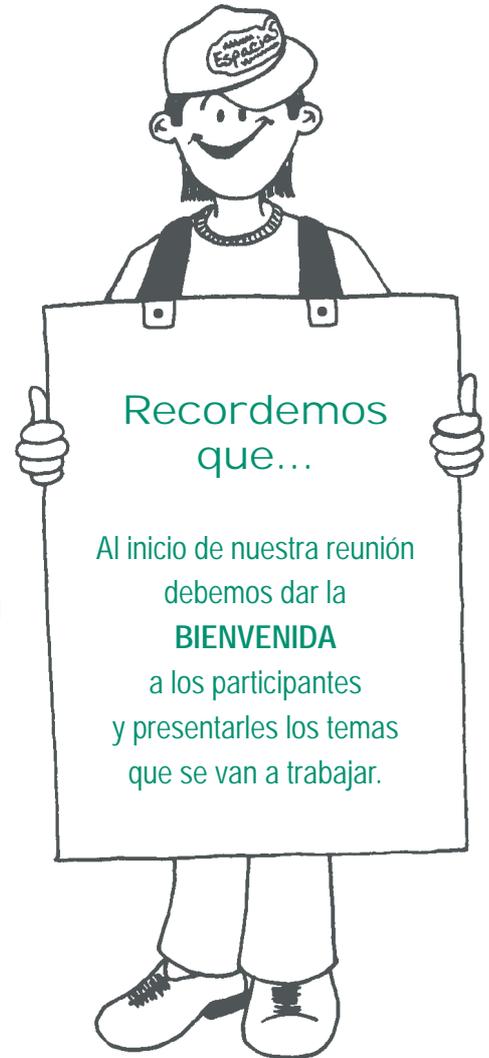
- Lectura 4 *Cualidades que queremos promover en los niños y las niñas.*
- Hoja de Instrucciones 6 (una por cada equipo).

Materiales para el Ejercicio 2

- Hoja de Instrucciones 7 (una por cada equipo).

Material para toda la sesión

- Papel *kraft*.
- Plumones.
- Tarjetas (tres por persona).
- Hojas de papelógrafo.
- Hoja de Evaluación (una por persona).



Presentación

¿Qué tipo de persona queremos formar en nuestro centro educativo?



Todos los centros educativos tienen un ideal, una propuesta acerca del tipo de persona que quieren formar. A veces lo tienen por escrito, a veces no.

De cualquier manera, es importante que esta imagen, este ideal, esté muy claro y sea compartido por todas las personas que laboran en el centro educativo, pues esto ayudará a que se unan esfuerzos en un mismo sentido. De este modo, las actividades que se programen y las acciones que se lleven a cabo van a contribuir efectivamente al logro de los principales propósitos.

En este ejercicio vamos a analizar cuáles son las cualidades humanas que queremos promover y fortalecer en las personas que integran nuestra comunidad educativa. La reflexión que hagamos acerca de la persona y las cualidades que queremos promover nos permitirá revisar en el siguiente ejercicio cuáles de nuestras acciones cotidianas favorecen la adquisición de actitudes y de comportamientos afines con esas cualidades o valores que nos interesa promover.



Identificación del tipo de persona que queremos formar



Parte: 1:15 hr.



1. Trabajo personal

1. Entregamos la hoja de Lectura 4 *Cualidades que queremos promover en los niños y las niñas*, para que cada quien la lea en silencio.
2. Sugerimos que vayan subrayando los conceptos más importantes y anotando las dudas que surjan.
3. Cuando todos terminen, damos un tiempo para los comentarios y vamos aclarando las dudas.



2. Personal y en plenaria

1. Para construir el perfil de la persona que queremos formar pedimos a uno de los participantes que dibuje en una hoja grande de papel *kraft* el contorno de la figura de un compañero(a).
2. Pedimos que piensen en el tipo de persona que según ellos se quiere promover o formar en el centro educativo.

3. Repartimos tres tarjetas por persona para que escriban una cualidad en cada tarjeta.
4. Una vez que todos tienen sus tres tarjetas con los cualidades seleccionadas, les pedimos que pasen de uno en uno al frente a pegar las tarjetas en el papelote.
5. Dependiendo de la cualidad de que se trate pueden colocarla en la cabeza, en el corazón, o en las manos. Por ejemplo, si pensamos que deben ser personas críticas, ponemos la tarjeta en la cabeza; si deben saber expresar sus emociones, la ponemos en el corazón; si se trata de que sepan comunicarse claramente, la ponemos en la boca. Si no tenemos claro en qué lugar debemos colocarla, la pegamos a un lado de la figura.
6. En un papelote vamos haciendo una lista con todas las cualidades mencionadas.
7. Preguntamos al grupo si tienen dudas sobre alguna de las cualidades. En caso de haberlas, se pide a quien sugirió la cualidad que explique un poco más.



3. En plenaria

1. Queremos llegar a una lista breve de seis cualidades.
2. Pedimos a los participantes que escriban en una hoja de papel las que, a su parecer, son las seis más importantes.
3. El primero lee sus seis cualidades y enseguida preguntamos quiénes más eligieron tal cualidad, de manera que los siguientes sólo van mencionando las que aún no han salido y así llegamos a tener las seis mencionadas con más frecuencia por el grupo.
4. Subrayamos en el papelote las seis que obtuvieron mayor número de puntos.
5. Preguntamos al grupo si esta lista refleja el perfil de la persona que queremos formar en nuestro centro educativo.
6. Si hay dificultad para llegar a un acuerdo, no dudemos en anotar una cualidad más.

Receso: 15 minutos



Definición de las cualidades seleccionadas



Parte: 1:15 hr.

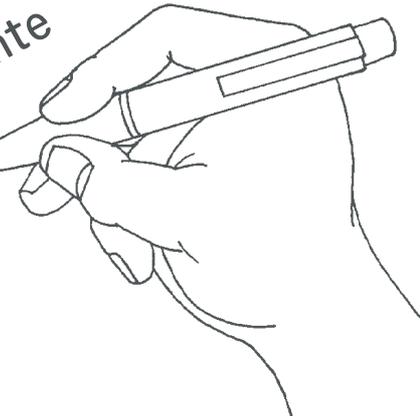


4. En grupos

1. Formamos tres equipos.
2. A cada equipo le asignamos dos cualidades para que las trabajen y les entregamos la Hoja de Instrucciones 6, en la cual se les pide definir las cualidades que les tocaron de la manera más precisa posible, e identificar ejemplos de la vida diaria en los cuales se observe esa cualidad.

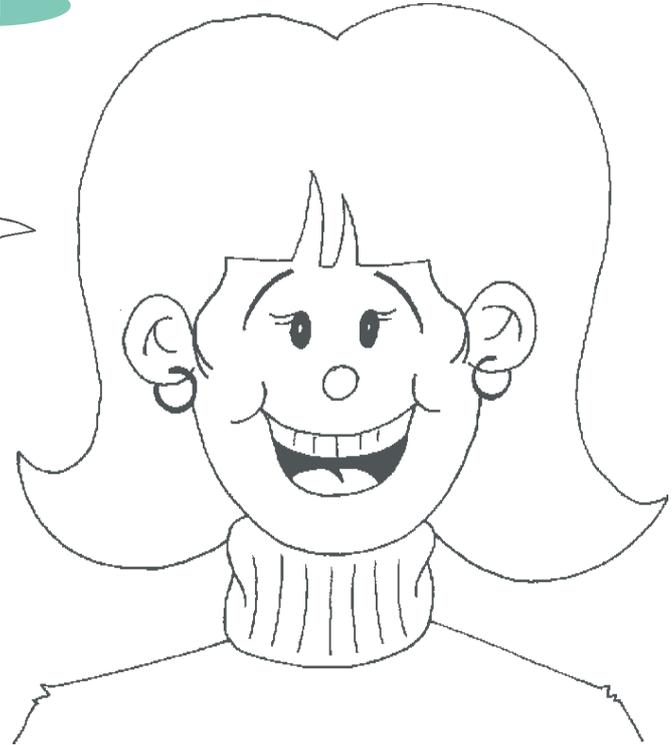
**CUALIDADES DE
NUESTROS NIÑOS**

- Independiente
- Puntual
- Crítico
- Limpio



Recuerda:

En vez del receso
y la dinámica,
aquí puedes
hacer el corte
de la sesión,
si así lo necesitas.

**5. En plenaria**

1. Cada grupo presenta la definición y los ejemplos de las cualidades que trabajaron.
2. Al finalizar, se hacen comentarios a cada presentación de los equipos.
3. Si surgen dudas preguntamos al equipo que presentó el trabajo para que explique lo que quiso decir.
4. De la misma forma que se trabajó en el equipo, cada uno de los participantes, en otro momento, **podrá ajustar su lista de manera individual y llegar a sus propias definiciones.**

Receso con refrigerio ligero: 1 hora



Sensibilización

Segunda Sesión

Del Ejercicio 1 - 1ª parte



Identificación del tipo de persona que queremos formar en nuestro centro educativo

Lectura 4

Una copia para cada persona

Cualidades que queremos promover en los niños y las niñas

Todos nosotros estamos conscientes de nuestro rol como educadoras y educadores, ya sea como madres, padres o como profesionales relacionados con la educación. También sabemos que en nuestra interacción diaria influimos en la formación de la personalidad de niñas, niños y jóvenes que nos rodean. Esta influencia es propositiva y planeada a veces, y otras veces se da de manera espontánea y cotidiana, a través de nuestro ejemplo y mediante el ambiente que creamos a nuestro alrededor.

Sin embargo, en pocas ocasiones nos damos el espacio para reflexionar acerca del tipo de persona que nos gustaría ser y de las cualidades humanas que nos gustaría ayudar a formar en los niños y las niñas que están bajo nuestra responsabilidad.

Veamos también qué han pensado al respecto otros educadores. Tomemos, por ejemplo, el Programa *Nezahualpilli* de Educación Preescolar Comunitaria.* En este Programa decidieron poner como cualidad central la *autonomía*, entendida como la capacidad de la persona para dominar sus relaciones con el mundo que la rodea, capacidad para gobernarse a sí misma.

En *Nezahualpilli* entienden la autonomía como un proceso en el cual el niño se va separando poco a poco de la protección de sus padres y maestros y va construyendo su propio mundo. Esta cualidad implica otras, a su vez, como por ejemplo que sea independiente, responsable, crítico, solidario, creativo, y tenga capacidad para resolver problemas; que se respete a sí mismo y desde ahí respete a quienes lo rodean. Veamos cómo entienden cada una de estas cualidades humanas en *Nezahualpilli*:

* Esta información fue tomada del libro *Nezahualpilli: Educación preescolar comunitaria*, México, Centro de Estudios Educativos, A.C., 1991.

Independiente: El niño es capaz de tomar iniciativas y llevarlas a la práctica.

Crítico: Es capaz tanto de expresar y mantener su punto de vista ante la autoridad (seguridad), como de cambiar de idea ante la evidencia (autocrítica).

Capaz de resolver problemas: Enfrenta las situaciones difíciles y conflictivas, y razona y busca soluciones propias.

Creativo: Busca soluciones a los problemas y las situaciones de una manera nueva y original.

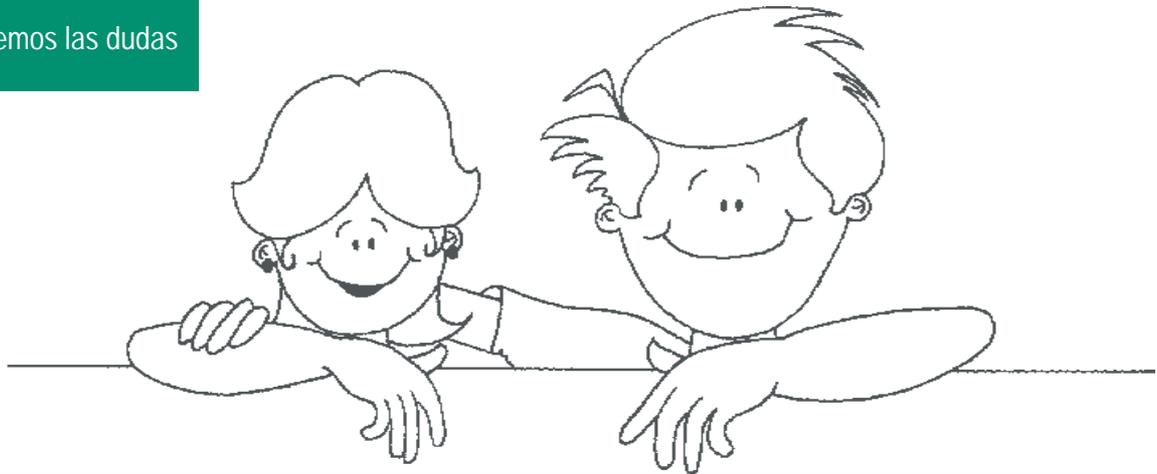
Responsable: Responde por las cosas que tiene que hacer y se compromete a hacerlo no por miedo al castigo, sino por decisión propia.

Solidario: Es capaz de apoyar a los individuos y a los grupos a resolver problemas.

Otros programas hablan de otras cualidades que desean para niñas y niños: respetuosos de la vida y de la naturaleza, cooperativos, sociables, participativos, que sepan expresar su afecto y comunicarse claramente, que tengan confianza en sí mismos, y sentido de pertenencia. En fin, éstos son sólo ejemplos que nos ayudan a identificar las cualidades humanas que queremos promover en los niños y las niñas que nos rodean. Si tenemos claridad acerca de las cualidades, será más fácil descubrir cómo las estamos promoviendo y cómo podemos mejorar.



Anotemos las dudas



Sensibilización

Segunda Sesión

Del Ejercicio 1 - 2ª parte

Identificación del tipo de persona que queremos formar

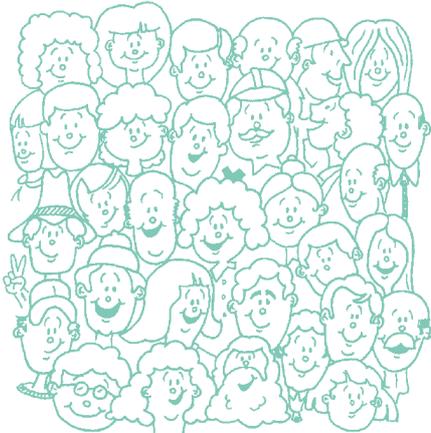


Hoja de Instrucciones 6

Una para cada equipo



Para realizar esta tarea cuentan con 40 minutos



En primer lugar, nombren a una persona que coordine la discusión y promueva la participación de todos, dando el uso de la palabra y cuidando que las intervenciones sean cortas y centradas en el tema. También conviene nombrar a un relator que vaya anotando los comentarios generales que se dan durante la discusión y los escriba en un papelote para presentar en la plenaria.

La tarea propuesta tiene tres partes:

1. Definir de manera más clara y precisa, con sus propias palabras, cada una de las cualidades que les tocaron.
2. Identificar acciones de los niños y las niñas en la vida cotidiana, en las cuales se vea el logro de las cualidades que queremos fomentar en nuestro centro educativo. Éstas pueden ser en

el ambiente escolar o en el ambiente familiar; por ejemplo, cuando los niños y las niñas son **ordenados**:

- Guardan y recogen el material que utilizan.
 - Limpian el lugar en que juegan.
 - Ponen su ropa en el lugar asignado.
 - Recogen su plato después de comer.
 - Se quitan y cuelgan su uniforme al regresar de la escuela.
3. Realizar el ejercicio con cada una de las cualidades que les tocó definir.



Dinámica: 20 minutos

Proponemos que se realice un juego que permita al grupo entrar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 2



¿Qué hacemos cotidianamente para favorecer el tipo de personas que nos proponemos?

En el ejercicio anterior definimos el perfil de la persona que queremos formar y especificamos las cualidades humanas que nos gustaría promover en los niños y las niñas que asisten al centro educativo.

En este ejercicio vamos a retomar estas cualidades y a revisar de qué manera las estamos promoviendo en nuestra interacción diaria con los niños y las niñas, así como en las actividades que realizamos con ellos y ellas. Se trata de adquirir una herramienta que nos permita analizar nuestra práctica cotidiana y verificar la congruencia que existe entre lo que nos hemos propuesto y lo que hacemos para lograrlo. Para esto realizaremos una actividad de revisión de nuestra práctica.

Esta confrontación entre el propósito y la realidad es una base fundamental para mejorar nuestro desempeño, porque nos permite identificar, de lo que hacemos, qué nos ayuda a cumplir nuestro propósito y qué no, y de esta forma encontrar maneras de mejorar.

Revisando nuestra práctica cotidiana



1. En grupos

1. Se reúnen los mismos equipos que en la actividad anterior.
2. Les entregamos la Hoja de Instrucciones 7 para que trabajen ahora ejemplos de situaciones que se presentan en la vida cotidiana y que promueven la adquisición y el ejercicio de esas cualidades. Estos ejemplos pueden ser en el centro educativo o en la casa.

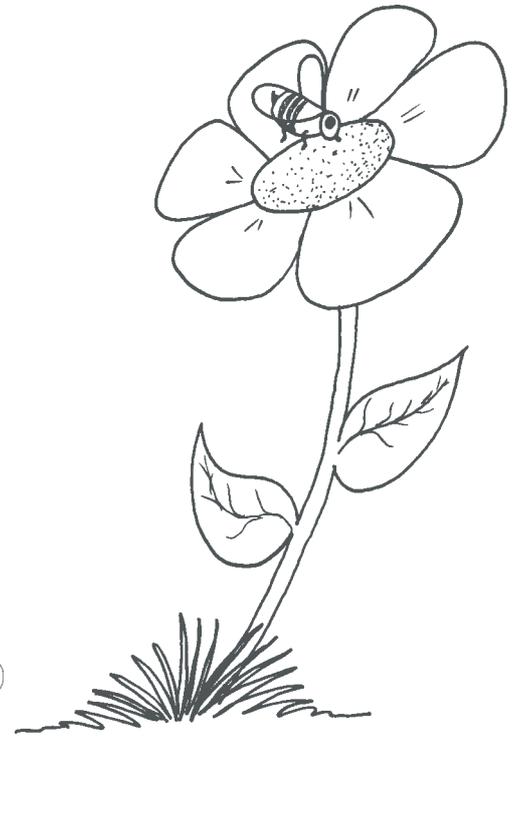
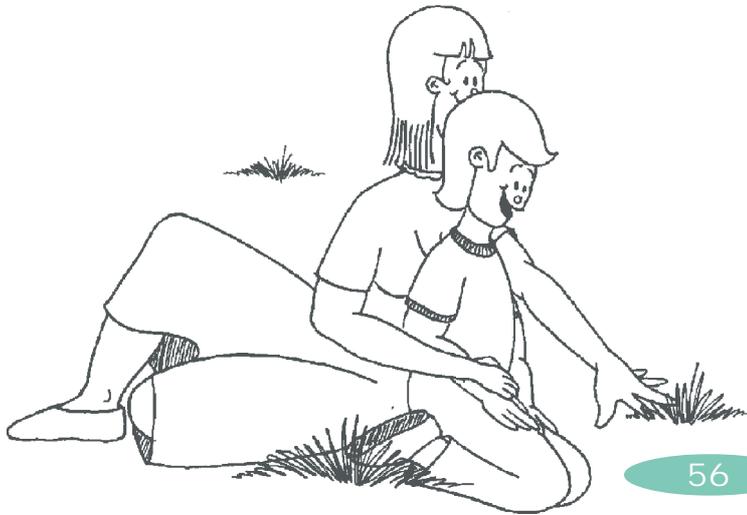


Parte: 1:15 hr.



2. En plenaria

Cada grupo expone otra vez la definición de la cualidad y la lista de actividades y situaciones en las cuales estamos promoviendo la adquisición y el desarrollo de esa cualidad en la vida cotidiana.



Sensibilización

Segunda Sesión

Del Ejercicio 2 - 1ª parte

Definición de las cualidades seleccionadas

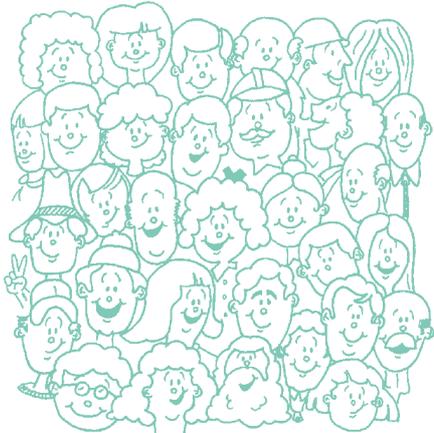


Hoja de Instrucciones 7

Una para cada equipo



Para realizar esta tarea
cuentan con 40 minutos



Qué hacemos cotidianamente para favorecer las cualidades que nos hemos propuesto

En primer lugar, nombren a una persona que coordine la discusión y promueva la participación de todos, dando el uso de la palabra y cuidando que las intervenciones sean cortas y centradas en el tema. También conviene nombrar a un relator que vaya anotando los resultados de la discusión y los escriba en un papelote para presentar en la plenaria.

La tarea consiste en identificar cinco interacciones cotidianas, ya sea en el ambiente escolar o en el hogar, que favorezcan el desarrollo de las cualidades que queremos formar en las personas de nuestro centro educativo.

Ejemplo para realizar el ejercicio:

SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA VIDA COTIDIANA YA SEA EN LA ESCUELA O EN LA CASA CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	MANERAS EN QUE RESOLVEMOS LOS ADULTOS ESTAS SITUACIONES	CUALIDAD QUE QUEREMOS FAVORECER	QUÉ PODEMOS CAMBIAR
<i>A mi hija le gusta sacar todos sus juguetes cuando juega, pero hace mucho desorden, y después no los quiere guardar.</i>	<i>Yo no la dejo que saque todo, sólo dos o tres juguetes porque después ella no quiere guardarlos y yo soy la que tiene que estar acomodando todo en el juguetero.</i>	La responsabilidad y el orden.	<ul style="list-style-type: none"> * Ayudar a la niña a guardar sus juguetes. * Sólo acomodar los grandes y pedirle que guarde los pequeños en una caja.

<p>SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA VIDA COTIDIANA YA SEA EN LA ESCUELA O EN LA CASA CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p>	<p>MANERAS EN QUE RESOLVEMOS LOS ADULTOS ESTAS SITUACIONES</p>	<p>CUALIDAD QUE QUEREMOS FAVORECER</p>	<p>QUÉ PODEMOS CAMBIAR</p>





Acuerdos y compromisos

10 minutos

Pedimos a los y las participantes que, de manera individual, elijan las dos cualidades que les parezcan más importantes y que, con la definición ya más clara, durante la semana observen ejemplos, ya sea en su familia o en el salón de clases. Luego presentamos la lista de *Temas por profundizar* (la misma que utilizamos en el cierre de la Primera Sesión) y preguntamos al grupo cuáles de los temas vistos en esta sesión creen que deberíamos incluir en nuestra lista del papelote.



Evaluación de la sesión

30 minutos

Antes de concluir la reunión pedimos a los participantes que completen en una hoja las siguientes frases:

Revisa tus
hojas de
evaluación y
tómalo en
cuenta para
la siguiente
sesión.



- La sesión me hizo sentir ...
- Porque ...
- Me ha hecho pensar acerca de ...
- Me anima a ...
- La coordinación de esta sesión me parece ...
- Los temas revisados en la sesión están ...
- Si pudiera cambiar algo de la sesión sería ...

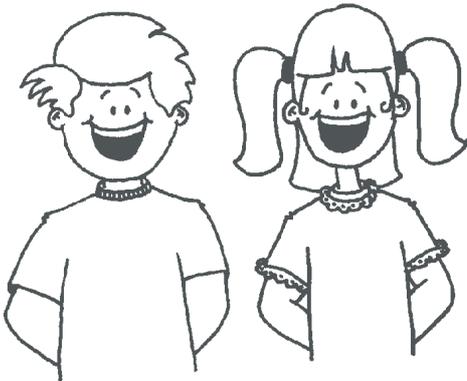
Luego de que hayan entregado las hojas con su evaluación los invitamos a que, en una ronda, rápidamente compartan con el grupo algunas de sus impresiones acerca de los temas y las dinámicas.



Cierre de la reunión

15 minutos

Para terminar la reunión hacemos un breve resumen de los temas revisados, relacionando las necesidades básicas, el perfil del niño y de la niña que nos proponemos formar en nuestro centro educativo y aquellas acciones cotidianas que llevamos a cabo para lograrlo. Se trata de retomar lo que se vio durante la primera sesión con lo visto y revisado en esta segunda.



Tercera Sesión

Fortalecer la relación entre la familia y el centro educativo

Contenido

Programa del día

Ficha descriptiva

Ejercicio 1: Presentación

Primera parte: Nuestra comunidad educativa

1. En plenaria

Segunda parte: Cómo es nuestra comunidad educativa

2. En plenaria

Receso

3. En grupos
4. En plenaria

Receso con refrigerio

Lectura 5: *La comunidad educativa*
Hoja de Instrucciones 8 *Nuestra visión de la comunidad educativa*

Dinámica

Ejercicio 2: Presentación

La importancia de la familia

1. En plenaria

Lectura 6: *La importancia de la familia*

Ejercicio 3: Presentación

Primera parte: Algunas funciones del responsable del trabajo directo con padres y madres

1. En plenaria

Segunda parte: El perfil del promotor del trabajo con padres de familia

2. En grupos
3. En plenaria

Tercera parte: Encontrando mi lugar en el Programa

4. Personal

Papelote 4: Modelo del papelote para la plenaria *Funciones de las responsables del trabajo con madres y padres de familia*

Hoja de Instrucciones 9: *Perfil de las responsables del trabajo con padres y madres de familia*

Cuestionario de participación en el Programa *Nuevos Espacios Educativos*

Acuerdos y compromisos

Evaluación de la sesión

Cierre de la reunión

Invitación al convivio

En esta  sesión...

Hemos llegado a la última sesión de la Etapa de Sensibilización. Durante las dos sesiones pasadas reflexionamos acerca del desarrollo humano, el de los niños, las niñas y el de los adultos que los rodeamos. También analizamos nuestra participación en la formación de las niñas y los niños con quienes vivimos a diario, y nuestra incidencia en el tipo de personas que son y que llegarán a ser cuando crezcan.

En esta sesión, vamos a ubicar nuestro centro educativo en el concepto más amplio de la comunidad, como parte de esa unidad más grande que es la sociedad. A continuación, analizaremos la importancia de fortalecer la relación del centro educativo y la familia y definiremos las características de las personas que pueden asumir la responsabilidad del trabajo con madres y padres.

Al final de esta reunión esperamos que cada uno de los participantes encuentre el lugar desde el cual quiere y puede apoyar el Programa *Nuevos Espacios Educativos*, de manera que se constituya un equipo responsable del trabajo directo con los padres y las madres de familia.

Siendo ésta la sesión de cierre de la *Etapa de Sensibilización*, proponemos un acto simbólico en el que, en un convivio sencillo, los miembros del personal reciban un reconocimiento por su participación en el proceso y juntos celebremos nuestro compromiso con la comunidad educativa a la cual pertenecemos.

Programa del día

Bienvenida	15 min.		
Presentación de la sesión, tomando como base la ficha descriptiva	10 min.	Ejercicio 2	60 min.
Ejercicio 1 (1ª parte)	1:40 hr.	Receso	15 min.
Receso	15 min.	Ejercicio 3	90 min.
Ejercicio 1 (2ª parte)	1:15 hr.	Compromisos y acuerdos	10 min.
Refrigerio	1 hr.	Evaluación de la sesión	20 min.
Dinámica de integración	15 min.	Cierre	10 min.

En caso de que necesites hacer un corte, puedes hacerlo aquí,
y dejar el ejercicio 2 para una siguiente sesión.
Sólo recuerda hacer el cierre y la evaluación en cada sesión.

Fortalecer la relación entre la familia y el centro educativo

Duración: ocho horas

Los objetivos de esta sesión son que las y los participantes:

1. Identifiquen a las personas e instituciones que integran la comunidad educativa y las relaciones que existen entre ellas.
2. Reconozcan la importancia de fortalecer la relación entre el centro educativo y la familia.
3. Definan su forma de participación en el Programa de trabajo con padres de familia.



Temas

- Nuestra comunidad educativa.
- La relación del centro educativo y la familia.

¿Qué nos proponemos tener al final de esta sesión?

- La representación gráfica de la comunidad educativa.
- Las funciones de la persona responsable del trabajo con padres.
- El perfil de las personas que promueven y realizan el trabajo con los padres de familia.
- Un grupo de personas dispuestas a realizar el trabajo con padres de familia.
- Más sugerencias para nuestra lista de *Temas por profundizar*.



Materiales

Material para el Ejercicio 1

- Lectura 5 *La comunidad educativa*.
(una por cada persona).
- Fotos del centro educativo y de su personal en diferentes momentos de su historia.
- Datos sobre la población del centro, como por ejemplo número de niños y de niñas, número de familias, personal, etcétera.
- Materiales de desecho, como revistas viejas, papel de reúso.
- Cartulinas, tijeras, pegamento, papel y plumones.
- Hoja de Instrucciones 8 *Nuestra visión de la comunidad educativa* (una por cada equipo).

Material para el Ejercicio 2

- Lectura 6 *La importancia de la familia* (una por cada persona).

Material para el Ejercicio 3

- Cuestionario de participación en el Programa *Nuevos Espacios Educativos*.
- Papelote 4 *Funciones de las responsables del trabajo con madres y padres de familia* (modelo del papelote para la plenaria).
- Hoja de instrucciones 9 *Perfil de las responsables del trabajo con madres y padres de familia* (una por cada equipo).

Material que vamos a utilizar para toda la sesión

- Tarjetas.

- Hojas para rotafolio.
- Marcadores.
- *Masking tape*.
- Papelote de la lista de *Temas por profundizar*.



Nuestra comunidad educativa



En este ejercicio vamos a reflexionar acerca de nuestra comunidad educativa, recuperando la historia del centro escolar, reconociendo a cada uno de sus miembros y revisando las interacciones que se dan entre ellos.

Abriremos nuestra perspectiva y ubicaremos al centro educativo en el contexto más amplio de la colonia y la comunidad a la cual ofrece sus servicios.

Buscaremos en ella a los *aliados* que pueden ayudarnos a cumplir el compromiso educativo que hemos asumido.

En síntesis, en este ejercicio hablaremos de nuestra identidad como centro escolar, del sentido de pertenencia a una comunidad educativa, y de la responsabilidad compartida entre centro educativo, familia y comunidad.

Ejercicio

Nuestra comunidad educativa



1. En plenaria

1. Preguntamos al grupo qué entiende por *comunidad*.
2. Hacemos una ronda de sus comentarios, al mismo tiempo que vamos anotando en el papelógrafo las ideas más importantes.
3. Lanzamos una segunda pregunta: Y si decimos comunidad educativa, ¿qué les sugiere?
4. Agregamos estos nuevos comentarios en nuestro papelógrafo.
5. Entregamos la lectura 5 *La Comunidad Educativa* a cada participante.
6. Pedimos que lean en silencio, subrayando aquellos conceptos que les parezcan más importantes.
7. Hacemos una ronda de comentarios.



Parte: 1:40 hr.



2. En plenaria

1. Generamos una conversación en grupo a través de preguntas que nos lleven a describir nuestra comunidad educativa:
 - ¿Quiénes la integran?
 - ¿Cuál es el interés común que nos convoca?
 - ¿Qué servicios presta el centro a la comunidad?
 - ¿Con qué otras instituciones nos relacionamos de manera directa?
 - ¿Con cuáles instituciones que están cerca del centro educativo no tenemos ningún tipo de relación?
 - ¿De qué manera podríamos relacionarnos con otras instituciones?
 - ¿Cómo es nuestra relación con las familias de los niños que asisten al centro educativo?
 - ¿Qué tanto sabemos de ellas?
2. Vamos anotando todo esto en otra hoja grande de papel.

3. Ordenamos las respuestas alrededor de cada uno de los temas que tocan las preguntas (integrantes, interés común, servicios, relaciones con otras instituciones, relaciones con las familias, etcétera.)

Receso: 15 minutos



Cómo es nuestra comunidad educativa



Parte: 1:15 hr.



3. En grupo

1. Dividimos el grupo en dos equipos.
2. A cada equipo le entregamos una Hoja de Instrucciones 8.
3. A un equipo le pedimos que represente gráficamente (en un mural o una maqueta) el entorno físico alrededor de nuestro centro educativo incluyendo las casas de las familias, las instituciones con las que tenemos relaciones directas, otras instituciones y personas con las que podríamos establecer una relación pensando en nuestro objetivo común que son las niñas y los niños y su desarrollo.

4. Al otro equipo le pedimos que represente en un *collage* las relaciones que se dan entre los integrantes de nuestra comunidad educativa: el personal con niños y niñas, con las familias, con otros miembros del la colonia o el barrio, etcétera.



4. En pleneria

1. Los equipos hacen su presentación.
2. Hacemos una ronda de comentarios e identificamos información relevante que habría que averiguar para tener más clara la descripción de la comunidad, pidiendo voluntarios para investigar lo que haga falta.
3. Colocamos los trabajos de los equipos en un lugar visible a la entrada del centro educativo, para compartirlos con las madres y los padres de familia.



Recuerda:

En vez del receso y la dinámica, aquí puedes hacer el corte de la sesión, si así lo necesitas.

Receso y refrigerio: 1 hora



Sensibilización

Tercera Sesión

Del Ejercicio 1 - 1ª parte



Nuestra comunidad educativa

Lectura 5



La comunidad educativa

Una copia para cada persona

Decimos que el Programa *Nuevos Espacios Educativos* está dirigido a la comunidad educativa. Pero, ¿qué es una comunidad?

Entendemos por comunidad al grupo de personas e instituciones que se relacionan de manera directa y frecuente, que comparten valores e intereses, y que realizan acciones conjuntas alrededor de esos valores e intereses.

La proximidad física y la pertenencia a un territorio determinado facilitan la construcción y el mantenimiento de la comunidad, pero no los aseguran. Además, se requiere que el grupo comparta un interés e interactúe

cotidiana y propositivamente alrededor de ese interés común. Es decir, que estas personas se relacionen unas con otras, realicen actividades conjuntas y se apoyen en torno al interés que tienen en común.

Desde esta perspectiva, decimos que la *comunidad educativa* está constituida por un grupo de personas y de instituciones que interactúan a partir del interés común que es facilitar y estimular el aprendizaje individual y colectivo de sus miembros. En nuestro caso, nuestra comunidad está integrada por los niños y las niñas que asisten al centro educativo, por sus familias, y por todo el personal del centro.

A su vez, esta comunidad se relaciona con un grupo más amplio de personas e instituciones que la apoyan, como por ejemplo, las instituciones de salud, educación, bienestar social, iglesias y grupos de profesionistas y empresarios que conviven en el mismo espacio y que dan servicios de manera directa o indirecta a los niños y las niñas, a los padres, las madres y al personal del centro educativo, en general.

¿Has pensado quiénes forman parte de tu comunidad educativa?

Sensibilización

Tercera Sesión

Del Ejercicio 1 - 2ª parte

Nuestra comunidad educativa

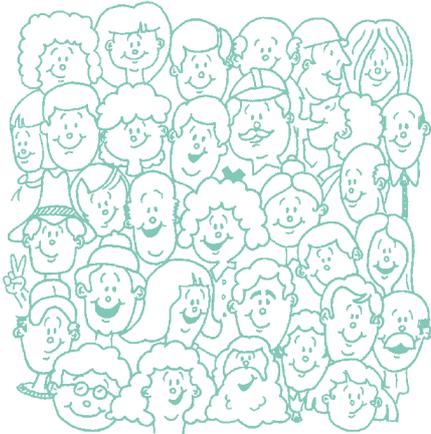


Hoja de Instrucciones 8

Una para cada equipo



Para realizar esta tarea cuentan con 45 minutos



Nuestra visión de la comunidad educativa

Para esta actividad cada grupo debe preparar una presentación creativa acerca de cómo ve a su comunidad educativa: el centro escolar, su personal, las niñas y los niños, los padres de familia y las instituciones que la rodean.

A este grupo le corresponde representar: El entorno físico en una maqueta o mural / las relaciones que se dan entre los integrantes en un *collage*.

Pueden escoger cualquier tipo de presentación que les parezca adecuada: un *collage*, un periódico mural, la dramatización de una entrevista a un grupo de la

comunidad, una maqueta, la dramatización de un día en el centro educativo, una entrevista simulada a uno de los personajes del centro, en fin, cualquier otra que se les ocurra.

Mencionen al coordinador de la sesión qué tipo de presentación han escogido y tomen los materiales disponibles que vayan a necesitar; todo aquello que les resulte útil para su presentación de la comunidad educativa. Cuanto más creatividad, más se podrán divertir preparando y representando.

¡Buena suerte!



Dinámica

15 minutos

Presentación

La importancia del trabajo con padres y madres

Ejercicio 2



Acabamos de revisar el concepto de comunidad educativa y de representar los diversos personajes que le dan vida: los niños y niñas, los padres de familia, el personal del centro educativo y las instituciones que prestan servicios a la comunidad. En este ejercicio vamos a abrir un espacio para reflexionar acerca de la importancia que tiene la familia en la promoción del desarrollo de los niños y la necesidad de fortalecer nuestras relaciones y de establecer espacios para la convivencia y para el aprendizaje.

La importancia de la familia

Parte: 60 minutos



1. En plenaria

1. Entregamos a cada persona una copia de la Lectura 6 *La importancia de la familia*.
2. Les pedimos que escojan un concepto o una idea que les haya llamado especialmente la atención.
3. Pedimos al grupo que escriba en una tarjeta lo que ese dato significa para la relación que la escuela debiera tener con las familias de los niños y las niñas que asisten al centro educativo.
4. Pedimos que nos compartan su reflexión.

5. En un papelógrafo vamos anotando las sugerencias que van apareciendo acerca de cómo mejorar la relación entre el centro educativo y la familia.
6. Conservamos esta hoja de papel con las ideas para tomarlas en cuenta cuando elaboremos nuestro plan de trabajo con los padres de familia.
7. Revisamos si algunas de estas ideas nos sugieren temas que deberíamos incluir en nuestra lista de *Temas por profundizar*.

Receso: 15 minutos



Sensibilización

Tercera Sesión

Del Ejercicio 2 - 1ª parte



Relación entre el centro educativo y la familia

Lectura 6

La importancia de la familia Una copia para cada persona

La sabiduría popular dice, y los resultados de la investigación también lo reafirman, que la familia tiene un rol muy importante en el desarrollo de los individuos y de la especie humana. Es en el ambiente familiar donde la persona adquiere y mantiene sus características como ser humano; es en el hogar donde el niño y la niña aprenden a relacionarse con los otros, a mostrar emociones, a respetar las reglas de convivencia. Es en la familia donde el sujeto se vuelve *persona*.

Además está comprobado que las posibilidades que tiene una persona de adaptarse, de sacar provecho y de modificar su ambiente están determinadas, en gran

medida, por las vivencias que haya tenido en el ambiente familiar.

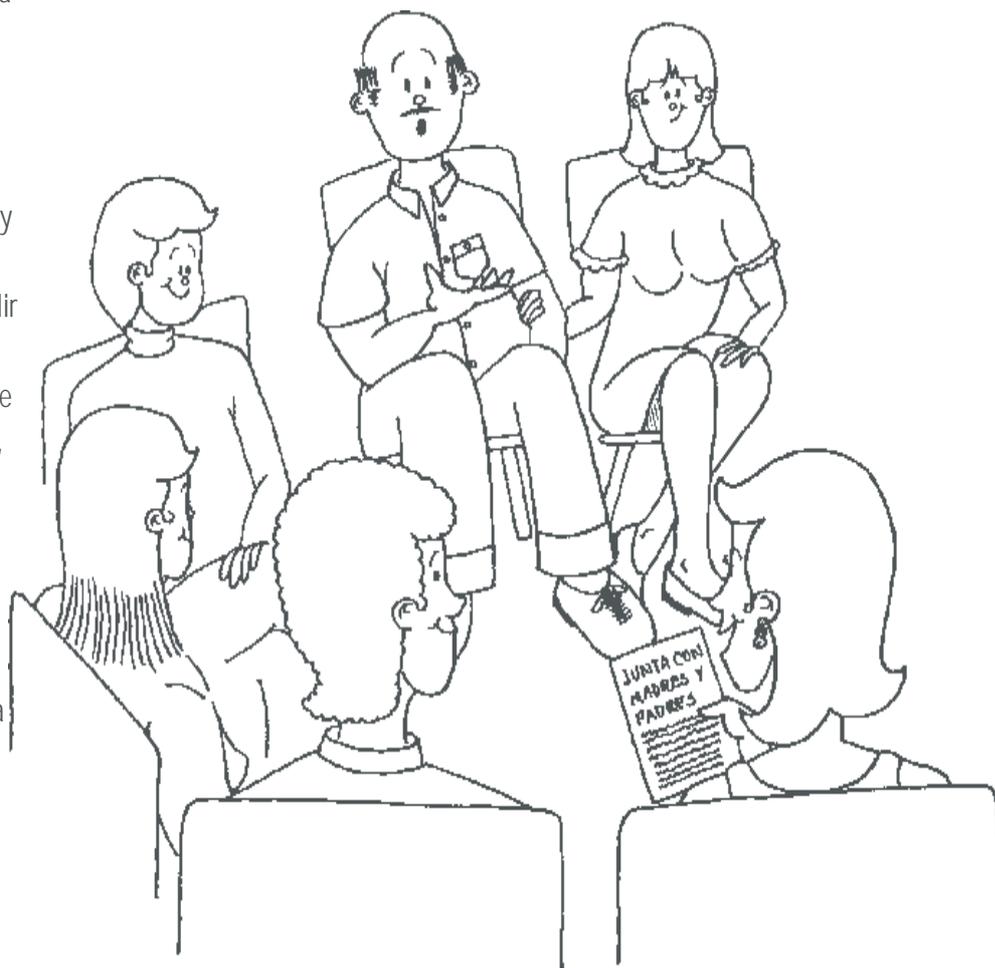
Sin embargo, al mismo tiempo, la familia es muy vulnerable a los cambios y agresiones de las situaciones externas que provienen del contexto más amplio de la sociedad (crisis económicas, conflictos sociales, inseguridad pública, etc.). De ahí que todo el apoyo que podamos brindarle constituye un aporte muy importante para el equilibrio de nuestra sociedad, y sobre todo para el bienestar de los niños y de las niñas.

Varios estudios realizados acerca de la influencia de la familia señalan que, a pesar de las diferencias que se dan de un grupo a otro y de una sociedad a otra, el rendimiento y la adaptación de los niños y las niñas en la primaria y la secundaria, e incluso el éxito profesional, se explica más por las características del ambiente familiar que por el tipo de educación que se ofrece en el centro educativo.

Por su parte, la institución educativa también es un espacio de socialización; de hecho, los aportes de la familia y de los centros educativos —idealmente— deben complementarse. Por esto se considera que fortalecer la relación de la familia y el centro educativo favorece que *permanezcan presentes* los efectos de la intervención de la educación.

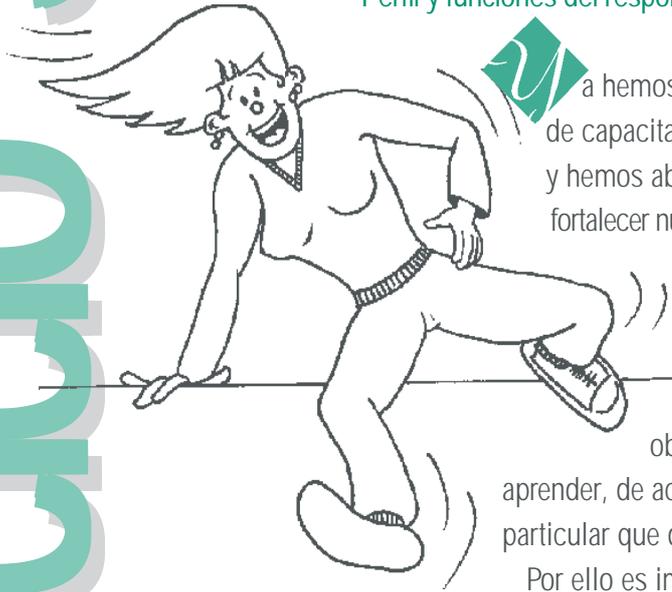
Todas estas evidencias nos llevan a considerar que la relación estrecha entre los centros educativos y la familia, así como el apoyo que se proporcione a las madres y los padres, rendirá frutos en varios sentidos: *Primero*, mayor confianza y satisfacción de los padres porque cuentan con más recursos para cumplir con su rol como educadores; *segundo*, mayores probabilidades de éxito escolar de los niños, y *tercero*, formación de una generación de niñas, niños y jóvenes a quienes se les transmitieron de manera clara y eficiente los valores de su grupo cultural.

Es así como el apoyo a la familia es trabajo en el presente y construcción de futuro.



Perfil y funciones del responsable del trabajo con madres y padres de familia

Ejercicio 3



Ya hemos conocido aspectos generales de la propuesta de capacitación del Programa *Nuevos Espacios Educativos* y hemos abordado temas que nos muestran la necesidad de fortalecer nuestra capacidad de trabajo con padres y madres de familia. En este ejercicio tendremos oportunidad de definir cómo podemos colaborar con *Nuevos Espacios Educativos*. De esta manera, cada persona puede determinar cómo va a contribuir al objetivo y cómo va a aprovechar su espacio para aprender, de acuerdo con sus posibilidades y desde la función particular que desempeñe en el centro educativo.

Por ello es importante que el grupo defina los rasgos y las características que deben reunir las personas que quieran trabajar directamente con las madres y los padres. Así, la idea es que personas elegidas por sus compañeros y/o por decisión propia se comprometan a formar parte de un grupo que se capacitará específicamente en el quehacer con padres y madres, y que además de esta preparación podrá contar con un espacio de desarrollo personal. La selección de las personas que integrarán el grupo de responsables del trabajo con madres y padres de familia será responsabilidad de la coordinadora del proceso de Sensibilización.

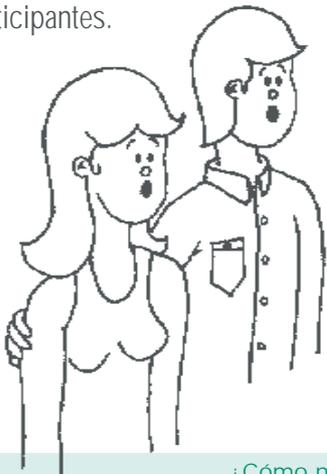
Algunas funciones del responsable del trabajo directo con padres y madres

Parte: 40 minutos



1. En plenaria

1. Presentamos el papelote 4, que contiene las funciones de quienes asumen el trabajo con padres y madres de familia.
2. Solicitamos al grupo que espontáneamente haga comentarios sobre esas funciones mencionadas.
3. Recogemos las opiniones y las sugerencias que surjan sobre cambios y ajustes que señalen los participantes.



El perfil del educador y la educadora para el trabajo con madres y padres de familia

Parte: 30 minutos



2. En grupo

1. Dividimos al grupo en dos equipos.
2. Entregamos a cada equipo una Hoja de Instrucciones 9.
3. Les pedimos que conversen acerca de las características —el perfil— que debe reunir la persona que asuma las funciones mencionadas en el ejercicio anterior.





3. En plenaria

1. Cada equipo hace la presentación de su trabajo.
2. Como coordinadores, vamos señalando las semejanzas y los aportes en general.
3. Llegamos a una definición consensada de lo que sería el perfil de las y los educadores que integrarán la comisión responsable del trabajo con padres y madres, sobre el entendido de que cada uno de los presentes será apoyo y responsable de mejorar la relación entre la familia y el centro educativo.

2. Esta información nos será muy útil para elaborar una lista de los candidatos que van a trabajar con padres y madres de familia, de la cual la coordinadora seleccionará a las personas que pasarán a la Etapa de **Capacitación**.
3. Recogemos las hojas de respuestas.
4. Solicitamos que, en una ronda, cada persona haga comentarios y sugerencias para el proceso.

Encontrando mi lugar en el programa



Parte: 20 minutos



4. Personal

1. Pedimos a los participantes que respondan el *Cuestionario de Participación en el Programa Nuevos Espacios Educativos*, en el cual se precisa la información de las personas interesadas en participar en el trabajo con madres y padres de familia.



Sensibilización

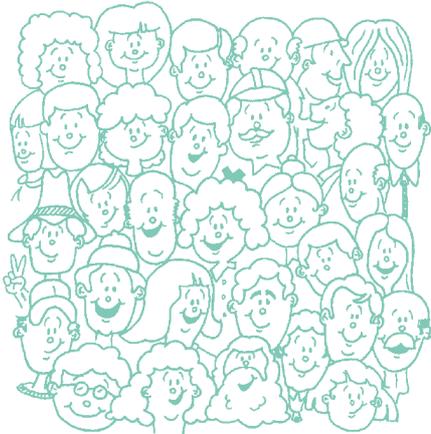
Tercera Sesión

Del Ejercicio 3 - 1ª parte

Definición de las funciones y del perfil de los responsables del trabajo con padres

Pa
pe
lo
te

4



Funciones de los responsables del trabajo con madres y padres de familia

Los responsables del trabajo con padres y madres de familia en los centros educativos tienen a su cargo una labor muy importante, que es necesario fortalecer y enriquecer en el diario transcurrir de la vida de los centros escolares.

Aquí se mencionan algunas de las funciones que deben asumir quienes se comprometen a trabajar con madres y padres. Si bien es lo que *debe ser*, o lo que *deben hacer* estas personas, es importante que cada centro decida cuáles serían esas funciones de acuerdo con sus objetivos, con sus recursos y disponibilidad para asumirlas.

1. Participar en la capacitación del Programa de *Nuevos Espacios Educativos*.

2. Realizar los ejercicios de sensibilización con los padres y las madres de familia, apoyándose para ello en el Manual de las educadoras...
3. Elaborar materiales para la comunicación con la familia.
4. Diseñar y llevar a cabo reuniones educativas con madres y padres de familia, con el apoyo de la coordinadora y utilizando el manual de apoyo *¿Cómo hacer una reunión educativa?*
5. Establecer contacto y buscar el apoyo de expertos para el desarrollo de algunos de los temas específicos incluidos en el programa con padres y madres.
6. Coordinar las acciones de las personas que colaboren con el Programa.

Sensibilización

Tercera Sesión

Del Ejercicio 3 - 2ª parte

Definición de las funciones y del perfil de los responsables del trabajo con padres

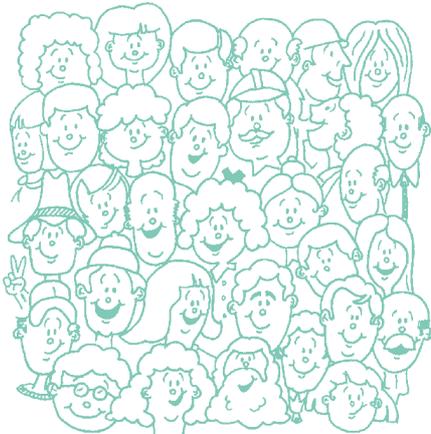


Hoja de Instrucciones 9

Una para cada equipo



Para realizar esta tarea cuentan con 30 minutos



Perfil de los responsables del trabajo con padres y madres de familia

La tarea consiste en definir las características de las personas responsables de trabajar con padres y madres de familia, pensando en que reúnan ciertas habilidades y maneras de hacer el trabajo, que son importantes y que pueden adquirir y/o enriquecer a través de la capacitación. De este modo, se podrá contar con personas que puedan desarrollar las tareas que les esperan frente a los grupos de padres y madres de familia (las funciones que fueron discutidas en el ejercicio anterior).

Recuerden nombrar al coordinador para facilitar la participación, y también a un relator que se encargue de escribir las conclusiones y presentarlas en la plenaria.

Aquí está lo que se propone hacer:

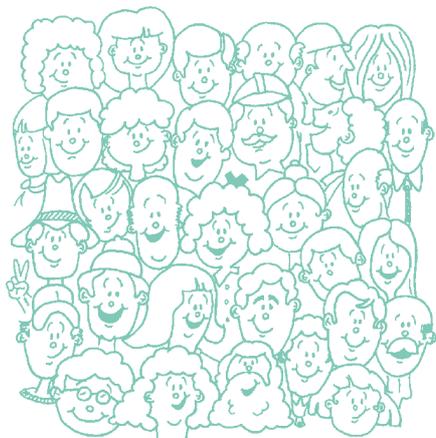
1. En una primera ronda, cada participante expresa un rasgo que piensa que debe tener la persona que sea elegida para el trabajo con padres.
2. Se hace una segunda vuelta, por si alguien quiere aportar algo más, o si alguno de los participantes no está de acuerdo con alguno de los rasgos mencionados.
3. Se busca el acuerdo; en aquellos casos en los que no se puede lograr el consenso, se dejan por escrito las opciones para expresarlas en la presentación en la plenaria.
4. Se presentan en un papelote las características acordadas y aquellas que se mencionaron y en las cuales no hubo acuerdo.

Sensibilización

Tercera Sesión

Del Ejercicio 3 - 3ª parte

Encontrando mi lugar en el Programa

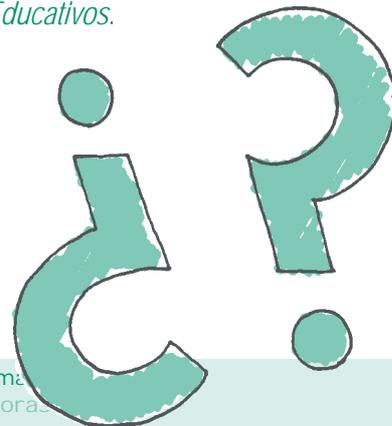


Cuestionario de participación en el Programa *Nuevos Espacios Educativos*

Como hemos venido insistiendo en esta Etapa de **Sensibilización**, todas las personas que trabajan en el centro educativo pueden desempeñar una labor muy importante para el desarrollo de *Nuevos Espacios Educativos*, a partir de su función y de su quehacer específico dentro del centro educativo.

Precisamente, puesto que existen múltiples formas para participar y contribuir al trabajo con padres y madres de familia, cada persona puede asumir el compromiso de formar parte de *Nuevos Espacios Educativos*, como una oportunidad de desarrollo personal y como una buena manera de ayudar a que los niños y las niñas construyan una sociedad equitativa, amable y tolerante.

En el cuestionario que aparece a continuación, presentamos una serie de preguntas que permitirá a cada trabajador y trabajadora del centro educativo identificar de qué manera y en qué tareas pueden vincularse activamente al Programa. Pese a que aquí se ofrecen algunas opciones para orientar las respuestas, cada coordinador puede incluir otras alternativas o bien cada persona puede sugerirlas, de manera que quede abierta la posibilidad de plantear con libertad y según lo que considere que puede aportar al desarrollo de *Nuevos Espacios Educativos*.



A mí me gustaría participar:

- Como parte del equipo que recibirá capacitación y se hará cargo del trabajo con madres y padres.
- Apoyando al responsable en las actividades que realice con padres y madres de familia.
- Elaborando materiales para las reuniones con padres y madres de familia.
- Convocando a las reuniones y facilitando la comunicación con padres y madres.
- Organizando espacios de convivencia con padres y madres de familia.
- Mejorando mi relación con padres y madres de familia desde mi lugar de trabajo.

Otras: _____

¿Cuáles?: _____

Escogí esta forma de participación porque creo que:

De mis compañeros y mis compañeras de trabajo, pienso que podrían hacer muy bien el trabajo directo con padres y madres de familia (mencionar cinco personas en orden de preferencia)

Como parte de esta comunidad educativa, me comprometo a colaborar en

Nombre: _____

Firma

Fecha: _____



Acuerdos y compromisos

10 minutos



Evaluación de la sesión

20 minutos

El compromiso principal de este momento será integrar entre los participantes una comisión que se encargue de recoger información acerca de nuestro centro educativo y de las instituciones más cercanas a sus alrededores para completar la imagen de nuestra comunidad educativa. El otro compromiso será preparar una exhibición de la maqueta o mural y el *collage* para compartirlos con los padres y madres de familia; para ello necesitaremos establecer conjuntamente una fecha para la exhibición de los materiales.



Entregamos al grupo hojas de evaluación y les pedimos que contesten por escrito estas preguntas:

1. De las actividades realizadas, ¿cuál fue la que le causó mayor impacto y por qué?
2. ¿Qué sugerencia nos puede hacer para mejorar esta Etapa de Sensibilización, en términos de:
 - a) el contenido
 - b) la dinámica
 - c) la organización
 - d) las condiciones de trabajo.



Cierre de la reunión

10 minutos

Estamos al final de la Tercera Sesión. Se puede decir que ya hemos concluido la primera etapa de nuestro Programa. Como es costumbre, antes de despedirnos hacemos un breve resumen de lo ocurrido durante nuestra sesión.

Sería bueno hacer una rápida mención a las anteriores sesiones, recogiendo de nuevo los temas vistos, mencionando los resultados obtenidos, y agradeciendo las actitudes positivas del grupo que contribuyeron al buen desarrollo de las reuniones. Asimismo, podemos hablar acerca de la siguiente etapa, la Capacitación, la cual se llevará a cabo con el grupo seleccionado y dará comienzo a las primeras actividades de las educadoras con padres y madres de familia.

Recuerda:

Para pasar a la Etapa de Capacitación es importante que, en este momento, la coordinadora mencione que ella, posteriormente, realizará entrevistas con las personas que hayan sido nombradas como candidatas, y así elegir al grupo que se hará cargo del trabajo directo.



Convivio

Hemos llegado al final de nuestra primera etapa, la Sensibilización. Sintámonos orgullosos y orgullosas por haber realizado estas tres sesiones y celebremos nuestro descubrimiento de *Nuevos Espacios Educativos*.

Proponemos que se lleve a cabo un encuentro con todas las personas que han participado durante el proceso, y que realicemos un ágape, un convivio, un reventón por los *Nuevos Espacios Educativos* que podemos ofrecernos y ofrecer a padres y madres, niños y niñas, y a nosotras mismas. Se trata de pasar un rato ameno y sencillo, en el cual se sienta que formamos un grupo que es parte de una comunidad educativa, un grupo que asume la responsabilidad de trabajar por el desarrollo de las niñas y los niños de su centro educativo.

Como muestra de reconocimiento, podemos entregar ese día a cada uno de los participantes de las tres sesiones una carta de agradecimiento, en la cual se valore su contribución al desarrollo del Programa y se invite a continuar fortaleciendo actitudes y comportamientos de cuidado para con los pequeños y con sus padres de familia.

También puede hacerse una exposición de los papelotes en los cuales quedaron anotadas las conclusiones de los trabajos en grupos o los diferentes materiales que se emplearon en cada ejercicio, como testimonio de todo el proceso. Por lo demás, un trozo de pastel y unas risas que rompan con la rutina de nuestro centro educativo serán suficientes para *cerrar con broche de oro* esta primera etapa.



COMUNIVO

